

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

CURSO  
PRACTICA PROFESIONAL I  
OT 1012  
II Ciclo 1988

Equipo Docente:

Eval Araya  
Ma. Iveth Barrantes  
Carmen Baudrit

INTRODUCCION

El curso consistirá en una práctica profesional que se realizará como proceso sistemático de conocimiento e intervención sobre la realidad.

El eje temático que orientará las actividades del curso será el siguiente:

"EL CARACTER DE LA INTERVENCION PROFESIONAL A PARTIR DE LAS CONDICIONES DE REPRODUCCION DE LA FUERZA DE TRABAJO".

Los estudiantes realizarán la práctica con sectores sociales subalternos ligados directamente al proceso de producción: obreros de la industria alimentaria ubicados en Puntarenas; obreros de la industria de la maquila y pequeños productores agrícolas de caña de azúcar y de café, ubicados en San Ramón.

Esta práctica persigue que los estudiantes obtengan un conocimiento de los fenómenos sociales en forma sistemática y organizada. A partir del conocimiento que vayan elaborando en el proceso, deberán estructurar alternativas de intervención que atiendan las necesidades sociales detectadas y analizadas.

La experiencia contará con la asesoría de un equipo de profesores que se brindará por medio de supervisiones de campo semanales y de su participación en talleres de análisis de la práctica.

La Práctica Profesional I tendrá como complemento el curso OT1013 (Estructura Económica y Social de Costa Rica) para fortalecer con sus contenidos el análisis de la realidad particular que se haga en las experiencias y para establecer relaciones entre lo particular y el contexto general de la realidad costarricense.

OBJETIVOS DE CONOCIMIENTO

Este curso pretende que al finalizar la práctica los estudiantes:

1. Hayan utilizado en forma adecuada los conceptos básicos abordados en el primer ciclo del nivel I y también los que el proceso vaya haciendo necesarios.

2. Establezcan una relación dinámica entre los diferentes conceptos teóricos a partir de sus experiencias concretas.
3. Ubiquen el papel del trabajo social dentro de la dinámica de las relaciones sociales.
4. Lleguen a explicar con fundamentos científicos los fenómenos sociales.
5. Puedan extraer criterios de las experiencias que les ayuden a ir comprendiendo el significado y las posibilidades de intervención del quehacer profesional frente a las necesidades sociales.

#### OBJETIVOS SOBRE EL DESARROLLO DE HABILIDADES

Que al finalizar la práctica los estudiantes hayan desarrollado las siguientes habilidades:

1. Elaborar diseños de investigación.
2. Diseñar procedimientos de intervención.
3. Elaborar cuestionarios y aplicar la técnica de la entrevista.
4. Elaborar guías de observación y aplicar la técnica de la observación.
5. Recopilar información en fuentes adecuadas.
6. Sistematizar la experiencia en el proceso.
7. Analizar e interpretar los fenómenos sociales. Dentro de esta habilidad, intentar dar forma a problemas e hipótesis que conduzcan a profundizar en el conocimiento.
8. Programar y ejecutar actividades con la población.
9. Seleccionar, adecuar y manejar algunas técnicas participativas.
10. Comunicarse efectivamente con los sectores sociales.
11. Comunicar en forma clara sus ideas cuando trabajen en grupos (con la población, con el colectivo de estudiantes y en las supervisiones con el equipo docente).
12. Trabajar en forma adecuada dentro del grupo de estudiantes.

#### OBJETIVOS DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL

Que al finalizar la experiencia práctica los estudiantes:

1. Hayan contribuido con los sectores sociales de sus respectivos grupos de práctica a que avancen en su proceso de conocimiento.

2. Hayan contribuido al desarrollo de las potencialidades de los sectores sociales como sujetos de los procesos en que reproducen su existencia.

### DESCRIPCION DEL CURSO

La práctica profesional I será una experiencia de campo dirigida. Contará con la asesoría de un equipo docente responsable.

Los estudiantes estarán organizados en pequeños grupos de trabajo, dentro de los cuales asumirán tareas relacionadas con la investigación, la intervención y la sistematización.

Los grupos serán supervisados una vez al mes por el equipo docente y semanalmente por la profesora de trabajo social responsable del curso. Durante el período entre las supervisiones, los grupos de estudiantes asumirán la conducción del proceso. En este período deberán organizar su trabajo para cumplir con las tareas previstas en el programa y con las acordadas en las sesiones de supervisión tales como: elaboración de los diseños de investigación, de procedimientos de intervención, lecturas, búsqueda de fuentes de información, ordenamiento, análisis e interpretación de datos.

La práctica se enmarcará dentro del concepto de investigación acción. Por lo tanto los estudiantes realizarán una investigación de carácter práctico. Esto quiere decir que el conocimiento que obtengan deberá tener una proyección y utilidad social. En el transcurso de la práctica se pretende que tengan la experiencia de investigar en forma científica (metódica, lógica y sistemáticamente) y que a partir de los avances en su conocimiento, elaboren alternativas de intervención con los sectores sociales. De esta manera la investigación práctica estará al servicio de la intervención. Las tareas con la población deberán tener una base de conocimiento para asegurar que la intervención responda a las necesidades de la realidad. Se buscará contribuir a resolver con los sectores sociales determinados problemas estudiados de antemano.

Para obtener información los estudiantes harán uso de las técnicas convencionales de entrevista y observación, pero además, tratarán de aplicar técnicas participativas que integren la investigación y la capacitación social.

Como una actividad propia de la experiencia los estudiantes se incorporarán durante dos semanas al trabajo productivo en las mismas condiciones de los trabajadores que pertenecen a sus respectivos centros de práctica.

También se ha considerado conveniente organizar dos talleres de análisis de la práctica. En ellos participarán los estudiantes, el equipo docente responsable y, si es necesario, los profesores del curso integrado OT 1013. Con suficiente anticipación se darán indicaciones sobre los objetivos y contenidos de los talleres y los materiales que los estudiantes deberán preparar para participar en ellos.

Al finalizar su práctica los estudiantes darán a conocer los resultados de su práctica mediante una sistematización final escrita y la exposición oral de los resultados ante el equipo docente.

## EVALUACION DEL CURSO

### 1. Instrumentos de evaluación y porcentajes.

Diseño de investigación	10%
Comprobación de lecturas	15%
Supervisiones	30%
Participación en talleres de análisis de la práctica	15%
Sistematización final	30% (x)

(x) El 30% correspondiente a la sistematización final será distribuido así: 20% para el trabajo escrito y 10% para la exposición oral de los resultados.

### 2. Criterios de evaluación.

2.1 Con relación a trabajos escritos (diseños de investigación, informes o avances de la práctica que se soliciten en las supervisiones o como material de los talleres de análisis):

- a) Rigurosidad conceptual.
- b) Orden y coherencia de las ideas.
- c) Ordenamiento adecuado de las diferentes partes que componen los trabajos.
- ch) Presentación.
- d) Ortografía.
- e) Redacción.
- f) Elaboración de notas y citas bibliográficas.
- g) Elaboración de bibliografía.

2.2 Con relación a la comprobación de lecturas.

- a) Rigurosidad conceptual.
- b) Asimilación de contenidos.
- c) Capacidad para vincular los contenidos teóricos con los fenómenos de la realidad.
- ch) Capacidad para extraer de las lecturas contenidos atinentes a la realidad que estudian.

2.3 Con relación a las sesiones de supervisión y a la participación en los talleres de análisis de la práctica.

- a) Capacidad para reconocer necesidades sociales y fenómenos significativos, y calidad del esfuerzo por darles una adecuada interpretación (búsqueda de teoría para interpretar)
- b) Capacidad para plantear y organizar alternativas de intervención frente a las necesidades sociales.
- c) Esfuerzo por incorporar el uso de medios audiovisuales y técnicas participativas a su trabajo con la población.
- ch) Capacidad para ejecutar alternativas de intervención.

- d) Capacidad para comunicarse con la población.
- e) Capacidad para evaluar los resultados de la intervención y plantear nuevas acciones a partir de los mismos.
- f) Responsabilidad con las tareas hacia la población.
- g) Capacidad para exponer ordenadamente las ideas.
- h) Cumplimiento de lecturas y tareas prácticas asignadas.
- i) Responsabilidad con las tareas del equipo de estudiantes.
- j) Capacidad para incorporar las observaciones de los profesores.

PROGRAMACION:

<u>ACTIVIDAD</u>	<u>CALENDARIZACION</u>	<u>RESPONSABLE</u>
Incorporación a la práctica	8 de agosto de 1988	Estudiantes
Discusión del programa	9 de agosto	Equipo docente Estudiantes
Reelaboración del diseño de investigación	9 al 26 de agosto	Estudiantes
Elaboración del diseño de intervención	9 agosto al 9 setiembre	Estudiantes
Participación en taller productivo	29 agosto al 2 setiembre	Estudiantes y equipo docente
Taller de análisis de la práctica	22 de setiembre	Estudiantes y equipo docente
Avance de investigación	30 de setiembre	Estudiantes
Participación en II Taller productivo	10 al 13 octubre	Estudiantes y equipo docente
Taller de análisis de la práctica	20 de octubre	Estudiantes y equipo docente
Conclusión de la inserción con la población	10 de noviembre	Estudiantes
Elaboración de la sistematización y entrega escrita	7 al 21 de noviembre	Estudiantes
Exposición oral de los resultados de la experiencia de investigación e intervención	29 noviembre al 1 de diciembre	Estudiantes y docentes
Actividad de devolución de los resultados a la población	1 de diciembre al 8 de diciembre	Estudiantes
Entrega de notas	2 de diciembre	Equipo docente

SUPERVISIONES:

Grupo 01: Puntarenas:

9 de agosto	- Carmen Baudrit, Eval Araya, Iveth Barrantes
22 de agosto	- Iveth Barrantes
29 de agosto	- Iveth Barrantes
13 de setiembre	- Carmen Baudrit, Eval Araya, Iveth Barrantes
19 de setiembre	- Iveth Barrantes
26 de setiembre	- Iveth Barrantes
3 de octubre	- Iveth Barrantes
18 de octubre	- Carmen Baudrit, Eval Araya, Iveth Barrantes
24 de octubre	- Iveth Barrantes
31 de octubre	- Iveth Barrantes
7 de noviembre	- Iveth Barrantes

Grupo 02: Piedades Norte:

11 de agosto	- Iveth Barrantes
16 de agosto	- Iveth Barrantes, Eval Araya, Carmen Baudrit
25 de agosto	- Iveth Barrantes
1 de setiembre	- Iveth Barrantes
20 de setiembre	- Iveth Barrantes, Carmen Baudrit, Eval Araya
29 de setiembre	- Iveth Barrantes
6 de octubre	- Iveth Barrantes
20 de octubre	- Iveth Barrantes
25 de octubre	- Iveth Barrantes, Carmen Baudrit, Eval Araya
6 de noviembre	- Iveth Barrantes
20 de noviembre	- Iveth Barrantes
25 de noviembre	- Iveth Barrantes, Carmen Baudrit, Eval Araya
9 de noviembre	- Iveth Barrantes
10 de noviembre	- Iveth Barrantes

BIBLIOGRAFIA:

- ALFORJA. Técnicas participativas de educación popular. San José. Centro de estudios y publicaciones Alforja, 1984.
- BORDA, LALS Y OTROS. Movimientos Sociales y participación comunitaria. Nuevos cuadernos CELATS No. 7. Lima: Publicaciones CELATS, 1985.
- CAMPANARIO, P. Dialéctica y empirismo. San José: Educa, 1983.
- CELATS. Movimientos Sociales, educación popular y Trabajo Social. Acción Crítica No. 19. Lima: Ediciones CELATS, 1986.
- CELATS. Investigación, reconceptualización y trabajo social. Acción Crítica No. 21. Lima: Ediciones CELATS, 1987.
- CELATS. La práctica del trabajo social. Lima: ediciones CELATS, 1983.
- DE PAULA L. VICENTE. Metodología e ideología del Trabajo Social. Lima: Ediciones CELATS, 1983.
- DIERCKXSENS, WIM. Capitalismo y población. San José: Educa, 1979.
- GOMEZJARA L,  
PEREZ R, NICOLAS El diseño de la investigación social. México D.F. Ediciones nueva sociología, 1979.
- IAMAMOTO, MARILDA Y  
CARVALHO R. Relaciones Sociales y Trabajo Social. Lima: Ediciones CELATS.
- LARCO M, ALEJANDRINO. Desarrollo capitalista y trabajo social. Lima: Ediciones CELATS, 1979.
- LENIN, V.I. Materialismo y empiriocriticismo. Pekín: Ediciones en lenguas extranjeras, 1974.
- MANRIQUE, MANUEL. Evaluación de proyectos sociales. Lima: Editorial "Alfa" S.A., 1984.
- MORA B. GERARDO. Teoría del método dialéctico. (Antología). San Ramón: Coordinación de Investigación, Serie de documentos No. 3, 1981.
- PICHARDO M, ARLETTE. Planificación y programación social. San José: Editorial. Universidad de Costa Rica, 198
- QUIROZ, TERESA Y OTROS. La sistematización y el trabajo social. Nuevos Cuadernos CELATS. Lima: Ediciones CELATS, 1987.
- SORIANO R, RAUL. Investigación Social: Teoría y Praxis. México: Lolios ediciones, 1986.
- SORIANO R, RAUL. Métodos para la investigación social. México: Lolios ediciones, 1987.

Grupo 03: Calle Zamora:

- 11 de agosto - Iveth Barrantes
- 18 de agosto - Iveth Barrantes
- 23 de agosto - Iveth Barrantes, Carmen Baudrit, Eval Araya
- 1 de setiembre (1:00 pm) - Iveth Barrantes
- 22 de setiembre (7 am) - Iveth Barrantes
- 27 de setiembre (8 am) - Iveth Barrantes, Carmen Baudrit, Eval Araya
- 6 de octubre (1 pm) - Iveth Barrantes
- 20 de octubre (1 pm) - Iveth Barrantes
- 27 de octubre (7 am) - Iveth Barrantes
- 1 de noviembre (8 am) - Iveth Barrantes, Carmen Baudrit, Eval Araya
- 10 de noviembre (1 pm) - Iveth Barrantes

Grupo 04: Industria Maquila, San Ramón:

- 18 de agosto (2 pm) - Iveth Barrantes
- 25 de agosto (2 pm) - Iveth Barrantes
- 30 de agosto (8 am) - Iveth Barrantes, Eval Araya, Carmen Baudrit
- 12 de setiembre (2 pm) - Iveth Barrantes
- 22 de setiembre (2 pm) - Iveth Barrantes
- 29 de setiembre (2 pm) - Iveth Barrantes
- 4 de octubre (8 am) - Iveth Barrantes, Carmen Baudrit, Eval Araya
- 17 de octubre (2 pm) - Iveth Barrantes
- 27 de octubre (2 pm) - Iveth Barrantes
- 3 de noviembre (2 pm) - Iveth Barrantes
- 8 de noviembre (8 am) - Iveth Barrantes, Carmen Baudrit, Eval Araya