

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.
SEDE DE OCCIDENTE.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES.
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL.
II CICLO 2001.

PROGRAMA.

CURSO OT1053.SEMINARIO DE TESIS II.

Prof. Ma. Cecilia Vega Guzmán.

DESCRIPCION.

El curso de Seminario de Tesis II es la continuación del Seminario de Tesis I que se desarrolló en el primer ciclo lectivo. En el mismo se trabajó en la construcción de los fundamentos preliminares de los diseños de investigación en las modalidades de Tesis y Seminarios de Graduación a que se acogerán las estudiantes.

Los avances en la formulación de las propuestas permitieron a las estudiantes la definición preliminar del tema, su justificación, antecedentes, problema y objetivos.

En el segundo ciclo, se avanzará en la construcción y desarrollo de tres componentes:

- A- profundización y mayor articulación teórico empírica sobre los objetos de estudio construidos por las estudiantes .
- B- identificación de diversos enfoques para el análisis de los temas definidos y construcción de las bases Teórico –conceptuales preliminares de los T.F.G.
- C- formulación de la estrategia metodológica a seguir en el abordaje del objeto de investigación.

Se espera que el desarrollo de los tres componentes anteriores sumado a los procesos encaminados en el primer ciclo, permita la construcción integral de la propuesta de investigación que deberá presentarse ante la **Comisión de T.F.G. de la Sede de Occidente.**

El curso es de naturaleza ampliamente participativa y se espera que los estudiantes en forma rigurosa, creativa y sólida cumplan con los siguientes objetivos:

OBJETIVOS.

General:

1-Fortalecer el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y la actitud investigativa en el campo social, para estimular la culminación del proceso de la formación académica de los estudiantes que finalizan su nivel formativo en la Sede de Occidente.

Específicos:

1-Fortalecer en las estudiantes el desarrollo del dominio en los diferentes niveles de abordaje teórico-metodológico de los objetos de estudio en las diferentes modalidades de T.F.G.

2-Estimular el desarrollo de habilidades para la formulación de estrategias metodológicas en el marco de los diferentes paradigmas que orientan las propuestas de investigación social.

3-Orientar a las estudiantes en el proceso de gestión de los proyectos de T.F.G para facilitar los avances en el desarrollo de los procedimientos administrativos.

4-Establecer contactos preliminares con entidades de diversa naturaleza que puedan estar interesados en temas seleccionados por las estudiantes.

5-Fomentar actitudes de constancia, disciplina, estudio, rigurosidad, discusión, reflexión, crítica y autocrítica necesaria en el proceso investigativo.

CONTENIDOS:

1-Enfoques y perspectiva de análisis en los procesos de investigación.

2-El estado de la cuestión en áreas temáticas de interés para los estudiantes: los antecedentes o los puntos de partida de la investigación.

3-Las bases teórico-conceptuales de los proyectos. Los niveles de análisis derivados de la relación entre paradigma, teorías, conceptos, categorías de análisis en referencia a los objetos de estudio.

4-La investigación por objetivos y la investigación por hipótesis: su concordancia con el tipo de estudio.

5-La construcción de la estrategia metodológica en los proyectos de investigación. Criterios de selección de métodos cuantitativos y cualitativos o para la combinación de ambos.

6-Los procedimientos cualitativos en la investigación social.

Definición del problema.

Acceso al campo.

Selección de informantes.

Recogida de datos.

El informe en la investigación cualitativa.

7-Viabilidad y gestión de la investigación.

8-Requerimientos formales y procedimientos para elaborar y presentar diseños de trabajos finales de graduación.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA.

El curso se desarrollará mediante una gestión participativa en diversas modalidades como mini talleres, sesiones participativas, grupos focales en los cuales los estudiantes prepararán temas para ser discutidos en clase. Allí se fomentará el desarrollo de la capacidad crítica y autocrítica(objetivo específico 5).

Los contenidos referentes a la investigación cualitativa se desarrollarán con aportes de conferencistas, así como con asesorías frecuentes a los grupos que abordarán objetos específicos de investigación con el fin de supervisar los avances de investigación y discutir las dudas.

Se procurará que el curso cuente con especialistas en diversos campos que asesorarán a los estudiantes en sus propuestas de T.F.G.

EVALUACION.

El trabajo que se espera desarrollar, supone el sustento del proceso formativo que deberá evaluarse mediante algunos recursos de carácter individual y colectivo.

Los recursos evaluativos son los siguientes:

Informes individuales de búsqueda bibliográfica y documental.	20%
Avances del diseño de investigación. (propuesta preliminar de bases teóricas, estrategia metodológica)	30%
Diseño de investigación.	30%
Sesiones participativas.	20%

ACTIVIDADES DE APOYO.

Charlas con exesarios de la Carrera o de la Escuela de Trabajo Social sobre la experiencia en los procesos de formulación de la estrategia metodológica empleada.

Charla con la Coordinadora de Investigación o su representante sobre los requerimientos formales y los procedimientos para elaborar y presentar diseños de trabajos finales de graduación.

Diálogos con especialistas en ciertos temas de interés para las estudiantes que formulan sus diseños de investigación.

BIBLIOGRAFIA

Briones, Guillermo. **Métodos y técnicas avanzadas de investigación aplicadas a la Educación y las ciencias Sociales.** Colombia. ICFES.1988.

Bunge, Mario. **La ciencia, su método y su filosofía.** Buenos Aires. Editorial Siglo Veinte. 1975.

Delgado Juan Manuel y Gutiérrez Juan. **Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales.** Editorial síntesis psicológica. . Madrid. España.

Goode J., William y Hatt, Paul. **Métodos de Investigación Social.** Traducción de Ramón. Palazón. I Edición. Reimpresión. . México. Editorial Trillas, 1977.

Ibarra Martín Francisco. " **Metodología de la investigación social**". Editorial Félix Varela, 1999. La Habana Cuba.

Rojas Soriano Raúl. **El proceso de la investigación científica.** . México. Editorial Trillas, 1981.

Rojas Soriano Raúl. **Formación de Investigadores Educativos. Una propuesta de Investigación.** Editorial Plaza y Valdés. México, 1992.

Rojas Soriano Raúl y Amparo Ruiz del Castillo. **Apuntes de la vida cotidiana.** Editorial Plaza y Valdés. México 1991.

Taylor S.J y R. Bogdan. **Introducción a los métodos cualitativos de investigación.** Editorial Paidós. 1990.

Nota.

Dada la diversidad de temáticas abordadas por las estudiantes en sus objetos de investigación, en el transcurso del ciclo se podrán incorporar otros textos que permitan enriquecer el análisis de los temas a desarrollar durante el curso.