

PROGRAMA DEL CURSO

OT-1025. PSICOLOGIA DEL TRABAJO.

PROFESOR. Carlos Yurán Chavarría.

I. CONSIDERACIONES GENERALES.

El análisis psicológico y sociológico del trabajo humano conlleva reconocer, al menos, tres dimensiones o niveles donde se despliega y cobra sentido como actividad social, a saber:

- a. El trabajo como forma de satisfacer las necesidades que el hombre vivencia en el imperativo diario que demanda su supervivencia; o el trabajo económicamente activo.
- b. En segundo lugar el trabajo social y cognoscitivamente necesario. Es decir, el trabajo como generador de la sociedad, de las relaciones sociales y de la ciencia; por tanto antroposociogénico.
- c. Finalmente el trabajo como ontogénico, o como una más de las variables forjadoras de subjetividad en la persona, de su consciencia, de su identidad y de su expresividad.

Al satisfacer sus necesidades, el ser humano, personal y socialmente, inserta su actividad en el mundo, transformándolo. De esta manera debe asimilar permanentemente nuevas condiciones de existencia, que terminarán por transformar la naturaleza del mismo ser. Esto es así porque la relación mundo - consciencia es dialéctica, y podrían entenderse como dos partes de una misma unidad en la búsqueda permanente de un estado equilibrio entre ambas.

Sin embargo, esta unidad ontológica ha quedado velada por el extrañamiento ideológico que ha generado como producto de las asimetrías de clase que ancestralmente han caracterizado la vida en sociedad. Más que un respeto humanista y ecológico, en la actualidad el trabajo, como actividad social, busca legitimar las diferencias sociales y de clase, ideológicamente sustentadas.

El trabajo dejó de ser, para las grandes mayorías, el ejercicio existencial que le permite el ascenso a estados más elevados y holísticos de consciencia. Como efecto añadido, esta actividad sine qua non en la naturaleza humana, perdió en la mayoría de los casos los afectos lúdicos y filantrópicos que mueven a la persona a investigar, producir y, en última instancia, satisfacer los imperativos existenciales, atender al sufrimiento y así hacer más satisfactoria su vida y la de las especies del planeta.

Devolver al trabajador la conciencia de su participación en el mundo, el disfrute de su actividad y la dignidad en la satisfacción de sus necesidades prácticas y expresivas, es una tarea titánica, pero que nunca debe abandonarse.

II. OBJETIVOS

GENERALES.

1. Caracterizar el trabajo humano desde una perspectiva crítica de la PSICOLOGIA SOCIAL, totalizadora y dialéctica.
2. Facilitar al y la estudiante los conocimientos teóricos necesarios para el análisis y la comprensión de los distintos factores que interactúan y determinan el proceso trabajo.
3. Posibilitar en el y la estudiante una visión crítica y holística sobre el papel del trabajo al interior de la sociedad, y el valor humanístico y ecológico del trabajo emancipado.

ESPECIFICOS.

1. Caracterizar el trabajo desde los niveles ontogenético, antroposociogenético, y el trabajo como actividad económicamente activa.
2. Establecer las particularidades del trabajo en el marco de la organización capitalista de la vida.
3. Diferenciar el trabajo asalariado (empleo) del trabajo emancipado; y las posibilidades de realización del segundo bajo las actuales condiciones socioeconómicas locales e internacionales.
4. Definir las principales formas de organización del trabajo en la actualidad y su manifestación en nuestro país.
5. Potenciar, a partir de los conocimientos adquiridos en el curso, herramientas de análisis e intervención en los diferentes procesos de trabajo, con fines humanísticos y ecológicos.

III. CONTENIDOS.

En el presente curso se desarrollan los siguientes áreas temáticas:

1. ENFOQUE INTEGRADOR DE LA PSICOLOGIA DEL TRABAJO

Dialéctica de la praxis y la consciencia.
Delimitación integral del concepto de trabajo.
Trabajo, antroposociogénesis y ontogénesis.
Trabajo y subjetividad.

2. CONTEXTOS PSICOSOCIALES Y SOCIOECONOMICOS DEL PROCESO LABORAL.

Contexto económico. Trabajo y alienación.
Modernidad y formas clásicas en el proceso de trabajo.
Trabajo y categorización social.
Trabajo, plan de vida y desempleo.
Enfoque psicosocial de la moral de trabajo
La categoría de género en la comprensión del trabajo.

3. MODELOS SOBRE EL TRABAJO EN LAS ORGANIZACIONES..

El comportamiento humano en las organizaciones.
Desarrollo y cambio organizacional.
Organización, trabajo y compromiso social.

4. EL TRABAJO EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACION. PERSPECTIVAS.

Transnacionalización empresarial y sus efectos en las economías periférico dependientes.

IV. DIDACTICA GENERAL:

En el desarrollo de las sesiones de clase se pretende trabajar bajo diferentes modalidades de exposición participativa y de exposición docente tales como: discusión de preguntas generadoras, discusión general, foro, grupos alternando en preguntas y respuestas, estudios de caso, debate, mesa redonda, video-foro, dramatización, jurado 13, taller y juicio.

Cada una de las lecturas que se establezcan será asignada a un subgrupo de estudiantes y se coordinará con el profesor la manera en que se presentará al grupo. La forma de presentación es entonces responsabilidad de ese subgrupo y del profesor; se trata de que los primeros promuevan una forma de exposición creativa y seria de esa lectura, sumado a formas de ejemplificación y verificación práctica.

Por su parte el profesor realizará una prueba corta todos los días de exposición teórica donde se evaluará el aprovechamiento individual de esa lectura. Promoverá además el debate oral de contenidos, de defensa de tesis, de justificación de hipótesis, de explicación de argumentos y de descripción de datos. Se facilitará así la PARTICIPACION del resto del grupo lo cual implica: la presencia en el aula mientras se desarrolla el tema, actitud de escucha e intervenciones en clase, algún aporte teórico a la comprensión o explicación del asunto,

críticas o cuestionamientos de su formulación o pertinencia, descripciones o recordatorios del material bibliográfico afin, dudas o inquietudes, repeticiones, etc.

Las y los estudiantes dedicarán por semana 3 horas a la asistencia a lecciones y el doble de esa cantidad, al menos, para el trabajo de campo que deberán realizar, reuniones grupales y a la lectura de materiales (20 págs./semana en promedio).

V. EVALUACION GENERAL.

A. INDIVIDUAL.

- | | |
|---------------------------|----------|
| 1. Dos exámenes. 25% c/u, | 50%. |
| 2. Control de lecturas. | 20%. (1) |

TOTAL. 70%.

NOTA 1. El control de lecturas puede ser oral o escrito, individual o grupal. Queda establecido desde el día que se lea esta nota que TODAS las semanas habrá control (QUIZ - PREGUNTA O RESPUESTA). Además, para cada lectura se debe escribir una duda concreta que surja del texto y un comentario personal del mismo. En cualquier momento se solicitará que expongan ya sea la duda o el comentario. Cualquier aporte ORAL significativo como lo que se plantea en la didáctica como PARTICIPACION servirá para mejorar este puntaje, NUNCA para rebajarlo.

B. GRUPAL.

- | | |
|-----------------------------|---------|
| 1. Presentación de lectura | 10% (2) |
| 2. Investigación: | 20% (3) |
| Dos supervisiones. c/u 2.5% | 5% |
| Informe final. | 5% |
| Debate y discusión. | 10% |

TOTAL. 30%.

NOTA 2. Evaluación del punto "PRESENTACION DE LECTURA".

Como ya se adelantó, un subgrupo en coordinación con el docente presentará la lectura que le ha sido asignada y que expondrá de una manera creativa y detallada. Deberá llevar la presentación más allá de la simple exposición de la misma. Se trata de que discuta con ella, de que promuevan el debate crítico y constructivo, que le aporten datos prácticos y hasta anecdóticos para su profundización. Existe apertura para que diseñen la mejor dinámica de presentación.

críticas o cuestionamientos de su formulación o pertinencia, descripciones o recordatorios del material bibliográfico afin, dudas o inquietudes, repeticiones, etc.

Las y los estudiantes dedicarán por semana 3 horas a la asistencia a lecciones y el doble de esa cantidad, al menos, para el trabajo de campo que deberán realizar, reuniones grupales y a la lectura de materiales (20 págs./semana en promedio).

V. EVALUACION GENERAL.

A. INDIVIDUAL.

- | | | |
|-------------------------|----------|----------|
| 1. Dos exámenes. | 25% c/u, | 50%. |
| 2. Control de lecturas. | | 20%. (1) |

TOTAL. 70%.

NOTA 1. El control de lecturas puede ser oral o escrito, individual o grupal. Queda establecido desde el día que se lea esta nota que TODAS las semanas habrá control (QUIZ - PREGUNTA O RESPUESTA). Además, para cada lectura se debe escribir una duda concreta que surja del texto y un comentario personal del mismo. En cualquier momento se solicitará que expongan ya sea la duda o el comentario. Cualquier aporte ORAL significativo como lo que se plantea en la didáctica como PARTICIPACION servirá para mejorar este puntaje, NUNCA para rebajarlo.

B. GRUPAL.

- | | | |
|-----------------------------|----|---------|
| 1. Presentación de lectura | | 10% (2) |
| 2. Investigación: | | 20% (3) |
| Dos supervisiones. c/u 2.5% | 5% | |
| Informe final. | | 5% |
| Debate y discusión. | | 10% |

TOTAL. 30%.

NOTA 2. Evaluación del punto "PRESENTACION DE LECTURA".

Como ya se adelantó, un subgrupo en coordinación con el docente presentará la lectura que le ha sido asignada y que expondrá de una manera creativa y detallada. Deberá llevar la presentación más allá de la simple exposición de la misma. Se trata de que discuta con ella, de que promuevan el debate crítico y constructivo, que le aporten datos prácticos y hasta anecdóticos para su profundización. Existe apertura para que diseñen la mejor dinámica de presentación.

Tres aspectos se contemplan en la evaluación:

- a. Organización de la exposición (Seriedad, sistematicidad, empleo racional del tiempo, utilización de recursos audiovisuales, pertinencia temática). 30%
- b. Transmisión de contenidos (Claridad y fluidez expositiva, amenidad e interés despertado). 30%
- c. Aspectos cualitativos (dominio del tema, profundidad, novedad y actualidad en el tratamiento, manejo exhaustivo y riguroso de datos y de material documental, capacidad analítica e interpretativa). 40%

NOTA 3. Sobre la el proceso de investigación.

La investigación que realizarán se enmarcará dentro de los temas de la lista que a continuación se propone y se agregan algunas ideas (preguntas) que precisen una forma particular de abordarlos. Sin embargo, NO existe exclusividad en esto ya que se espera que sea el subgrupo encargado quien defina de acuerdo a sus propios intereses: el objeto, la perspectiva y el método que seguirán. Cualquier otro tema que se proponga deberá ser clarificado y aceptado por el docente. Llevarán a cabo TODOS Y CADA UNO de los procedimientos que una investigación científica debe contemplar, los que serán ampliados oportunamente en el ambiente de clase y en las atenciones extraclase que disponga el docente. Por esta razón se espera que todos los apartados estén coherentemente justificados y elaborados. Estos temas son:

- El trabajador en la empresa privada (profesional, técnico, de servicios). ¿Cuáles son las diferentes categorías laborales? ¿Cómo se expresan esas diferencias: según categoría, según la organización donde labora, la remuneración, etc.?
- El trabajador en el estado. El burócrata. ¿Cuál es la misión del estado y qué papel cumple en él el burócrata?. ¿Existen tipos de: instituciones, de funciones, de salarios, etc.?
- El trabajador libre. El profesional, el técnico, el artesano. Nuevas formas de organización para el trabajo. Micro, pequeña y mediana empresa.
- El sindicalismo. ¿A qué debe su existencia dentro de las organizaciones -estado y empresa privada-? ¿Es posible en ésta última? ¿Cuál es el perfil implícito del trabajador y cuál su compromiso con éste? ¿Cuál su dinámica de inserción?
- El sistema cooperativo. ¿Cuál es la misión del modelo y qué papel cumple en él el afiliado?. ¿Cuál es el perfil implícito del afiliado?
- Explotación de niños y jóvenes. La realidad del trabajo infantil y adolescente. Causas y consecuencias.
- La mujer trabajadora. ¿Existe doble explotación y doble discriminación? ¿Qué sucede cuando ella es la jefa de un hogar uniparental?.

- El proceso productivo de ensamblaje (maquila). ¿Qué son?. ¿Es éste el futuro laboral de las mayorías en nuestro país?.
- El desempleo: Situación actual y perspectivas en el contexto de la globalización.

Para esta investigación están dispuestas dos supervisiones formales, sin desmedro de que cualquier otra reunión con el docente pueda darse. Estas supervisiones se constituyen en una defensa grupal de su propuesta de investigación. El plan de supervisiones es el siguiente, según los apartados de investigación y el porcentaje de nota asignado, a saber:

I Supervisión del punto a al f. Inicios del g.

II Supervisión punto g y h.

a. Portada. Título.

b. Índice.

c. Introducción. (Esta se escribe en el último informe)

d. Justificación. (25%)

e. Tema-Problema. (25%)

f. Objetivos. (GENERAL (ES) Y ESPECIFICOS). (25%)

g. Marco teórico. (SUBORDINADO POR TEMAS Y SUBTEMAS).(25%). (50%)

h. Metodología. Detallar: (50%)

- Población.

- Instrumentos y/o actividades.

- Resultados que se espera obtener.

*- Se recomienda al grupo que responsabilicen a una o dos personas del desarrollo de alguno de los apartados que se evaluarán para poder individualizar el aporte de cada quien. Esta es una decisión que tomará el grupo exclusivamente.

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

1. Presentación del curso. Lectura del programa. Distribución del trabajo en grupos. (2-3-04)
2. CINEFORO. (9-3-04)

A. ENFOQUE INTEGRADOR DE LA PSICOLOGIA DEL TRABAJO

3. Trabajo y ontogénesis. (16-3-04)
4. El trabajo y su proceso.. (23-3-04)
5. El trabajo como contexto psicosocial. (30-3-04)

B. CONTEXTOS PSICOSOCIALES Y SOCIOECONOMICOS DEL PROCESO LABORAL.

6. SEMANA SANTA
7. PRIMERA SUPERVISION. (13-4-04)
8. Trabajo, subjetividad y alienación. (20-4-04)
9. Modernización e industrialismo. (27-4-04).
10. PRIMERA PRUEBA ESCRITA. (4-5-04)
11. Trabajo, y clasificación social. (11-5-04)
12. Trabajo y género. (18-5-04)

C. MODELOS SOBRE EL COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL.

13. Enfoques actuales de la organización laboral. (25-5-04)
14. Organización, trabajo y compromiso social. (1-6-04)
15. SEGUNDA SUPERVISION. (8-6-04)

D. EL TRABAJO EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACION. PERSPECTIVAS.

16. Trabajo y globalización. (15-6-04)
17. SEGUNDA PRUEBA ESCRITA. (22-6-04)

VII. BIBLIOGRAFIA POR SESION.

Sesión 3.

EL PAPEL DEL TRABAJO EN LA TRANSFORMACION DEL MONO EN HOMBRE. En: Engels, F. y Marx, C. (s.f.). Obras Escogidas. Editorial Progreso, Moscú. Págs. 371-382.

DEFINICION DEL TRABAJO. En: Jaccard, Pierre (1967). PSICOSOCIOLOGIA DEL TRABAJO. Editorial Sagitario, Barcelona. Págs. 91-101.

Sesión 4.

EL PROCESO DE PRODUCCION Y EL PROCESO DE TRABAJO. En: Escalante, Leonardo (1986). ANALISIS TEORICO DE LAS FORMAS HISTORICAS DEL PROCESO DE TRABAJO: UNA CONSTRUCCION TIPOLOGICA. Cuadernos de Planificación y Promoción

Social. U.N.A. Págs. 3-24.

Sesión 5.

EL TRABAJO COMO CONTEXTO PSICOSOCIAL. En: Martín-Baró, Ignacio (1985). ACCION E IDEOLOGIA. PSICOLOGIA SOCIAL DESDE CENTROAMERICA. UCA. Editores, San Salvador. Pgs:183-188.

LAS TRES FUNCIONES DEL TRABAJO. En: Jaccard, Pierre (1967). PSICOSOCIOLOGIA DEL TRABAJO. Editorial Sagitario, Barcelona. Págs.43-56.

Sesión 8.

EL OBRERO COMO HOMBRE ALIENADO. En: Guijarro, Gabriel (1975). LA CONCEPCION DE HOMBRE EN MARX. Ed. Sígueme, Salamanca. Págs. 227-256.

Sesión 9.

Escalante, Leonardo (1986). ANALISIS TEORICO DE LAS FORMAS HISTORICAS DEL PROCESO DE TRABAJO: UNA CONSTRUCCION TIPOLOGICA. Cuadernos de Planificación y Promoción Social. U.N.A. Págs. 56-91.

Sesión 11.

Echeverría et al. (1990). TRABAJO Y SOCIALIZACION PENITENCIARIA. En: Revista Costarricense de Psicología, Año 8, Número 17. Págs. 39-46

Sesión 12.

EL TRABAJO RECONOCIDO Y DESCONOCIDO. INSERCIÓN LABORAL DE LA MUJER EN LA HISTORIA. En: González, Mirta (SF). EL SEXISMO EN LA EDUCACION. Ed. U.C.R., San José. Págs. 37-60.

Sesión 13.

MODELOS DEL COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL. En: Davis, K. y Newstrom, J. COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL. Editorial Mc. Graw Hill, México. Págs. 27-50

Sesión 14.

SISTEMAS SOCIALES Y CULTURA ORGANIZACIONAL. En: Davis, K. y Newstrom, J. COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL. Editorial Mc. Graw Hill, México. Págs. 93-122.

Sesión 16.

EL PLATO DE LENTEJAS Y LA PRIMOGENITURA. En: Varios (2003). LOS (MAL) TRATADOS DE LIBRE COMERCIO. DEI, San José. Págs. 183-198.