

Epistemología del Trabajo Social II
OT-1012

1. Justificación

La enseñanza y aprendizaje de la investigación para el ejercicio profesional del Trabajo social, así como para el avance en la producción de conocimiento disciplinario, es de vital importancia. La investigación es el pilar sobre el cual se apoya la intervención social, a la vez que sirve de fundamento de la evaluación, la sistematización de la práctica profesional y la gerencia social.

Las bases aportadas por el curso Epistemología del Trabajo Social I, permiten que las y los estudiantes se aproximen a los procesos de investigación en Trabajo Social de manera crítica, con una comprensión más amplia de los enfoques que sirven de sustrato a la misma, los usos que es posible darle a los métodos y los problemas éticos que es necesario enfrentar.

Este curso se propone familiarizar a estudiantes con la investigación en Trabajo Social, los procesos de investigación cuantitativa y cualitativa y el manejo de las principales técnicas de recolección de información (observación, entrevista e investigación documental).

2. Ojetivos de aprendizaje

2.1. De conocimiento: se espera que la (el) estudiante:

- a) Distinga los fundamentos y características de la investigación en Trabajo Social.
- b) Identifique cómo operan los procesos de investigación científica de tipo cuantitativo y cualitativo.

2.2. De habilidades: se espera que la (el) estudiante:

- a) Formule estudios socioeconómicos y comunales que integren métodos de investigación cuantitativa y cualitativa.
- b) Utilice técnicas de investigación documental, observación y entrevista.

2.3. De actitudes: se espera que la (el) estudiante:

- a) Reconozca la investigación científica como una herramienta útil para fundamentar intervenciones y orientar cambios sociales.
- b) Desarrolle curiosidad científica, flexibilidad, apertura hacia las diferencias de enfoque, compromiso con el cambio social e identificación con los roles profesionales.

3. Temática a desarrollar

3.1. UNIDAD I: LA INVESTIGACION EN EL TRABAJO SOCIAL

- a) Objetivo específico: caracterizar la investigación en Trabajo Social como fundamento de las intervenciones sociales, los papeles profesionales en este campo y los problemas éticos que enfrentan las y los profesionales en distintos ámbitos de acción.
- b) Temas:
 - La investigación en ciencias naturales y sociales.
 - La investigación en Trabajo Social: naturaleza, premisas, objetivos, características de la investigación cuantitativa y cualitativa, usos y problemas éticos.
 - Los roles de las y los profesionales en Trabajo Social en el campo de la investigación.
 - Tipos (investigación básica, investigación aplicada) y contextos en que se desarrolla la investigación en Trabajo Social (individual, en equipo, interdisciplinaria, multidisciplinaria, académica, institucional, para la intervención individualizada, con grupos, comunidades, evaluación de programas y proyectos, gerencial).
- c) Tiempo: 2 semanas.

3.2. UNIDAD II: IDENTIFICANDO PROBLEMAS, PREGUNTAS E HIPOTESIS

- a) Objetivo específico: identificar factores que influyen en la selección de problemas de investigación y formular problemas, preguntas e hipótesis de investigación relevantes para el Trabajo Social.

b) Temas:

- Areas problema: Factores que intervienen en la selección de problemas; delimitación del problema; manejando la fobia a decidir; criterios para la selección de problemas de investigación en Trabajo Social.
- Del problema de investigación a las preguntas: las preguntas en el proceso de investigación.
- La especificación de las preguntas de investigación: el proceso de formulación de las preguntas, criterios para la selección de preguntas.
- Hipótesis en la investigación en Trabajo Social: enfoques relativos a la formulación de hipótesis; tipos de hipótesis.

c) Tiempo: 2 semanas.

3.3. UNIDAD III: EL ENFOQUE CUANTITATIVO-POSITIVISTA EN TRABAJO SOCIAL

a) Objetivos específicos:

- Distinguir el proceso de investigación en Trabajo Social, desde la perspectiva del enfoque cuantitativo-positivista.
- Analizar los aportes y limitaciones de dicho enfoque a partir del análisis de casos.
- Desarrollar la capacidad para formular diseños de investigación para el nivel microsocia, de acuerdo con este enfoque.
- Desarrollar la capacidad para aplicar la investigación documental y la observación y la entrevista estructurada.

b) Temas:

- La tradición positivista-cuantitativa en Trabajo Social: el enfoque positivista en investigación; análisis de un caso en Trabajo Social (creencias acerca de la violencia intrafamiliar); positivismo y Trabajo Social.

- Clasificación de los estudios positivistas según función: descripción de variables y relaciones; predicción y comparación de resultados; análisis de los componentes de intervenciones; análisis causal.
- Las fases o etapas de los estudios cuantitativos-positivistas: selección del problema; la formulación del diseño de investigación; la recolección de los datos; el análisis de los resultados; preparando el informe de investigación; la naturaleza del proceso de investigación. Ejercicios prácticos.
- La investigación documental (manejo de estadísticas secundarias), la observación y la entrevista estructuradas. El cuestionario. Ejercicios prácticos.
- Los aportes de la investigación cuantitativa al desarrollo de la teoría y práctica del Trabajo Social. Las limitaciones de la investigación cuantitativo-positivista: el principio de reacción; el principio del reduccionismo; el principio del determinismo.
- Consideraciones éticas.

c) Tiempo: 6 semanas.

3.4. UNIDAD IV: EL ENFOQUE CUALITATIVO-NATURALISTA EN TRABAJO SOCIAL

a) Objetivos específicos:

- Comprender el proceso de investigación en Trabajo Social desde la perspectiva del enfoque cualitativo-naturalista.
- Analizar los aportes y limitaciones de dicho enfoque a partir del análisis de casos.
- Desarrollar la capacidad para formular diseños de investigación para el nivel microsociaL de acuerdo con este enfoque.
- Desarrollar la capacidad para aplicar la investigación documental, la observación no estructurada y la entrevista a profundidad.

b) Temas:

- La tradición naturalista-cualitativa en Trabajo Social: el enfoque cualitativo en Trabajo Social; análisis de estudios cualitativos.
- La formulación de preguntas de investigación para estudios cualitativos. Ejercicios prácticos.
- Las fases o etapas de los estudios cualitativo-naturalistas: la inserción; definiendo la muestra; recolección y procesamiento de los datos; categorización, codificación y conceptualización; análisis de los resultados; preparando el informe de investigación. Ejercicios prácticos.
- Métodos para la recolección de la información: la investigación documental, la observación no estructurada y la entrevista a profundidad. Ejercicios prácticos.
- Los aportes de la investigación cualitativa al desarrollo de la teoría y práctica del Trabajo Social. Las limitaciones de la investigación cualitativo-naturalista. Consideraciones éticas. El debate positivista-naturalista en Trabajo Social.

c) Tiempo: 6 semanas.

4. Estrategia pedagógica

Los procesos pedagógicos y procesos de aprendizaje, se orientan a desarrollar la capacidad de análisis y síntesis de los y las estudiantes.

El 80% de las lecciones serán de carácter presencial y un 20% en trabajos de investigación que permitan la toma de decisiones y la responsabilidad de la y el estudiante.

El curso contará con un trabajo titulado "Apuntes de clase para Epistemología en Trabajo Social", como material introductorio a los distintos temas.

5. Evaluación

Exámenes	40%
Informes escritos	50%
Trabajo en clase	10%

6. Bibliografía

ANDER-EGG, Ezequiel (1985). Técnicas de investigación social. Buenos Aires: Humanitas (309.1/A543te20).

BUNGE, M. (1981). Epistemología. Barcelona, Caracas y México: Editorial Ariel.

DELGADO, J.M. y GUTIERREZ, J. (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Editorial Síntesis.

DUVERGER, Maurice (1975). Métodos de las Ciencias Sociales. Barcelona: Ariel (301.018/D985m8).

GALLARDO, Helio (1991). Elementos de investigación académica. San José: EUNED (001.42/G-168e).

GONZALEZ, J. (1983). El proceso investigativo. San José: Alma Mater.

GUTIERREZ PANTOJA, G. (1981). Metodología de las Ciencias Sociales. México: Harla.

MARTIN SERRANO, Manuel (1978). Métodos actuales de investigación social. Madrid: Akal (301.018/M382m).

MARTINEZ, M. (1991). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico. Caracas: Distribuidores Litexsa Venezolana.

MYRDAL, Gunnar (1970). Objetividad en la investigación social. México: Fondo de Cultura Económica (309.1/M998-o).

NETTO, José Paulo y otros (1992). La investigación en Trabajo Social. Lima: CELATS - ALAETS.

PARDINAS, Felipe (1969). Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales. México: Siglo XXI (301.018/P226m3).

POOLE, Lynn. (1965) La ciencia es el mejor detective. Barcelona: Sopena (364.12/P822c).

POPPER, K. (1967). La lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos.

RUIZ, J. y ISPIZUA, M.A. (1989). La descodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto.

SABINO, Carlos A. (1989). El proceso de investigación. Bogotá: El Cid Editor (001.4/S-116p).

SAMAJA, Juan (1995). Epistemología y Metodología. Buenos Aires: Eudeba.

SERRANO, A. (1988). Los caminos de la ciencia. San José: DEI.

TATON, Rene (1973). Causalidad y accidentalidad de los descubrimientos científicos. Barcelona: Labor (507.2/T219c2).

TAYLOR, Samuel J. (1990). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós (507.2/T246-i).

VAZQUEZ, Héctor (1994). La investigación sociocultural. Buenos Aires: Editorial Biblos.

VIET, Jean (1978). Los métodos estructuralistas en Ciencias Sociales. Buenos Aires: Amorrortu.

San Ramón, 12 de agosto de 1998