

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
ÁREA DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE CURSO
PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN
OT-1033
I CICLO 1997

Profesora: Licda. Sonia Hernández Sánchez

INTRODUCCIÓN

La socialización es un proceso en el que: personas y sociedad se configuran mutuamente, aún y cuando la sociedad ejerce sobre el sujeto un impacto fundamental, puesto que no se debe ignorar que las personas cotidianamente con su acción, transforman el medio y al hacerlo, se transforman así mismos.

Así, la socialización, no es entendida como simple moldeamiento del ser humano, por parte de la sociedad, ni como proceso en el cual el individuo aprende las habilidades que requiere para sobrevivir en esa sociedad. De esta manera, para entender los procesos de socialización, debe considerarse a cada persona en el contexto histórico en el que se desarrolla.

La Psicología Social, como ciencia que estudia la acción de los individuos y grupos humanos, aporta a la explicación y comprensión de los fenómenos que se presentan en tales procesos.

En América Latina, a partir de los años setenta, los psicólogos y psicólogas sociales la imperativa necesidad de responder a las exigencias de la realidad de nuestros países, ocupándose del estudio de los procesos implicados en la dependencia, relaciones de poder, roles, conciencia e identidad social entre muchos.

En el presente curso se pretende, desde una perspectiva crítica, abordar los elementos teóricos-metodológicos, que permitan comprender las formas de organización de las clases subalternas y otras manifestaciones de los sectores populares; se pretende contribuir a la formación de las y los Trabajadores Sociales, a fin de que su intervención profesional sea un efectivo apoyo, a los esfuerzos que tales sectores realizan en procura de una sociedad más justa y humana.

OBJETIVOS GENERALES

1. Identificar los conceptos de socialización primaria y secundaria.
2. Identificar los aparatos ideológicos como determinantes de la construcción de la realidad social objetiva y subjetiva.

3. Promover la reflexión crítica sobre teorías de los roles, estereotipos, valores e identidades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar a manera de introyección como se aplica el concepto de socialización.
2. Facilitar la comprensión de la realidad psicosocial de los sectores populares.
3. Aproximarse al conocimiento y aplicación de métodos y técnicas para la intervención a nivel grupal.
4. Analizar experiencias concretas de organización popular.

CONTENIDOS

I Unidad. Procesos de socialización.

- A. La naturaleza del ser humano.
 - A.1. Como construcción histórica.
 - A.2. Como construcción del carácter grupal-interpersonal.
 - A.3. Procesos de socialización primaria y secundaria.

II Unidad. Aparatos ideológicos.

- A. Las estructuras sociales y su impacto psicológico.
- B. Los niveles de referencia social: relaciones primarias
- C. Las relaciones sociales: escuela, familia, religión, medios masivos de comunicación y trabajo.
- D. La Psicología de las clases.

III Unidad. La cotidianidad.

- A. La sociedad como realidad objetiva.
- B. La sociedad como realidad subjetiva.
- C. Los roles, estereotipos, valores, motivaciones e identidad.

METODOLOGÍA

El curso consta de una sesión teórico-práctica semanal destinada a la presentación y discusión de las unidades temáticas propuestas, a la reflexión en torno a los contenidos teóricos y la aplicación de los mismos en el análisis de experiencias concretas de diferentes grupos sociales y organizaciones populares de conocimiento por los estudiantes.

Se pretende integrar el cuestionamiento acerca de las posibilidades y limitaciones de la Trabajadora y del Trabajador Social, como profesional, frente a los retos que plantean las organizaciones populares en la actual coyuntura latinoamericana.

La metodología que a continuación se describe, plantea el desarrollo del curso como resultado de la responsabilidad compartida entre docente y alumnos y alumnas.

Participación de la docente.

La participación de la docente tendrá por objetivo:

- Destacar los conceptos básicos presente en las unidades temáticas y clarificarlos cuando se requiera.
- Promover la discusión y el análisis de contenidos teóricos.
- Complementar los resultados del trabajo analítico de experiencias grupales efectuado por los y las estudiantes.
- Procurar la integración de conocimientos y experiencias adquiridas en años anteriores, del proceso enseñanza-aprendizaje.

Participación de los y las estudiantes.

Con el fin de que el proceso sea de enriquecimiento para todos y todas es indispensable que los y las estudiantes efectúen las lecturas que se asignan para cada tema y asistan a las lecciones regularmente.

En subgrupos, los alumnos presentarán por escrito y en forma oral, los trabajos de análisis realizados a solicitud de la profesora, pudiendo elegirse los temas de su interés, así como la forma de presentación ante el grupo general. Para la realización de estos trabajos contarán con la orientación académica de la profesora.

EVALUACIÓN

- Quices semanales		30%
- Examen parcial (primera semana de abril)		20%
- Examen parcial (primera semana de mayo)	20%	
- Ensayo (tercera semana de junio)		20%
- Presentación del ensayo (cuarta semana de junio)		10%

BIBLIOGRAFÍA

Berger y Luckman

La construcción social de la realidad. Amorrortu editores. Buenos Aires. 1976.

Martín Baró, Ignacio

La naturaleza social del ser humano. En Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica. Cap. 2,4. Editorial UCA. San Salvador. 1985.