

Programa Práctica Profesional I
(Bloque OT-1012 / II ciclo de 1994)

Prof. Ma. Iveth Barrantes R.
Prof. Ma. Cecilia Vega G. , M. Sc.

1- Presentación:

Este curso pretende que los estudiantes realicen su primera experiencia de investigación social y de sistematización de conocimientos. Se ejecutará bajo la modalidad pedagógica denominada "taller" y comparten la responsabilidad académica las disciplinas de Trabajo Social (4 hrs. Teoría y 12 hrs. práctica), Investigación (2 hrs. Teoría y 2 hrs. Práctica) y Filosofía (2 hrs Teoría y 2 hrs. Práctica).

Las actividades del curso se desprenderán del tema generador que guía el proceso del investigación, denominado en el currículo como: **Las políticas sociales y el proceso de reproducción social como espacios de intervención del Trabajador Social costarricense.**

Se adoptará la estrategia metodológica de la investigación exploratoria-descriptiva y se promoverá la participación de los grupos de trabajadores en el ámbito laboral y en el familiar, en la producción del conocimiento y en la reflexión sobre alternativas de solución, a los problemas derivados de las formas de reproducción de la fuerza de trabajo y de las condiciones en que se realiza la producción social.

La práctica profesional I requiere de 8 horas teóricas y de 16 horas prácticas por semana, por lo que la asistencia a lecciones y a las actividades prácticas son requisito para su aprobación. Por su modalidad, el curso sólo se aprueba en el período ordinario.

Los sectores sociales subalternos seleccionados para realizar la experiencia que demanda la práctica profesional I son:

-Pequeños y medianos productores de Voio de San Ramón.

_Trabajadores de pequeña industria de Tortillas "La Porteña".
Puntarenas.

-Trabajadores de pequeñas industrias de pan "San Ramón"

-Trabajadores de la industria estatal. Fábrica Nacional de Licores. Grecia.

2- Objetivos:

Generales:

- 2.1. Facilitar el manejo adecuado de estrategias de investigación social y de intervención profesional orientadas a la producción de conocimiento científico sobre la reproducción social de los sectores con que se realizará la práctica profesional.
- 2.2. Apoyar el desarrollo de habilidades y destrezas que capaciten al estudiante para la investigación social, y la relación profesional con los sectores populares en los ámbitos productivo y familiar.
- 2.3. Reflexionar sobre espacios reales de intervención profesional frente a las condiciones laborales y sociales de los sectores sociales subalternos y ante las políticas del Estado Costarricense en la coyuntura actual.

Específicos:

De conocimiento:

- Analizar las características de la reproducción de la fuerza de trabajo y de la reproducción social de los sectores subalternos.
- Conocer algunas de las políticas sociales destinadas a responder a las necesidades sociales de los trabajadores, a conciliar diversos intereses sociales y a satisfacer las necesidades de reproducción de la sociedad.

De aprendizaje:

- Establecer una relación dinámica entre los diferentes conceptos y teorías sociales explicativas de las relaciones sociales y las formas de reproducción de la fuerza de trabajo de los obreros, campesinos y pequeños productores.
- Fundamentar empírica y teóricamente los hallazgos de interés científicos captados a través de la aproximación a la realidad, propiciada por el trabajo productivo y la comunicación con los sectores sociales.
- Elaborar una investigación de caso, tipo exploratoria-descriptiva que contribuya a esclarecer los hechos sociales en estudio.
- Identificar los principios éticos y metodológicos que deben guiar la intervención profesional en el contexto de la reproducción social.

Desarrollar habilidades y destrezas para :

- La expresión oral y escrita.
- Elaborar diseños e informes de investigación social.

- Aplicar la técnica de la entrevista estructurada y el cuestionario y la observación estructurada..
- Elaborar guías de observación, entrevistas y cuestionarios .
- Sistematizar la experiencia.
- Seleccionar, adecuar y manejar técnicas participativas no convencionales.
- Ordenar y analizar datos.
- Organizar y conducir reuniones.
- Comunicar en forma clara el discurso..
- Trabajo en grupo.
- Autoevaluación.
- Respetar los valores de los sectores populares.

De intervención

- Contribuir a la reflexión de los trabajadores respecto a sus condiciones laborales, de vida en general y sobre su capacidad de ~~demanda~~ demanda social frente al Estado.
- Efectuar algunas gestiones para informar a los grupos productivos sobre servicios institucionales a los que pueden acudir para satisfacer algunas de sus necesidades.

3. Proceso pedagógico:

La modalidad pedagógica del curso implica que el equipo docente se constituya en asesor permanente y sistemático del proceso de investigación y de las actividades de intervención social que lleven a cabo los estudiantes, mediante sesiones teóricas, de supervisión y de reflexión sobre la práctica.

Los estudiantes organizados en pequeños grupos de trabajo, abordarán el objeto de estudio por medio de la incorporación a los procesos de producción estudiados. Además, haciendo uso de estrategias de intervención en el habitat de los trabajadores.

El proceso práctico está integrado por cuatro momentos metodológicos:

a) Enfasis proyectivo: Momento de inserción en la producción y con las familias: En éste se trazan los lineamientos teórico-metodológicos que guiarán la práctica profesional, los cuáles se concretarán en la elaboración del proyecto de investigación. El proyecto orientará un estudio de caso que tendrá como referente a un grupo productivo seleccionado en el ciclo anterior. Y estará a cargo de subgrupos de estudiantes.

Actividades:

- Reanudar contacto con centros de producción, con informantes claves para coordinar las actividades investigación.
- Iniciar el proceso de inserción en los centros de producción y con los trabajadores y sus familias.
- Inicio del trabajo productivo durante 8 horas semanales a partir del 18 de agosto. Además, establecer un trabajo sistemático con las familias seleccionadas como muestra.
- Recopilación de información pertinente en fuentes secundarias y directas.
- Presentación del proyecto de investigación.

Duración: Del 1 al 26 de agosto.

B) Enfoque Práctico: Momento de ejecución y análisis: En éste, se realizarán distintas actividades de recolección, análisis de datos y de intervención con los trabajadores y sus familias, siguiendo lo programado en el proyecto.

En este momento, se vincularán dos actividades complementarias: El trabajo productivo y la ejecución de actividades ~~cognitivas y de~~ comunicación con los trabajadores y sus familias. El trabajo productivo es el medio de aprendizaje de las condiciones laborales en que venden y reproducen la fuerza de trabajo los trabajadores.

Además, como una forma de sensibilización del estudiante, a fin de dotarlo de mayores criterios profesionales para calificar la situación de algunos trabajadores costarricense.

Las actividades de investigación, significativas en este momento, serán la recolección de datos a partir del empleo de técnicas y la reflexión sobre las experiencias grupales. También se promoverá la participación de la población, como sujetos de conocimiento alrededor de hechos significativos.

El uso de técnicas de investigación bibliográfica, de recolección de datos y de educación popular deberán manipularse adecuadamente, a fin de alcanzar la participación y capacitación de todos los actores sociales involucrados.

Se realizarán actividades complementarias como conferencias, visitas a otros centros de producción, sesiones de análisis de la práctica, con la finalidad de aportar nuevos elementos de análisis del objeto de estudio.

Duración: del 1 de setiembre al 29 de octubre.

C) Enfasis explicativo: Momento de sistematización de resultados:

En éste se trata de profundizar el análisis de la información obtenida a lo largo del proceso y de buscar las explicaciones del problema de investigación en cuestión.

Los estudiantes deben propiciar la participación de la población en la discusión de algunos resultados de la investigación, a fin de enriquecer el análisis realizado y evaluar la atinencia de la intervención.

Al final de este momento se estructura y redacta el informe final de la investigación-intervención.

Duración: Del 1 al 12 de noviembre.

D) Enfasis expositivo: momento de divulgación de resultados: El momento de exposición de resultados, cerrará la experiencia de aprendizaje y de comunicación con el grupo de docentes, el grupo productivo y sus familias con los docentes. Se adoptará la forma de examen oral individual y se realizará posterior a la entrega del informe final de de sistematización.

Con el grupo productivo, cada grupo de estudiantes definirá la actividad idónea para devolver los conocimientos sistematizados, y así aportar a la comprensión de la situación de reproducción social de los trabajadores.

Duración: del 21 de noviembre al 12 de diciembre.

3.2 Instrumentos de investigación: Cada grupo de estudiantes diseñará los instrumentos apropiados, de acuerdo con las técnicas seleccionadas. Como instrumentos de registro se deben emplear el cuaderno de campo, las programaciones quincenales y ficha de recolección de datos. Para el trabajo grupal se usará una guía de autoevaluación grupal.

3.3 Actividades académicas:

- A) Supervisiones: Las supervisiones tienen como objetivo reflexionar y evaluar con cada subgrupo de estudiantes, el proceso de investigación e intervención que están llevando a cabo. También incluye el análisis de lecturas, como refuerzo para solventar vacíos teóricos, metodológicos o técnicos que se detecten durante el proceso.

Las supervisiones se realizarán con frecuencia quincenal. Se llevarán a cabo --en la medida de las posibilidades institucionales-- en los centros laborales o en la universidad; previo acuerdo entre docentes y estudiantes. Cada sesión se organizará en torno a una agenda de discusión, con base en temas de interés que vayan surgiendo durante el proceso.

- B) Sesiones teóricas: Reunirán a todos los estudiantes matriculados en la práctica profesional I, en sesiones semanales, en las cuales se tratarán temas específicos, bajo la responsabilidad de las tres disciplinas participantes. Distribuidas semanalmente: El área de Trabajo Social, 4 horas; Investigación Social 3 horas y Teoría del Conocimiento 3 horas.

El aporte teórico girará sobre aspectos de la política social dirigidas a la reproducción de los trabajadores propios de la coyuntura, dos talleres sobre la experiencia de la investigación; con énfasis en: la investigación bibliográfica y la comunicación popular, el proceso de conocimiento científico y la intervención profesional en el área laboral.

- C) Formas de intercambio y sistematización: En estas actividades los estudiantes expondrán la reflexión sobre sus experiencias e intercambiarán análisis grupales, guiados por los profesores responsables de investigación y Trabajo Social.

Se realizarán por lo menos dos sesiones con la participación de todos los estudiantes y profesores de la práctica: el 19-10-92 y el 2-11-92.

4- Evaluación:

Fechas	Instrumentos de Evaluación	Valor	Modalidad
1-9-94	Reformulación del proyecto de investigación-intervención	10 %	Grupal (Autoeval.)
16-10-94	Avance de investigación	15 %	Grupal (Autoeval.)
1-8 al 3-11	Supervisiones	25 %	Individual
1-8 al 14-11	Sesiones teóricas de T. S.	15 %	Individual
12-11-94	Entrega del Informe Final de sistematización	20 %	Grupal
21-11 al 25-11	Exposición resultados e intercambio de experiencias.	10 %	Grupal (Autoeval)

4.2. Criterios de Evaluación:

Para evaluar los trabajos escritos:

- Calidad de la presentación (estructura lógica, ortografía, redacción y aplicación de técnicas bibliográficas).
- Coherencia en la exposición de ideas.
- Capacidad de análisis e interpretación (relación de los hechos sociales con las categorías de análisis).
- Rigurosidad conceptual.

Para evaluar las sesiones de supervisión:

- Capacidad de análisis de interpretación de la realidad estudiada.
- Capacidad creativa para intervenir en la realidad.
- Criticidad frente al medio social en que se desenvuelve la práctica.
- Dedicación y responsabilidad en el cumplimiento de las tareas.
- Capacidad para evaluar el proceso metodológico y los resultados de la investigación. (Se anexa instrumento específico).
- Capacidad de superar obstáculos metodológicos y de organización popular.

Con relación a la comprobación de lectura y pruebas cortas:

- a) Rigurosidad conceptual.
- b) Capacidad para vincular los contenidos teóricos con los fenómenos de la realidad.
- c) Comprensión de contenidos.

En jornadas de análisis:

- a) Aporte al análisis teórico-metodológico.
- b) Capacidad de síntesis y de claridad en la exposición de ideas.
- c) Uso de recursos didácticos.
- d) Capacidad de evaluar los resultados de la experiencia profesional I.

5 -Bibliografía:

- Aguilar, Neuma y otros. Mujer y crisis. Rio de Janeiro, Editorial Nueva Sociedad, 1990.
- Alforja. Técnicas participativas para la educación popular, Tomo I. San José, Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA, 1984.
- Ander Egg, Ezequiel. Introducción a las técnicas de investigación social. Panamá, 1981.
- _____. Metodología del Trabajo Social. Alicante Instituto de Ciencias Sociales aplicadas, 1982.
- Carmona, S. A. Cristina y Fernández González Alvaro. Raíces en torno del Ajuste. Notas mínimas para entender 10 años de ajuste estructural en Costa Rica. Heredia, Escuela de Economía, UNA, 1982.
- Baudrit, Carmen. Orientaciones para la formulación del problema de investigación. San Ramón, Sede de Occidente, 1984.
- CEPAS. "La producción de granos básicos y el Ajuste Estructural en Costa Rica". Documento de Estudio, 1989.
- _____. Comisión económica para América Latina y el Caribe. Integración e industrialización en América Latina: más allá del ajuste. FLACSO. Cuadernos de Ciencias Sociales, # 23.
- De Paula Feleiro, Vicente. Metodología e ideología del Trabajo Social. Lima. CELATS. 1983.
- Dieckxsens, Wim Capitalismo y población. San José: EDUCA, 1982.
- _____. Mercado de trabajo y política en América Central. DEI: 1991.
- _____. "Impacto del Ajuste Estructural sobre la mujer trabajadora en Costa Rica" En: Cuadernos de Política Económica UNA, # 1, 1992.
- Equipo de Capacitación del CELATS. La práctica del Trabajo Social. Lima: CELATS, 1983. (Módulos III, IV, V)
- Faleiros, Vicente, D. "Crisis económica y Trabajo Social" En: Revista Acción Crítica, # 3. CELATS-ALAETS, Lima, 1983
- Fernández, Mario y Alvarado, Asdrubal. "Un planteamiento metodológico para el estudio de la reproducción de la fuerza de trabajo en el campesinado costarricense" IIS-UCR. 1989
- Franceschi B. , Hannia. La entrevista en la investigación social. San Ramón, S. O. , Mimeo 1984.
- Gallardo C. , Ma. A. La práctica del Trabajo Social en la dirección científica. Buenos Aires, Editorial CRO, 1974.

- Gómez, Miguel. Estadística Descriptiva. San José, Vol 2, 1980.
- Güendell, Ludwig y Roy Rivera. Enfoque teórico metodológico para analizarla política social. Heredia: Universidad Nacional, 1986.
- Ibañez, Alfonso. Satisfacción de las necesidades Radicales, DEI, 1989.
- Jara, Oscar. La Educación popular. Mimeo. San José: CENAP. S. F.
- Kosik, Karel. Dialéctica de lo concreto. México, Editorial Grijalbo, 1983.
- Lima, Boris. "La naturaleza de la investigación-acción" En: La investigación-acción: una nueva dicotomía. Lima, CELATS, 1983.
- Luis, Raúl y otros. "Comunicación popular, teoría y práctica". Panamá, Centro de Comunicaciones de Panamá, S. F.
- Maguiña, Larco Alejandrino. "Trabajo Social: ¿Servicio o actividad productiva? En Revista Acción Crítica # 9. CELATS-ALAETS, Perú, 1983.
- Manrique, Manuel. De apóstoles a agentes de cambio. Perú: Ediciones CELATS., 1982.
- Martínez, Marielle; Pendón, Teresa. "Fuerza de Trabajo y reproducción campesina" En: Revista de Comercio Exterior. Vol. 28, # 6, junio de 1978.
- Menjivar, Rafael y Trejos Diego. La pobreza en América Central. San José: FLACSO, 1990.
- Palma Diego. La práctica política de los profesionales. Lima, Celats, 1985.
- Parodi, Jorge. "Estado, política social y Trabajo Social en América Latina". Lectura sobre política social. (compilación de Ma. Cecilia Vega G.) San José: Colegio de Trabajadores Sociales, Marzo de 1982.
- _____. "Tres aproximaciones al análisis de la política social". En: Revista Acción Crítica # 14. CELATS-ALAETS, Perú, 1981.
- Person, Mario y otros. "Hacia una metodología del diálogo". Revista de Cultura Popular # 5, CELADEC, Perú, 1982.
- PRELAC. Centroamérica: Acerca del empleo, la estructura y el cambio agrario. Cuaderno de ciencias sociales. # 23, FLACSO.
- Iamomoto, Marilda y Carvallo. Relaciones sociales y Trabajo Social. Lima, CELATS, 1984.
- Quirós, Teresa; Osorio, Rodolfo. "Estrategias para el quehacer profesional". Revista Acción Crítica, # 2. CELATS-ALAETS, Perú, 1982.

- Ramírez, Roy. Y Mario Alfaro. Ética, ciencia y tecnología. San José, 1983.
- Rojas Soreano, Raúl. Guía para la realización de investigaciones sociales. México, UNAM, 1982.
- Romero, Carmen María. Estado y políticas sociales en Costa Rica: 1950-1980. San José: Tesis de Maestría Centroamericana en Sociología. U. C. R. 1983.
- Salazar, Jorge Mario. La política social del Estado Costarricense. Problemas teórico-metodológicos. U. C. R. . Centro de investigaciones Históricas, 1986.
- Tecla A. y Garza A. Teoría, métodos y técnicas en la investigación social. Ediciones Cultura Popular. 1977.
- Trejos, Ma. Eugenia. Reconversión industrial en Costa Rica: El ajuste estructural en la industria. San José, CEPAS, 1991.
- Vega Guzmán, Cecilia. Producción y reproducción de la fuerza de trabajo en la pequeña producción de granos básicos en Honduras. Estudios de casos. Tesis. MLATS. Honduras, 1990.
- Vilas, Carlos. "Trabajo Social la cuestión del Estado" En: Revista Acción Crítica # 14, CELATS-ALAETS, Perú, 1983.

Elaborado por: Ma. Iveth Barrantes R.
Ma. Cecilia Vega Guzmán.