

Programa del curso OT-1047: SEMINARIO DE TESIS I
3 créditos-nivel de licenciatura

Prof. Hannia Franceschi Barraza.

I- Descripción

Este curso pretende orientar al/la estudiante en la selección del tema, formulación y delimitación del problema de investigación que desarrollará como trabajo final de graduación. Dentro de ese proceso se recupera, a manera de repaso pero con mayor nivel de profundidad, los elementos teórico- metodológicos referentes a la investigación científica y su expresión concreta en el Trabajo Social. Lo anterior, para el estudio, interpretación y explicación de los fenómenos sociales en que interviene el trabajador social en su práctica profesional.

II- OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES:

1. Ejercitar en las/os estudiantes las habilidades y destrezas para formular objetos de estudio y problemas de importante relevancia social, tanto para el Trabajo Social como para las ciencias sociales en general.
2. Iniciar el desarrollo de procesos investigativos, en coordinación con instituciones estatales, organismos no gubernamentales y organizaciones sociales, relacionados con temas de interés para esas entidades, para la población usuaria o para los futuros profesionales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Que las/os estudiantes relacionen la formulación del proyecto de investigación con enfoques epistemológicos y metodológicos, que le den sustento al objeto de estudio y a la estrategia de investigación que construyen durante el curso.
2. Que las/os estudiantes establezcan prioridades de investigación sobre diferentes objetos de estudio, a partir de la selección de temas y formulación de problemas surgidos a partir de la consulta con distintos agentes sociales localizados en el espacio de intervención de los trabajadores sociales.

3. Que las/os estudiantes desarrollen habilidades para discriminar información útil en relación con un objetivo; así como para proponer y fundamentar temas y problemas originales dentro de un proceso investigativo.
4. Que las/os estudiantes inicien el desarrollo de habilidades para la definición de estrategias de investigación cuali o cuantitativas, tomando como base las características de los objetos de estudio que elaboren.
5. Que las/os estudiantes desarrollen actitudes necesarias en el proceso de investigación: de discusión, reflexión, crítica y autocrítica, persistencia, entre otras.

III- CONTENIDOS

- 1- Actuales escenarios del Trabajo Social en América Latina: su influencia en la investigación profesional.
- 2- Criterios para definir temas de investigación: relevancia social, novedad, implicaciones prácticas, pertinencia.
- 3- La discusión epistemológica actual y su relación con la investigación científica en las ciencias sociales y en particular en el Trabajo Social. Los paradigmas y su presencia en la fundamentación de las matrices teórico-metodológicas de la investigación.
- 4- Procedimientos para la construcción de los objetos de estudio: indagación teórico – empírica para levantar los antecedentes de investigación sobre el tema (estado de la cuestión), el planteamiento del problema de investigación: la justificación, la(s) pregunta (s) o interrogantes, la delimitación del problema y la elaboración de las bases teórico-conceptuales.
- 5- Métodos de investigación cualitativa. Bases epistemológicas. Diferencias con los métodos cuantitativos. Diferentes métodos ; técnicas: entrevista en profundidad, historias de vida, observación participante, el grupo focal. El análisis e interpretación con los métodos cualitativos.
- 6- Las hipótesis en los estudios cuantitativos.
- 7- La propuesta preliminar del proyecto: justificación, formulación del problema, estado de la cuestión, objetivos, bases teórico- conceptuales preliminares.

IV- TIEMPO: 16 semanas. El tiempo asignado a cada tema dependerá de los intereses y habilidades con que cuenten de las/os estudiantes en el ejercicio investigativo.

V- ESTRATEGIA PEDAGOGICA

Es un curso con la modalidad de seminario, por lo cual se requiere la activa participación de todo el grupo de estudiantes y la docente encargada del mismo.

El curso desarrollará una estrategia didáctica que combinará dos momentos simultáneos: a) discusión de temas epistemológicos ; b) estudio y ejercicios del instrumental metodológico-técnico. De esa manera, así como se esclarecen las bases epistemológicas de la investigación social, se avanzará en la elaboración de una propuesta de investigación preliminar que podría culminar en el proyecto de investigación que las/os estudiantes presentarán a la Comisión de Trabajos Finales de Graduación de la Sede de Occidente para iniciar sus trabajos de graduación.

VI- INSTRUMENTOS DE EVALUACION

- Informe sobre antecedentes de investigación sobre el tema (estado de la cuestión).....	Individual	20 %
- Informe: planteamiento del problema, justificación y objetivos... Grupal.....	Grupal.....	30 %
- Examen parcial.....	Individual.....	25%
- Análisis de lecturas (con técnicas diversas).....	Individual	15 %
- Trabajos grupales (técnicas cualitativas, síntesis de discusiones de clase) Grupal.....	Grupal.....	10 %
		100 %

VII - BIBLIOGRAFIA

Calderón, Julio. "Tendencias en el pensamiento social contemporáneo. (1988). En: Módulo III: La investigación en el Trabajo Social. Tendencias recientes y análisis de un diseño. Lima: Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS).

Castronovo, Raquel. 1995. "Trabajo Social en los 90: controversias y debates". En: Acción Crítica. No. 34-35. Lima (Perú): CELATS- ALAETS.

Cook, T.D. y Reichardt, CH. (1997). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Ediciones Morata.

Deslauriers, Jean Pierre. (1996). "Investigación cualitativa: definición y ámbito". En: Prospectiva. No. 3, Santiago de Cali (Colombia): Universidad del Valle, Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano.

Eco, Umberto. (1992). "La elección del tema". En: ¿Cómo se hace una tesis?. México: Editorial Gedisa.

Gurdián, Alicia. (1995) "Algunas notas en torno a la investigación cualitativa en ciencias sociales". En: La investigación cualitativa y su aporte a la investigación social. San Ramón de Alajuela: Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente, Carrera de Trabajo Social.

Hernández Sampieri, Roberto y otros. (1998). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

Hernández, Omar. "La etnografía y sus recursos básicos de investigación". San José: Universidad de Costa Rica, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Sociología y Antropología, (fotocopia, s.f.)

Infante Hoyos, Gabriela. (1996). "Investigación y evaluación cualitativa". En: Revista de Trabajo Social. No. 12. Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social.

Martínez, Miguel. La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual Teórico-práctico. Caracas (Venezuela): Universidad Simón Bolívar, (fotocopia, s.f.).

Molina, María Lorena y María Cristina Romero. (1998). "Formación académica y nuevos campos de acción". En: Acción Crítica. No. 36-37. Lima (Perú): CELATS- ALAETS.

Pinho de Carvalho, Alba María y otros. (1992). " Conferencia: La investigación en el debate contemporáneo y el Servicio Social ". En: La investigación en Trabajo Social. Lima (Perú): CELATS- ALAETS.

Barreira, Irllys. (1992) " Conferencia: La investigación en el debate contemporáneo y el Servicio Social ". En: La investigación en Trabajo Social. Lima (Perú): CELATS- ALAETS.

Rozas, Margarita. (1998). " La importancia de la investigación y la evaluación en la intervención profesional". En: Una perspectiva teórico-metodológica de la intervención en Trabajo Social. Buenos Aires: Espacio Editorial, 1998.

Ruiz Olabuenaga, José y Antonieta Ispizua. (1989). La descodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación cualitativa. (1989). Bilbao (España): Universidad de Deusto.

Taylor y Bogdan. (1990). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Schwarz, Howard y Jacobs, Jerry. (1984) Sociología Cualitativa. México. Editorial Trillás.

Scrimshaw, Susan y Hurtado, Elena. "La sesión de grupo focal". En: Procedimientos de asesoría rápida para programas de nutrición y atención primaria de salud. Enfoques antropológicos para mejorar la efectividad de los programas. Universidad de las Naciones Unidas (Tokio), UNICEF, Centro de Estudios Latinoamericanos de UCLA y Universidad de California (Los Angeles), (fotocopia, s.f.).

Tamayo y Tamayo, Mario (1996). El proceso de investigación científica. México: Editorial Limusa.

San Ramón de Alajuela, marzo de 1999.