



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL TRABAJO SOCIAL
Área: Epistemología del Trabajo Social I.
(OT-1010)**

Ciclo: I-2006

Requisitos: Humanidades II e Introducción al Trabajo Social.

Horario: Lunes de 8 a 11.

Profesor: Eval Araya Vega.

DESCRIPCIÓN:

El plan de estudio de la Carrera de Trabajo Social contempla dos cursos de epistemología, articulados respectivamente a: *Teoría y metodología del Trabajo Social* (OT-1010) y *Práctica profesional I* (OT-1012). Tal ubicación curricular se explica bajo el entendido que, cualquier camino metodológico por el que se opte, en este u otro campo del saber, encontrará fundamentación teórica en la epistemología, por ser ella la disciplina filosófica que versa sobre los fundamentos del conocimiento en general y, más en específico, sobre los fundamentos de los conocimientos científicos particulares

Es decir, las diferentes corrientes epistemológicas que se estudien, tendrán como objetivo la comprensión de los fundamentos teóricos de los diversos métodos (cualitativos o cuantitativos) que se utilizan en la práctica profesional del Trabajo Social. Por lo tanto, se sigue una necesaria articulación entre las enseñanzas filosóficas en el campo que nos ocupa con los recursos metodológicos de esta ciencia en particular.

Para ello, con el fin de dosificar y facilitar un proceso de aprendizaje paulatino y una generación de conocimientos debidamente consolidados, los dos cursos de epistemología guardan un carácter de continuidad y de complementariedad que, teóricamente y en aspectos de objetivos y contenidos, pueden ser considerados como uno solo.

En el presente curso (OT-1010), se estudian conceptos definitorios generales, al tenor de los cuales, le será posible al estudiante preciar sobre *el qué* y *el para qué* de la epistemología, en el contexto especulativo filosófico. Asimismo, se deslindará tal quehacer de otros muy próximos, tales como: gnoseología, teoría del conocimiento y metodología, propiamente dicha.

Más en específico, se esperan conocer, corrientes fundamentales, no solo en la historia de la filosofía sino, lo más importante para la formación profesional de los educandos, en la historia de las ciencias sociales y del Trabajo Social puntualmente; a saber: positivismo, estructuralismo, teoría general de sistemas, funcionalismo y materialismo histórico. Desde ellas será posible comprender, entre otros tópicos, la fundamentación epistemológica, esta vez y con cierta prioridad, de los métodos cuantitativos.

Será en el próximo semestre, ya en OT-1012, que se continuará con el estudio de algunas corrientes acuñadas más recientemente y que permiten comprender, entre otros asuntos, fundamentos relacionados con las metodologías cualitativas, así como el desarrollo epistemológico postmoderno, hasta llegar, incluso, a la "desfundamentación epistemológica", en el decir de algunos teóricos y, desde donde, los conceptos de ciencia, paradigma y verdad son cuestionados. Nos referimos esta vez a corrientes tales como: fenomenología, hermenéutica, pragmatismo y cibernética

de segundo orden. En este momento, se pretende una efectiva aplicación de los conocimientos teóricos, en las respectivas prácticas profesionales que desarrollen los subgrupos estudiantiles.

Se espera que las fuentes teóricas utilizadas procuren cierto equilibrio, de modo que las estudiantes lean tanto textos filosóficos como otros, escritos por teóricas y teóricos del Trabajo Social. Ello facilitará la comprensión de lo epistemológico con mayor facilidad, distinguirlo y articularlo con lo metodológico y, a su vez, garantizar una interrelación entre la teoría y la práctica.

OBJETIVOS:

- Definir el concepto de epistemología para comprender su utilidad en el contexto del quehacer filosófico.
- Comprender la importancia y utilidad del análisis epistemológico para las ciencias sociales en general y para el Trabajo Social en particular.
- Caracterizar algunas de las corrientes epistemológicas de mayor influencia en los procesos de investigación cuantitativos.

CONTENIDOS:

- **Unidad I:** Precisiones conceptuales básicas: (6 semanas).
 - Nociones básicas: epistemología, gnoseología, ética y teoría del conocimiento en el contexto de la Filosofía.
 - Breve vistazo histórico del devenir de la epistemología.
 - Reflexiones sobre la ciencia: concepto, alcance y método.
 - Epistemología y metodologías: de lo cualitativo y lo cuantitativo.
 - Trabajo Social desde la discusión epistemológica.
- **Unidad II:** Corrientes epistemológicas y su influencia en los métodos cuantitativos utilizados por el Trabajo Social: (8 semanas)
 - Positivismo.
 - Estructuralismo.
 - Materialismo histórico.
 - Teoría General del Sistemas y funcionalismo.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

En el curso se privilegian las lecturas, las reseñas o análisis críticos sobre ellas, conversaciones permanentes y de profundización en clase, elaboración de ensayos, exposiciones magistrales y exposiciones, grupales o individuales, por parte de los estudiantes, según se indique durante el proceso. Por lo tanto, la participación en las lecciones resulta indispensable y se constituye en el espacio idóneo para la asimilación y producción de conocimientos.

CRONOGRAMA DE LECTURAS:

- 13-3-06; Hessen, J. **Teoría del conocimiento**. Selección de textos.
- 20-3-06; Jaramillo, J. “¿Qué es la ciencia?”. (Jaramillo: 1995, pp,21 ss)
- 20-3-06; Bunge, M. “Qué es y para qué sirve la epistemología” y “¿Qué es y a qué puede aplicarse el método científico?” (1981:13 ss)
- 27-3-06; Escalada, M. “Volver a definir el Trabajo Social para servir al desarrollo humano”. (Fernández:2005, pp. 179 ss)

- 27-3-06; Montaña, C. "El debate metodológico de los 80/90. El enfoque ontológico versus el abordaje epistemológico" (Borgianni y Montano; 2000: 9 ss)
- 2-4-06; Peña y Quirós. "Perspectivas del Trabajo Social y los nuevos escenarios: La discusión epistemológica". Conferencia. Lima. 1995.
- 3-4-06; Parra, Gustavo. "Hacia una caracterización del Trabajo Social". (Parra, 1999:49ss)
- 8-5-06; Comte, A. **Discurso sobre el espíritu positivo.**
- 15-5-06; Guzmán S., L. "Epistemología de la teoría y práctica del Trabajo Social". (mimeo, 1992)
- 15-5-06; Córdoba, G. "Un papel para la historia: Thomas Samuel Kuhn". (Datri y Córdoba, 2004: pp219 ss)
- 22-5-06; Lévi-Strauss, C. "La noción de estructura en etnología" (**Antropología Estructural** 1968, Cap. XV, 249 ss)
- 29-5-06; Hernández, C. "Origen y significado de las estructuras en Lévi-Strauss" En **ibid.** Pp. 53-82
- 29-5-06; Aguilar, A. "Los métodos estructuralistas en algunas ciencias sociales". En **Revista de Filosofía de la UCR**, Vol. XI, Enero-julio 1972, Número 32. pp 33-52.
- 5-6-06; Bertalanffy. "Historia y situación de la teoría general de sistemas". (Bertalanffy y otros, 1981: 29ss)
- 12-6-06; Netto, J. "El Servicio Social y la tradición marxista". (Borgianni, Guerra y Montaña; 2003: 153 ss)
- 12-6-06; Quiroga, C. "La invasión positivista en el marxismo: el caso de la esneñanza de la metodología en el Servicio Social." (Borgianni y Montaña; 2000: 121 ss) Selección.

EVALUACIÓN:

- | | |
|------------------------------|------|
| • Ensayo (I unidad/24-4-06) | 40 % |
| • Examen (II unidad/26-6-05) | 40 % |
| • Exposición (Grupal) | 20 % |

BIBLIOGRAFÍA:

Arostegui, José Manuel y otros. (1981) **Metodología del conocimiento científico.** San José: CAEM.

Bertalanffy, Ludwin von. (1991) **Teoría General de Sistemas.** México D. F., F. C. E.

Bunge, M. (1977) **La ciencia, su método y su Filosofía.** Buenos Aires: Siglo XXI.

_____. (1981) **Epistemología. Ciencia de la ciencia.** Barcelona: Siex Barral Hnos., S. A.

Campero, Gildardo y Vidal, Héctor. **Teoría General de Sistemas y administración pública.** San José, EDUCA. 1977.

Comte, A. (1975) **Discurso sobre el espíritu positivo.** Madrid. Alianza.

Datri, E. y Córdoba G. (2004) **Introducción a la problemática epistemológica. Una perspectiva didáctica de las tensiones en la filosofía de la ciencia.** Rosario, Homo Sapiens.

Fernández S., S. (2003) **El Trabajo Social y la cuestión social. Crisis, movimientos sociales y ciudadanía.** I Congreso Nacional de Trabajo Social del Centro de la provincia de Buenos Aires. Buenos Aires, Espacio Editoria.

Feyerabend. P. K. (1975) **Contra el método.** Barcelona: Ariel.

Funke, Gerhard (1987) **Fenomenología: ¿Metafísica o método?**. Caracas: Editorial Monte Avila.

Godelier, Maurice. (1976) **Funcionalismo, estructuralismo y marxismo**. Barcelona: Anagrama.

Guardia Mayorga, César (1970) **Problemas del conocimiento**. Lima: Editorial Los Agnes.

Guiber, N T y otros. (1991) **La razón científica su texto y su contexto**. Buenos Aires. Editorial Biblos.

Guzmán, L. (1992) *“Epistemología de la teoría y práctica del Trabajo Social.”* Apuntes de clases. San Pedro, UCR. Mimeo.

Hessen, J. (1999) **Teoría del conocimiento**. México D. F. Editorial Porrúa, 1999.

James, W. (1975) **Pragmatismo**. Buenos Aires: Aguilar.

Jaramillo, J. (1995) **Las paradojas de la ciencia. La mente y el desarrollo humano**. San Pedro, U. C. R.

Laurin-Frenete, N. (1979) **Las teorías funcionalistas de las clases sociales**. Madrid: Siglo XXI.

Levi-Strauss, C. (1968) **Antropología estructural**. Buenos Aires: Eudeba.

Parra, G. (1999) **Antimodernidad y Trabajo Social. Orígenes y expansión del Trabajo Social Argentino**. Buenos Aires. Universidad Nacional de Lujan.

Peña, I. Y Quirós M. (1995) *“Perspectivas del Trabajo Social y los nuevos escenarios: La discusión epistemológica”*. Conferencia presentada en el seminario: Reconversión del Trabajo Social frente a los cambios sociales y la flexibilización del mercado laboral”. Lima: Noviembre de 1995.

UCR. **Revista de Filosofía**. Vol XI, Enero-junio 1972, Número 32.

Valcarcel, J. L. Y otros. (1976) **La filosofía y las ciencias sociales**. México, D. F., Grujalbo.

NOTA: Conforme sea necesario se recomendarán más libros. Por su parte y al respecto de este sentido, los estudiantes deberán hacer sus aportes.