

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DPTO. DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

PROGRAMA DE CURSO
PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD
OT 1038
I CICLO 2006
(3 Hras. Teoría-1Hra.Práctica)

Profesora M.Sc.. Sonia Hernández Sánchez

Introducción:

El presente curso lleva a los y las estudiantes a integrar elementos y perspectivas psicológicas revisados en los anteriores.

Los temas contemplados en las diferentes unidades temáticas, permitirán revisar la interrelación de la persona con la sociedad conociendo el desarrollo humano evolutivo y sus ciclos vitales con énfasis en los procesos socioculturales.

Mediante el mismo se lleva a cabo una revisión de las crisis vitales que se presenta en el mismo desarrollo de la persona, con el fin de tener mayor explicación de las problemáticas psicosociales a atender en el transcurso de su práctica profesional, por lo que, el conocimiento teórico de las misma, es fundamental, ya que proporciona instrumentos necesarios para una efectiva intervención.

Desde el modelo a revisar entonces, es el clínico-normativo, desde enfoques psicosociales que la misma disciplina del Trabajo Social posee, así como también la Psicología. Dicho modelo asienta referentes teóricos psicológicos de las corrientes ya revisadas en ciclos lectivos anteriores.

Se incluye como revisión final del curso, la temática de la Intervención en crisis, como instrumento que permite atender poblaciones en alto riesgo, así como caracterizar la naturaleza de dichas crisis.

Objetivos Generales:

1. Profundizar en los conceptos teóricos psicológicos necesarios, que permitan la comprensión de los procesos de los ciclos vitales y su énfasis en los procesos socioculturales.
2. Ofrecer elementos teóricos y metodológicos desde la perspectiva de la psicología social, para que se lleven a cabo análisis críticos y contribuciones

creativas a los problemas psicosociales que se atienden en Instituciones Sociales del país.

Objetivos Específicos:

1. Lograr una puntual comprensión de los ciclos vitales en las personas, como elementos del desarrollo humano.
- 2.
2. Analizar las variables socioculturales intervinientes en el proceso de vida de las personas.
3. Analizar acerca del significado e importancia de un modelo clínico en el ejercicio profesional y la función del rol asignado en dicho modelo.
4. Entrenar al estudiante en la aplicación de la intervención en crisis.
5. Propiciar una actitud acorde con los principios éticos, dentro del marco institucional.
6. Propiciar la comprensión de la persona y de quienes la rodean en la familia, el grupo y la sociedad como seres en continuo desarrollo con potencialidades y limitaciones.

Unidades temáticas:

DESARROLLO HUMANO EVOLUTIVO

- ❖ Desarrollo físico, intelectual emocional y social.
- ❖ Importancia del estudio para el conocimiento de la naturaleza humana. Características del medio ambiente.

CICLO VITAL, GENERACIÓN Y ESTRUCTURA DE LA SOCIEDAD

- ❖ Infancia y Sociedad
- ❖ Adolescencia y Sociedad
- ❖ Adulthood y Sociedad
- ❖ Vejez y Sociedad

Lecturas asignadas: Pilliph Rice, (1995) Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital Edit. Prentis Hall.

Erikson Erik (1978) Identidad Juventud Y crisis

----- (1973) Infancia y sociedad

Goleman D. (1995) Inteligencia Emocional

Programación: **8 Semanas**

MODELO DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

- Psicoterapia como conversación crítica
- Construcción de la racionalidad
- Proceso de conocimiento
- Aprovechamiento del desarrollo humano: libertad-interrogación-comunicación

Lectura asignada: La Psicoterapia como conversación crítica

Programación: **4 semanas**

PSICOLOGÍA Y EL MODELO DE INTERVENCIÓN EN CRISIS

- ❖ Teoría de las crisis
- ❖ Crisis vitales durante el desarrollo
- ❖ Crisis circunstanciales
- ❖ Estrategias de intervención

MODELO DE INTERVENCIÓN CLÍNICA EN EL ESPACIO DE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS.

- ❖ Modelo de la observación como práctica clínica
- ❖ Uso de técnicas e instrumentos que ayuden a la orientación del caso.
- ❖ Reorientación de las potencialidades de la persona: De la identificación del problema, a la confrontación de sus crisis.
 - *Enfoque Integral de la cuestión.
 - *Intervención en crisis
 - *La dinámica y el impacto de la crisis, en personas, familias y grupos.
 - * El Ciclo de la Violencia
 - *Los procesos de duelo.

Lectura asignada: Slaikeu Karl. (1993) Intervención en crisis.

Programación: **4 semanas**

Lecturas de referencia:

Córdova Campos R. Burgos S. (1994) Modelo para la evaluación de la dinámica familiar.

Claramunt C. (1998) Casitas Quebradas Edit. EUNED

Salas y Campos (2002) El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: Su pedagogía a cargo de personas adultas. Edit. UNFPA-WEM

Garita C. (2001) La construcción de las masculinidades. Edit. CCSS, OPS, OMS, FPNU, ASDI.

Bonilla F. Y Mata S. A. (1998) Plenitud después de los 60. Proyecto de toda una vida.

Estrategia didáctica:

Este curso consta de una sesión teórica semanal de tres horas y una de supervisión de una hora semanal. Destinadas a la presentación de las unidades temáticas propuestas y al trabajo de práctica a realizarse.

La metodología de trabajo, requiere de la participación activa de los y las estudiantes.

Debido a la didáctica a emplearse durante el curso, es requisito que los y las estudiantes lean previamente las lecturas asignadas, a fin de que, tanto en las sesiones de trabajo como en las supervisiones, desarrollen cada vez más criticidad en sus análisis y así poder realizar mejor sus intervenciones a los casos a tratar.

Evaluación:

Participación activa en clases u otras actividades del curso.....	10%
Exámenes parciales individuales.....	30%...20%
Proyecto diagnóstico evaluativo (Investigación-Marco Conceptual).....	30%
Exposición de tema asignado (nota individual).....	10%

Nota importante:

Por la importancia de los análisis que se suscitan en cada una de las lecciones se solicita a todos y todas, mantener los celulares y biper apagados.

