

PROGRAMA DEL CURSO: PROCESOS PSICOSOCIALES. FAMILIA,
COMUNIDAD Y ESCUELA. (OT. 1036).

PROF. Carlos Yurán Chavarría Carranza.
E-Mail: cychavar@cariari.ucr.ac.cr

I. PRESENTACION.

El presente curso establece los prolegómenos de su objeto de trabajo en la comprensión psicosocial del fenómeno grupal en sus diferentes manifestaciones, así como el reconocimiento y actualización de algunas de las herramientas en el campo de las ciencias sociales que resultan útiles para el análisis y la atención de las problemáticas que en esta particular forma de relación psicosocial es factible reconocer.

Los grupos, y la dinámica que en ellos se gesta, pueden ser identificados como el eslabón intermedio entre la psicología individual y las mentalidades colectivas. No pertenecen exactamente ni a un lugar ni a otro, aunque las fuerzas que de uno y otro emanan determinan las particularidades grupales que se produzcan y que en última instancia les da sentido contextual.

La realidad grupal, podría decirse, es la manifestación fenomenológica y existencial que se da en cada persona como producto del encuentro entre lo individual y lo social. En todos los casos, la identidad social de una persona está transversalizada por su pertenencia a determinados grupos. En concreto, el grupo deviene es el montículo y la trinchera desde donde todo ser humano se ubica en las coordenadas socio-históricas para hacer frente al hecho de existir y desarrollar su propio quehacer cotidiano.

De ahí la importancia de profundizar en el conocimiento de los grupos, de las diversas formas en que se presenta y los diferentes intereses, manifiestos o latentes, que locomocionan su actuar y su desempeño en la vida social y societal o, en todo caso, de los obstáculos contextuales o subjetivos que amenazan su desempeño.

Sin embargo, la importancia psicosocial que es posible asociar a los grupos va más allá de la pertinencia teórica o del reto epistemológico y heurístico que les es inherente, pues, en el marco de los complejos debates y confrontaciones sociales, y por su propia actividad, los grupos cobran hoy un fuerte interés político. En plena crisis de la modernidad, muchas veces es en los grupos donde las personas encuentran la posibilidad de salvaguardar sus intereses y defender su derecho a divergir del formato prototípico promovido como ideal, donde se niega y hasta se combate con los desarrollos culturales que caracterizan la identidad de millones de personas en el mundo.

El fenómeno grupal ha pasado por diferentes valoraciones históricas: en un momento ha sido un tipo de organización contestataria en la medida que confronta el estatus quo consuetudinario, mientras que en otro se le ha valorado como mecanismo de desarrollo social para que las personas enfrenten las demandas de los nuevos móviles económicos.

Lo cierto es que es al interior de los grupos donde se actualizan y reformulan las representaciones sociales y se asimilan en la persona como parte de ellos. Es en los grupos, por lo tanto, el lugar donde en una gran medida se fundan las actitudes, la visión ideológica y cultural de la vida y, en última instancia, la actividad del sujeto en el mundo.

Esta complejidad que caracteriza la realidad grupal demanda de las ciencias sociales abandonar los límites de una disciplina o de la compartimentalización pluridisciplinaria, y hacer un esfuerzo interdisciplinario, basado en ideales y compromisos con las transdisciplinarietà, que coadyuve con los grupos, su historia y sus destinos posibles, y de esta manera, a un respeto por la diferencia y a la solidaridad humana.

II. OBJETIVOS GENERALES.

- * Caracterizar las particularidades psicosociales de los grupos.
- * Instrumentar al y la estudiante con técnicas y métodos psicosociales para el análisis y la intervención en la dinámica grupal.
- * Promover en las y los estudiantes el desarrollo de actitudes críticas y reflexivas sobre el ser y hacer de los grupos sociales.

III. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- * Abordar un diverso cuerpo teórico que permita la comprensión general de la fenomenología grupal.
- * Contextualizar la dinámica grupal mediante el análisis crítico de las particulares condiciones socioeconómicas e institucionales post-industriales en nuestro país.
- * Establecer el particular significado de los objetivos, intereses y tareas que se reconocen dentro de un grupo social y el lugar que ocupan dentro de desempeño.
- * Definir las diferentes formas de construcción imaginaria-subjetiva que se producen al interior de los grupos, que los cohesionan y les imprime su dinámica particular.
- * Identificar el sistema de relaciones definidos formal e informalmente (roles) en el grupo social y su funcionamiento, como producto de factores externos e internos.
- * Potenciar el uso de un inventario de métodos, técnicas y herramientas utilizados en las disciplinas sociales para el análisis e intervención en la dinámica grupal.
- * Formalizar en una práctica concreta los procesos de análisis y de intervención dentro de una dinámica grupal particular.

IV. UNIDADES TEMATICAS.

Para poder llevar un orden en los procesos de ANALISIS e INTERVENCION que se proponen en el presente curso, las unidades temáticas se dividirán en dos ejes centrales, a saber:

- a. Teoría general de los grupos, su dinámica interna y su actividad contextual.
- b. Métodos, técnicas y herramientas de análisis e intervención en lo grupal.

NOTA. El debate teórico no puede ir en detrimento del avance con los grupos de práctica-intervención concreta. De tal manera que la relación teoría-práctica sólo se separa para efectos didácticos. No niega, por lo tanto, que en el desarrollo del curso ambos ejes se traslapen. Para esto, la supervisión con el profesor y la discusión grupal serán los mecanismos reguladores de cada proceso, según su propia dinámica.

UNIDAD I. PROCESOS GRUPALES. ANÁLISIS, DINÁMICA Y CONTEXTO.

- ** Enfoques psicosociales sobre los grupos.
 - * Tipologías grupales. (Actualización).
 - * La teoría dialéctica sobre el grupo humano. (Actualización).
 - * El poder y la realidad grupal. (Presentación)
- ** Grupos primarios.
 - * El dispositivo grupal.
 - * Teoría del vínculo.
 - * Redes de identificación. Imaginario grupal (APG).
 - * Dinámica grupal.
 - * Teoría del ROL. Líder, chivo emisario y portavoz.
- ** Grupos funcionales.
 - * Psicología Social de las Organizaciones.
 - * Tipologías de las organizaciones.
 - * Semiótica de las organizaciones (cultura).
 - * El individuo en las organizaciones.
 - * Conflictos en las organizaciones.

La presente unidad se desarrollará durante 8 semanas.

UNIDAD II. INTERVENCION EN LOS GRUPOS.

- * Grupo operativo.
- * Equipos multi, inter y trans - disciplinarios.
- * Conducta asertiva.
- * Análisis transaccional.
- * Resolución de conflictos en los grupos.

La presente unidad se desarrollará durante 5 semanas.

V. METODOLOGIA.

El curso se organiza por medio de tres componentes: Discusión teórica, investigación e intervención.

a. Componente de discusión teórica.

Se lleva a cabo una vez por semana, durante dos horas. Para cumplir con este componente se hará uso de análisis de lecturas, presentadas por parte de los/las estudiantes, profesora y/o algún (a) invitado (a) en caso de presentarse, o algún recurso audiovisual.

La asistencia a estos análisis es muy importante ya que allí se generan conocimientos que pueden llevar a la práctica.

b. Componente investigativo.

La destreza investigativa se potenciará mediante el conocimiento y la comprensión de la dinámica grupal en que ejecuta su práctica cada grupo de estudiantes. Justificar, caracterizar teóricamente y establecer un problema grupal conlleva y demanda de la y del estudiante superar el ámbito de lo manifiesto-descriptivo y profundizar analíticamente en la comprensión del fenómeno que connota la realidad grupal

c. Componente de intervención.

Este componente se focalizará en dos aspectos: -la intervención en los grupos de práctica y - la supervisión de esta intervención por parte del docente.

El compromiso por parte de los estudiantes en este componente será el de cumplir con las profundizaciones teóricas que demanda la comprensión de la realidad grupal y de participar de las supervisiones individuales que se definan y las grupales que son permanentes

VI. DIDACTICA GENERAL.

Este curso consta de una sesión teórica semanal de dos horas, destinadas a la presentación de las unidades temáticas, y dos horas de atención-supervisión (separada y/o grupal) del avance de la intervención en el grupo de práctica.

La metodología de trabajo requiere de la participación activa del y la estudiante, ya que los temas teóricos que se discutirán en clase requieren de una retroalimentación inmediata, casuística, anecdótica y vivencial de los y las participantes, lo cual constituye la clase más en una especie de taller pedagógico, que en un podio académico, directivo y expositivo.

Debido a la didáctica que se empleará en el desarrollo del curso, es requisito que los y las estudiantes lean previamente las lecturas asignadas a fin de que en las sesiones de trabajo desarrollen cada vez más análisis y que realicen las críticas pertinentes acerca de lo que eventualmente deberán trabajar con los usuarios. La animación grupal en los talleres será un objetivo pedagógico fundamental.

VII. EVALUACION.

2 exámenes parciales.	50% (25% c/u).
Dirección de clase.	10% (1)
Definición de problema.	10% (2)
Intervención grupal.	20% (3)
Trabajo en clase	10% (4).

1. Un subgrupo asumirá la realización de un resumen de una de las lecturas y lo distribuirá al resto de participantes. (50%). Por otro lado asumirán en conjunto con el profesor la dirección de la discusión de dicha lectura de un modo operativo (centrado en la tarea) por lo cual se buscará la participación activa del resto de la clase. Al menos una persona del subgrupo fungirá como observadora y realizará una devolución del ambiente grupal y hará una interpretación de las dificultades y destrezas del grupo para avanzar en la comprensión teórica (50%).

2. Dado que cada subgrupo tiene asignado un centro de práctica con el que ha venido trabajando, es necesario que cada subgrupo reconozca y describa un fenómeno grupal (dificultad, ritual, actitud, etc) que pueda ser definido como parte de lo que llamaremos "Aparato Psíquico Grupal" (APG) y que actúa como DIFICULTAD en el desempeño del grupo. En su identificación deben:

- Describirlo con todo detalle. Observar-medir. 25%
- Caracterizarlo teóricamente. Operativizarlo. 25%
- Definir su función dentro de la dinámica grupal. Análisis 50%

3. Del punto anterior se debe desprender un plan de intervención para superar aquel aspecto del APG que, como hipótesis, coadyuvaría para un mejor desempeño grupal. Este plan arranca con la definición del problema anterior, para luego establecer:

- Objetivos específicos que se persiguen. 10%
- Método y metódica de intervención. 40%
- Resultados esperados. 15%
- Evaluación de resultados. 25%
- Informe final. 10%

4. La capacidad autocrítica es un atributo y un recurso que un y una profesional en Ciencias Sociales debe mantener activa como forma de vigilar su propia subjetividad y focalizar su quehacer a la hora de involucrarse para comprender e intervenir en un fenómeno social. De tal manera que, cada estudiante presentará al profesor una hoja personal donde describirá su participación día con día de clase y un informe final, que presentará de forma escrita, donde analice su propio rol en la dinámica grupal por atender a las tareas participativas, comprensivas, dialógicas, críticas y propositivas.

VIII. BIBLIOGRAFIA Y CRONOGRAMA.

Sesión. Lectura.

1. EL GRUPO PRIMARIO.

Martín-Baró, Ignacio (1989). En: "Sistema, grupo y poder". El Salvador, UCA Editores.

2. EL DISPOSITIVO GRUPAL.
Del Cueto, Ana María y Fernández, Ana María (1985). En: "Lo grupal 2". Buenos Aires, Ediciones Búsqueda.
3. VINCULO. CONSIDERACIONES GENERALES..
Pichón Rivièrè, Enrique (1985). En: "Teoría del vínculo". Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión.
4. EL MISTERIO DE LA DINAMICA GRUPAL.
Kesselman, Hernán (1985). En: Lo grupal 2". Buenos Aires, Ediciones Búsqueda.
5. ROL.
O'Donnell, P (1974) En: "Teoría y técnica de la psicoterapia grupal". Buenos Aires, Amorrortu Editores.
6. COMUNICACIÓN, LIDERAZGO Y PODER.
Robbins, Stephen. (1987). En: "Comportamiento Organizacional". México. Ed. Prentice Hall.
7. PRIMERA PRUEBA ESCRITA.
8. CONCEPCION OPERATIVA DE GRUPO Y PSIQUIATRIA.
Bauleo, Armando (1990).
SALUD COMUNITARIA.
Jimeno, Busturia (1990).
9. INTERVENCIONES EN GRUPO.
Kendall, P. C. (1988). Psicología Clínica. Limusa S.A. México.
10. INTERVENCIONES EN EL MEDIO Y EN LA COMUNIDAD.
En: Kendall, P. C. (1988). Psicología Clínica. Limusa S.A. México.
11. GRUPOS OPERATIVOS EN LA ENSEÑANZA.
Bleger, José (1985). En: "Temas de psicología (Entrevista y grupos)", Buenos Aires, Nueva Visión.
12. COMPORTAMIENTO INTERPERSONAL. El conflicto y su resolución.
Davis, Keith y Newstrom, John (2000). En: "Comportamiento humano en el trabajo". México. Ed. McGraw-Hill.
13. RECURSOS EN ACCION.
Calvo et al. (1982). En; "Pareja, Vínculo e ideología".
14. EQUIPO INTERDISCIPLINARIO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.
Menín, Ovide.
15. SEGUNDA PRUEBA ESCRITA