

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DPTO. DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

PROGRAMA DE CURSO
PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD
OT 1038
I CICLO 2004

Profesora MSc.. Sonia Hernández Sánchez

Introducción:

El presente curso lleva a los/as estudiantes a integrar elementos y perspectivas psicológicas revisados en los anteriores. Por lo tanto, desde allí pueden lograr el manejo de distintos modelos de intervención, en el Trabajo Social.

Los temas contemplados, permiten al y la estudiante, revisar el desarrollo humano evolutivo y sus ciclos vitales. A la vez que, hacer una revisión profunda de las crisis vitales que se presenta en el mismo desarrollo de la persona, con el fin de tener mayor explicación de las problemáticas a atender en el transcurso de su práctica profesional.

Frente a esas problemática, el conocimiento teórico de ellas, es fundamental, ya que proporciona instrumentos necesarios para una efectiva intervención.

El modelo a revisar entonces, es el clínico-normativo que la misma disciplina del Trabajo Social contiene. Este modelo posee referentes teóricos psicológicos de las corrientes ya revisadas en ciclos lectivos anteriores. Incluye la revisión de la temática de la Intervención en crisis, como instrumento que les permite atender poblaciones en alto riesgo, así como caracterizar la naturaleza de dichas crisis.

Objetivos Generales:

1. Profundizar en los conceptos teóricos psicológicos necesarios, que permitan entender los procesos de los ciclos vitales.
2. Ofrecer al estudiante elementos teóricos y metodológicos desde la perspectiva psicológica, para que puedan llevar a cabo análisis críticos y dar contribuciones creativas a los problemas sociales que se atienden en Instituciones Sociales del país.

Objetivos Específicos:

1. Lograr una puntual comprensión de los ciclos vitales en las personas, como elementos del desarrollo humano.
2. Analizar las variables intervinientes en el proceso de vida de las personas.
3. Analizar acerca del significado e importancia de un modelo clínico en el ejercicio profesional.
4. Entrenar al estudiante en la aplicación de la intervención en crisis.
5. Propiciar una actitud acorde con los principios éticos, dentro del marco institucional.
6. Propiciar la comprensión de la persona y de quienes la rodean en la familia, el grupo y la sociedad como seres en continuo desarrollo con potencialidades y limitaciones.

Unidades temáticas:

DESARROLLO HUMANO EVOLUTIVO

- ❖ Desarrollo físico, intelectual y social del niño y la niña y adolescente: Sus características del medio ambiente.

Lectura asignada: Pilliph Rice, (1995) Desarrollo Humano y evolutivo del niño y del adolescente. Edit. Prentis Hall.

CICLO VITAL, GENERACIÓN Y ESTRUCTURA DE LA SOCIEDAD

- ❖ Infancia y Sociedad
- ❖ Adolescencia y Sociedad
- ❖ Adulthood y Sociedad
- ❖ Vejez y Sociedad

Lectura asignada: Erikson Erik (1968) Identidad Juventud Y crisis

------(1973) Infancia y sociedad

PSICOLOGÍA Y EL MODELO DE INTERVENCIÓN EN CRISIS

- ❖ Teoría de las crisis
- ❖ Crisis vitales durante el desarrollo
- ❖ Crisis circunstanciales
- ❖ Estrategias de intervención

Lectura asignada: Slaikeu Karl. (1993) Intervención en crisis.
MODELO DE INTERVENCIÓN CLÍNICA EN EL ESPACIO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS.

- ❖ Entrevista psicológica
- ❖ Modelo de la observación como práctica clínica
- ❖ Uso de técnicas e instrumentos que ayuden a la orientación del caso.
- ❖ Reorientación de las potencialidades de la persona: De la identificación del problema, a la confrontación de sus crisis.
 - *Inteligencia Emocional
 - *Enfoque Integral de la cuestión.
 - *Análisis transaccional.
 - *Intervención en crisis
 - *La dinámica y el impacto de la crisis, en personas, familias y grupos.
 - * El Ciclo de la Violencia
 - *Los procesos de duelo.

Lectura asignada: Córdova Campos R. Burgos S. (1994) Modelo para la evaluación de la dinámica familiar.

Goleman D. (1997) Inteligencia Emocional

Thomas Pierre (1987) Análisis transaccional. Edit. Euned.

Claramunt C. (1998) Casitas Quebradas Edit. EUNED

Salas y Campos (2002) El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: Su pedagogía a cargo de personas adultas. Edit. UNFPA-WEM

Garita C. (2001) La construcción de las masculinidades. Edit. CCSS, OPS, OMS, FPNU, ASDI.

Bonilla F. Y Mata S. A. (1998) Plenitud después de los 60. Proyecto de toda una vida.

Estrategia didáctica:

Este curso consta de una sesión teórica semanal de tres horas y una de supervisión de una hora semanal. Destinadas a la presentación de las unidades temáticas propuestas y al trabajo de práctica a realizarse.

La metodología de trabajo, requiere de la participación activa de los/as estudiantes.

Debido a la didáctica a emplearse durante el curso, es requisito que los/as estudiantes lean previamente las lecturas asignadas, a fin de que, tanto en las sesiones de trabajo como en las supervisiones, desarrollen cada vez más

criticidad en sus análisis y así poder realizar mejor sus intervenciones a los casos a tratar.

Evaluación:

Participación a clases u otras actividades del curso.....10%

Exámenes parciales .(dos escritos y uno oral).....30% ..30%..20%

Exposición de tema asignado (nota individual).....10%