

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

PROGRAMA DEL CURSO
PROCESOS PSICOSOCIALES-
FAMILIA COMUNIDAD Y ESCUELA
OT-1036
II SEMESTRE DE 1997

PROFESORA : Licda. Sonia Hernández Sánchez

INTRODUCCIÓN:

Habiendo introducido al estudiante en el conocimiento sobre las categorías psicosociales más importantes que determinan el comportamiento humano y sobre los métodos que proponen su estudio y transformación, consideramos que el paso lógico a seguir, debe ser el de, fortalecer el conocimiento de los procesos de socialización y su incidencia en las formas de acción en la comunidad, familia y escuela.

Es desde allí donde el y la estudiante pueden valorar los aportes teóricos-metodológicos y las modalidades técnicas que la psicología de la comunidad y la psicología social le ofrecerán para el estudio de la realidad de la organización comunitaria.

La psicología comunitaria trata de analizar las condiciones histórico sociales en que se enmarcan las experiencias comunales, por lo que el presente curso, desde esa perspectiva, problematiza la organización comunitaria que se produce en la realidad presente de su investigación. Para ello es esencial el análisis de los contenidos de la psicología social comunitaria en cuyo análisis se base la práctica que permita atender las necesidades del sujeto o grupo en estudio.

De esta forma estamos insertando a los y las estudiantes en los procesos psicosociales de familia, comunidad y escuela, considerando la tres dimensiones en las que se dinamiza la persona, como un sistema social.

Dichas disciplinas valoran el aprendizaje basado en la experiencia de los grupos reales de trabajo. Por ello es recomendable que el manejo de grupo parta desde la propia experiencia individual, compartiendo algunas experiencias o vivencias, con el grupo de "clase".

OBJETIVOS GENERALES:

1. Capacitar a el y la estudiante para que intervenga en las organizaciones populares a partir del conocimiento teórico y metodológico de las representaciones sociales.
2. Que el y la estudiante logren conocimiento de concepciones básicas sobre metodologías participativas como una de las atenciones a las necesidades sociales de las organizaciones populares.
3. Que el y la estudiante logren una posición crítica y reflexiva ante un manejo de grupo con capacidad de ayuda a los intereses del mismo, mediante la organización.
4. Capacitar al estudiante en el manejo básico de grupo, con atención al desarrollo de las personas dentro del grupo y su desarrollo como un sistema social.
5. Sistematizar la experiencia de trabajo que el grupo de estudiantes ha realizado y enfocarla desde una perspectiva social-comunitaria

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD I. Representaciones sociales.

- Instancias cognitivas.
- Sentido común.
- Entorno social.
- Significaciones

Lectura asignada: Antología Psicosocial 1. 1997. Escuela de Psicología. U.C.R.

UNIDAD II. Comunicación, actitudes y valores.

- Interaccionismo simbólico.
- Acción comunicativa.
- Mundo de vida.
- Integración social.
- Actitud de la persona ante su mundo.

Lecturas asignadas:

1. Esquivel, L. y otros. "Un modelo de comunicación acción de Habermas y las actitudes, su concepto y valor de Martín Baró. Resumen. Psicología de las Organizaciones. Sede de Occidente. 1993.
2. Hernández, M. y otros. Estudio de factores psicosociales asociados a la atención primaria de salud. Universidad Simón Bolívar. Venezuela. 1991.
3. Gutscher, H. Basura que no se ve, corazón que no la siente. Monografía. 1993.

UNIDAD III. Procesos grupales.

- Psicología de grupo.
- Teoría del vínculo.
- Manejo de grupo.
- El grupo de encuentro.

Lecturas asignadas: 1. Pichón Riviere. Teoría del vínculo. Edit. Nueva Visión. 1985.
2. Schutz, W. Todos somos uno. Edit. Amorrortu Editores. 1978.

UNIDAD IV. Metodología participativa.

- Fundamentos y alcances.
- Autoeducación.

Lecturas asignadas: 1. Centro social de acción pastoral (CESAP). La participación, camino para organizar la comunidad. Venezuela (SF).
2. Aguilar, A. y Durán, C. Influencia de las relaciones de poder entre instituciones y comunidades en el desarrollo de metodologías participativas. Anteproyecto de tesis. Escuela de Antropología. UCR. 1992.
3. Campos, A. Investigación participativa. Contribuciones críticas y sus fundamentos epistemológicos. Tesis para optar al grado de Magister. 1989.
4. Riquelme, H. Psicología de la liberación: propuesta para una teoría psicosociológica. Maritza Montero. En: Otras realidades, otras vías de acceso, psicología y psiquiatría transcultural en América Latina. Caracas. 1992.

METODOLOGÍA.

Se trabajará por medio de la técnica de grupo operativo, según la cual tanto la profesora del curso como los y las estudiantes tendrán un papel activo y dinámico con el intercambio de la teoría de las experiencias y las vivencias, relacionadas con los temas a abordar.

Cada uno de los temas analizados por cada subgrupo será expuesto a manera de debate por cualquier estudiante escogido al azar en el momento de la presentación.

El trabajo en equipo y la participación activa en clase es muy importante para la configuración del trabajo en el proyecto. Los subgrupos deben consolidar sus procesos grupales y realizar una adecuada distribución de tareas y funciones que garanticen el cumplimiento de los compromisos adquiridos en el proyecto.

Por último, aquellos talleres exposiciones, mesas redondas y otras actividades que permitan profundizar en el estudio de los temas, obtendrán un valor para los estudiantes dentro del rubro de su autoevaluación y evaluación grupal.

EVALUACIÓN.

Trabajo de campo.

- Devolución del trabajo realizado en el primer semestre. 5%
- Ensayo final sobre la sistematización (perspectiva desde la psicología social comunitaria). 30%

Teoría.

- I Examen parcial. 25%
- II Examen parcial. 25%
- Autoevaluación y evaluación grupal. 5%
- Asistencia y participación (ejercicios didácticos) 10%

H:\winword\sonia\programa\PPSFCE97