

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DPTO. DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

PROGRAMA DE CURSO
PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD
OT 1038
I CICLO 2002

Prof. Licda. Sonia Hernández Sánchez ✓

Introducción:

El presente curso lleva a los/as estudiantes a integrar elementos psicológicos revisados en los anteriores. Por lo cual, desde una perspectiva psicológica y con fundamentos teóricos revisados en las diferentes corrientes tales como psicoanálisis, conductismo, cognoscitivismo, humanismo, existencialismo y otras, pueden lograr el manejo de distintos modelos de intervención, en el Trabajo Social.

Cada corriente, presenta sus propias teorías de la personalidad, las cuales son las que explican cómo se organiza internamente la persona, a su vez, los fenómenos complejos de la vida humana, como: moral, éxito, creatividad y sus mismas desviaciones individuales y sociales.

El modelo a revisar entonces, es el clínico-normativo que la misma disciplina del Trabajo Social contiene. Este modelo posee referentes teóricos psicológicos de las corrientes citadas, por lo tanto corresponde ahora profundizar en ellas, a fin de que el estudiante pueda entender y llevar a cabo análisis críticos acerca de los procesos de las personas en sus ciclos de vida.

Por último, la comprensión de la naturaleza de las crisis vitales es imprescindible conocerlos, ya que permite al estudiante organizar tanto actividades en el orden preventivo, como fundamentarse para el proceso de ayuda de las personas y familias.

El campo específico en el que se actuará para la intervención profesional es el de la "intervención en crisis".

Objetivos Generales:

1. Profundizar en los conceptos teóricos psicológicos necesarios, que permitan entender los procesos de los ciclos de vida.
2. Ofrecer al estudiante elementos teóricos y metodológicos desde la perspectiva psicológica, para que puedan llevar a cabo análisis críticos y dar contribuciones creativas a los problemas sociales que se atienden en Instituciones Sociales del país.

Objetivos Específicos:

1. Lograr una puntual comprensión de los ciclos vitales en las personas.
2. Analizar las variables intervinientes en el proceso de vida de las personas.
3. Analizar acerca del significado e importancia de un modelo clínico en el ejercicio profesional.
4. Entrenar al estudiante en la aplicación de la intervención en crisis.
5. Propiciar una actitud acorde con los principios éticos, dentro del marco institucional.
6. Propiciar la comprensión de la persona y de quienes la rodean en la familia, el grupo y la sociedad como seres en continuo desarrollo con potencialidades y limitaciones.

Unidades temáticas:

CICLO VITAL, GENERACIÓN Y ESTRUCTURA DE LA SOCIEDAD

- Infancia y Sociedad
- Adolescencia y Sociedad
- Adulthood y Sociedad
- Vejez y Sociedad

PSICOLOGÍA Y EL MODELO DE INTERVENCIÓN EN CRISIS

- Teoría de las crisis
- Crisis vitales durante el desarrollo
- Crisis circunstanciales
- Estrategias de intervención

MODELO DE INTERVENCIÓN CLÍNICA EN EL ESPACIO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS.

- Entrevista psicológica
- Modelo de la observación como práctica clínica
- Uso de técnicas e instrumentos que ayuden a la orientación del caso.
- Reorientación de las potencialidades de la persona: De la identificación del problema, a la confrontación de sus crisis.
 - *Inteligencia Emocional
 - *Enfoque Integral de la cuestión.
 - *Análisis transaccional.
 - *Intervención en crisis
 - *La dinámica y el impacto de la crisis, en personas, familias y grupos.
 - * El Ciclo de la Violencia
 - *Los procesos de duelo.

Estrategia didáctica:

Este curso consta de una sesión teórica semanal de tres horas. Destinadas a la presentación de las unidades temáticas propuestas.

La metodología de trabajo, requiere de la participación activa de los/as estudiantes, ya que la temática ayuda a desarrollarla mediante la presentación de los estudios de casos que estén llevando en el Centro de práctica.

Debido a la didáctica a emplearse durante el curso, es requisito que los/as estudiantes lean previamente las lecturas asignadas, a fin de que en las sesiones de trabajo desarrollen cada vez más criticidad en sus análisis y así poder realizar mejor sus intervenciones a los usuarios de los programas que se atienden.

Evaluación:

Participación a clases u otras actividades del curso.....	10%
Noticia o artículo de impacto Nacional o Mundial	20%
(Cada estudiante presentará una noticia, durante el semestre. Escogerá la fecha, para un máximo de 2 personas por sesión. Resumen crítico analítico del tema presentado y la exposición del mismo. Se presenta por escrito)	
Presentación de fichas de trabajo	10%
(Se revisarán oralmente en clase)	
Examen parcial	30%
Análisis de contenido de libro.	30%
(Los/as estudiantes escogerán un texto que responda a cualquiera de las temáticas que se exponen en el curso y realizarán su análisis. Previa fecha asignada lo exponen al grupo (Síntesis y Análisis). La escogencia del texto lo	

harán bajo la supervisión de la profesora a cargo. Se presenta en grupos de no más de tres personas.

Bibliografía:

Brockert S. y Braun G. Los tests de la inteligencia emocional. Técnicas y ejercicios para comprobar y desarrollar un coeficiente emocional.

Castro Adis (1978) Interacción en espejo. Sobre el encuentro psicoterapéutico.

Córdova Campos R. Burgos S. (1994) Modelo para la evaluación de la dinámica familiar.

Erikson Erik (1968) Identidad Juventud Y crisis

------(1973) Infancia y sociedad

Goleman D. (1997) Inteligencia Emocional

González Rey El funcionamiento óptimo de la personalidad.

----- (1997) La psicología del Autoengaño.

Slaikeu Karl. (1993) Intervención en crisis.

Stella Bonilla F. Y Mata S. A. (1998) Plenitud despues de los 60. Proyecto de toda una vida.

Thomas Pierre (1987) Análisis transaccional.