

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DPTO. CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
CURSO: OT-1041 PSICOLOGÍA Y SALUD
II CICLO DE 1998**

Prof. Licda. Sonia Hernández S.

PROGRAMA DE CURSO

INTRODUCCIÓN

Habiendo introducido al estudiante en el conocimiento en relación con el carácter psicológico y la dinámica de la sociedad y lo que debe de considerarse en cada una de ellas como manifestaciones o síntomas de un estado psíquico pleno o como anormalidades en el comportamiento humano desde una perspectiva psicosocial, consideramos que el paso lógico a seguir, debe ser el de facilitarle a los y las estudiantes experiencias de aprendizaje variadas y complejas que le aproximen al acontecer humano en crisis, entendiendo estas como embates reales a la subjetividad ineludible en el transcurso de la vida. En este sentido la dinámica del curso girará en torno a áreas problema, acerca de las cuales él, y la estudiante investigará a fin de construir un marco conceptual comprensible, así como también ejecutará estrategias de intervención que le permitan aportar a los sujetos necesitados y aprender intelectual y emocionalmente en su ejercicio.

OBJETIVOS GENERALES

1. Que el y la estudiante pueda instrumentar en su formación profesional, consideraciones generales desde una perspectiva psicosocial, sobre el estudio de los problemas concretos de nuestra realidad nacional.
2. Que el y la estudiante adquieran conocimientos teórico metodológicos, básicos para la autorreflexión y el mejoramiento de sus modalidades de intervención.
3. Que el y la estudiante desarrollen habilidad mediante conocimientos teórico-metodológicos para la interpretación de análisis psicológicos de los problemas sociales.
4. Analizar posiciones teóricas relativas a situaciones de crisis más frecuentes en nuestro país.
5. Capacitar al y la estudiante en el conocimiento de técnicas y estrategias de intervención psicológicas para el abordaje de situaciones de crisis individuales y colectivas con sujetos de diferente grupo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Reconocer las crisis humanas normales, ligadas al desarrollo y la existencia.
2. Comprender las crisis humanas derivadas de la acción de la naturaleza.
3. Lograr una visión integral de las crisis humanas que conllevan lo dañino al cuerpo.
4. Brindar instrumentos y estrategias que capaciten al y la estudiante en el manejo de situaciones de crisis.

ÁREAS PROBLEMA

1. Crisis del desarrollo: Embarazo no deseado, aborto, muerte en la cuna, fracaso escolar, embarazo en la adolescencia, divorcio, suicidio y muerte.
2. Desastres naturales: Terremotos, inundaciones y otros.
3. Daño al cuerpo:
Enfermedades: Sida, cáncer, infartos y otras.
Accidentes: automovilísticos, aéreos, amputaciones y otros.
4. Violencia doméstica y sexual:
Abuso sexual, incesto, mujer agredida, violación, hostigamiento sexual, violencia política.
5. Derechos humanos:
Guerras, hambruna, genocidio, presos políticos, resistencia política y otros.

DIDÁCTICA GENERAL

Este curso está orientado hacia la modalidad enseñanza-aprendizaje, como técnica de grupo operativo, de tal manera que el docente antes que un depositario de verdades absolutas, será un facilitador de los procesos de enseñanza-aprendizaje, dispuesto a desmitificar su rol y a reconocer las limitaciones cuando el caso fuera necesario. Asimismo el estudiante surge como agente fáctico de ese proceso, por lo que su participación determina en mucho el curso y calidad de la experiencia de la misma. En este sentido, las modalidades generales que se podrán seguir en el presente curso, serán:

- Exposición por parte del docente.
- Exposición grupal e individual a cargo del estudiante.
- Diferentes modalidades de animación grupal, procurando en todos los casos desarrollar la autoreflexión y la creatividad de todos y cada uno de los y las estudiantes.
- Películas que ayuden al conocimiento del tema.

El desarrollo al interior de la clase propone una serie de aprendizaje grupal e individual, que requiere de la asistencia obligatoria de los y las estudiantes.

Cada estudiante, mediante su práctica profesional asumirá la intervención en crisis para los casos que así lo requieran, contando con la ayuda del o la docente a cargo del grupo. En caso de no existir la necesidad de asumir tal modalidad, se diseñará un plan preventivo para la institución a cargo, de manera que el o la estudiante pueda experimentar la modalidad de intervención en crisis.

Paralelamente al desarrollo de los contenidos en clase, los y las estudiantes, irán elaborando un trabajo cualitativo que les permita darse cuenta de su desarrollo personal, a fin de atender con mayor éxito, tanto sus situaciones de crisis normales, como las de los demás.

CRONOGRAMA

Sesión No.1

- A. Reconocimiento del tema de la "intervención en crisis". Necesidades y expectativas de los estudiantes.
- B. Propuesta y discusión del programa.
- C. Encuadre metodológico del trabajo.
- D. Introducción al curso: Revisión de métodos y técnicas: la entrevista psicológica.

Sesión No.2

- A. Las crisis normales del desarrollo humano. Exposición por parte de la profesora del curso.
- B. Intervención en situaciones de crisis normales. Demostración en clase por parte de los estudiantes.

Sesión No.3

- A. Desarrollo del área problema: las crisis del desarrollo. Sesión taller conjunta con la profesora y estudiantes, con la especialización de los subtemas del área.
- B. Síntesis por parte de la profesora.

Sesión No.4

- A. El problema de los desastres naturales, teoría del desastre, ciclo del desastre. El desastre ecológico, consecuencias ecológicas de los desastres naturales. Estrategia de intervención psicológica en situaciones de desastre. Sesión taller a cargo de profesora y estudiantes.

Sesión No. 5.

- A. Repercusiones críticas del daño al cuerpo. Conceptos de cuerpo, enfermedad y daño, a cargo de la profesora del curso.
- B. Taller de discusión del tema por parte de los y las estudiantes.

Sesión No.6

- A. Desarrollo de los subtemas del área problema, en crisis, del daño al cuerpo. Sesión taller y demostración por parte de los estudiantes, las estudiantes y la profesora del grupo.

Sesión No. 7

- A. Socialización de la violencia doméstica al interior de la familia. Necesidad de la perspectiva de género en la comprensión de esta área problema. Conceptos principales. Conferencia a cargo de la profesora del curso.
- B. Sesión taller de discusión a cargo de los estudiantes.

Sesión No. 8

- A. La violación y el hostigamiento sexual, causas y consecuencias, estrategias de abordaje. Sesión taller a cargo de estudiantes y profesora.

Sesión No. 9

A. La violación de los derechos humanos como crisis y sus repercusiones psicológicas. Sesión taller a cargo de estudiantes y profesora.

NOTA: Hay algunas otras actividades que no están siendo tomadas como sesiones, tales como exámenes, películas que se pasarán durante el periodo de clase, sin embargo son tomadas en cuenta durante el calendario del curso.

EVALUACIÓN

Examen parcial	20%
Examen final	20%
Intervención del caso	20%
Informe escrito	20%
Sesiones taller	20%

BIBLIOGRAFÍA

1. Aloco, Lesa. "Entrevista psicológica". Capítulos 4-5-y 6. En: Antología de I nivel de Psicología. UCR. 1979.
2. Etcheghen, Carlos. "Depresión y exilio". En: Revista de Psicología Costarricense. Año 6, No.10 y 11. Enero-junio de 1987.
3. Campuzano, Mario y otros. "Psicología para casos de desastres". Edit. Pax. México. 1987.
4. Bellak, Siegel. "Guía de preguntas de manual de psicoterapia breve, intensiva y de urgencia" Manual Modero. México. 1989.
5. Bellak, Siegel. "Guía de preguntas de manual de psicoterapia breve, intensiva.
6. Slaiken, Karl. "La intervención en crisis". Manual moderno México. 1988.
7. C.N.E. "El ciclo de los desastres.
8. Bowbly, John. "Los cuidados maternos y salud mental". Edit. Humanistas. Buenos Aires. 1982.
9. Winnicot D.W. "Los bebés y sus madres". Edit. Paidós. México. 1987.
10. Wagner S., Wernar H. "El precepto del cuerpo". Bibliotecas de Psicología del S.XXI. Paidós. Buenos Aires. 1969.
11. Mitchell, Juliet. "La condición de la mujer". Edit extemporáneo. México 1974.
12. Regueira, Graciela. "La mujer maltratada".
13. Ediciones cotidiano mujer. "Yo aborto, tu abortas, todos callamos. 1989.
14. Singh, Susheela, Wulf, D. "Adolescentes de hoy, padres del mañana, un perfil de las Américas". Instituto de los Estados Unidos.
15. Freud, Ana. "Neurosis y sintomatología en la infancia". Paidós. España. 1984.
16. Instituto de Educación continuada del Colegio de Trabajadores de Puerto Rico. "Identificación y definición de una situación de crisis". Folleto fotocopiado de la Carrera de Trabajo Social. S.O. 1993.