

Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social
II Ciclo 2005

OT-1016 PRACTICA PROFESIONAL II AREA DE INVESTIGACIÓN

**Profesora:
Priscilla Carballo Villagra**

1.DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso de investigación social en este bloque mantiene el énfasis en la investigación cualitativa. Busca retomar las diferentes formas de dicha investigación y su práctica en el ejercicio profesional del Trabajo Social.

En este bloque, el área de investigación en Trabajo Social se constituye en un curso de apoyo a la Practica Profesional II que se realiza con organizaciones populares. Para ello vale retomar el tema que rige la lógica del tercer año de la carrera: “Las formas de organización de las clases subalternas y las políticas de organización y promoción social, como espacios para construir estrategias de intervención profesional.”

Con el desarrollo del curso, las estudiantes podrán ejercitar sus habilidades en la elaboración de estrategias e instrumentos para recopilar, analizar y sistematizar datos cualitativos.

El curso comprende dos horas teóricas y dos horas prácticas semanales lo cual da la posibilidad de fortalecer los conocimientos teóricos y a la vez elaborar instrumentos para apoyar la intervención y la sistematización. Tiene un valor porcentual de 20% del bloque OT-1016 Practica Profesional II.

II OBJETIVOS GENERALES:

1. Fortalecer la formación y el manejo teórico-metodológicos del proceso de investigación social desde un enfoque cualitativo, como apoyo a la intervención del Trabajo Social basada en modelos socioeducativo.
2. Fomentar en el y la estudiante el desarrollo de la capacidad de análisis y reflexión en la elaboración y ejecución de propuestas de investigación acción, para abordar el trabajo con organizaciones populares en torno a sus necesidades sociales.

III OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Acompañar el proceso de diseño de un proyecto de sistematización como parte del proceso de la investigación acción, que permita el análisis e interpretación crítica de la experiencia vivida en la Practica Profesional II, para retroalimentar el binomio teoría-práctica.

2. Desarrollar habilidades en las y los estudiantes para la construcción de instrumentos y aplicación de técnicas de investigación cualitativa.
3. Desarrollar habilidades en el y la estudiante para la recolección, procesamiento y análisis de datos cualitativos.

IV CONTENIDOS

UNIDAD 1: INVESTIGACIÓN ACCIÓN Y LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN TRABAJO SOCIAL

- 1.1 La sistematización como parte del proceso de investigación acción
 - 1.2 Importancia política del proceso de sistematización
 - 1.3 Diferencia entre investigación, sistematización y evaluación
 - 1.4 Análisis de tres propuestas de sistematización y elaboración de una propuesta integrada
 - 1.5 Formulación de un proyecto de sistematización
 - 1.6 El papel de la sistematización dentro de ejercicio profesional de Trabajo Social
- Tiempo estimado: 5 semanas (14 de agosto a 15 de septiembre)*

UNIDAD 2: LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

- 2.1 La función de las técnicas dentro del proceso de investigación-acción.
- 2.2 Técnicas de recolección de información
 - 2.2.1 Entrevista en profundidad
 - 2.2.2 Observación participante
 - 2.2.3 Grupo focal

Tiempo estimado: 6 semanas (18 de septiembre al 27 de octubre)

UNIDAD 3: PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

- 3.1 Formas de procesamiento de la información
- 3.2 Formas de presentación de hallazgos de investigación: informes, monografías y ensayos.
- 3.3 Formas de representación del análisis: mapas conceptuales, esquemas, cuadros de síntesis.

Tiempo estimado: 4 semanas (30 de octubre al 24 de noviembre)

V. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El curso por su naturaleza teórico-práctico se desarrollará a partir de exposiciones magistrales de la docente, realimentadas con tareas y ejercicios de clase a la luz de la experiencia de la Práctica Profesional II que las estudiantes están desarrollando.

Paralelo a esto, se desarrollarán exámenes cortos y simulaciones para garantizar la apropiación de los contenidos.

VI EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son los siguientes:

- Claridad en el manejo de conceptos y categorías
- Capacidad crítica
- Habilidad para elaborar y manejar instrumental teórica-metodológico
- Claridad en los trabajos (coherencia lógica, ortografía y redacción, puntualidad en la entrega)
- Utilización de fuentes documentales

ACTIVIDAD	MODALIDAD	VALOR
I Examen Parcial: Plan de sistematización	grupal	20%
II Examen Parcial	individual	20%
Trabajo en clase: Exámenes cortos individuales (15 %) Ejercicios individuales en clase (10 %) Trabajo en grupo (10 %)	Individual y grupal	35%
Informe de sistematización	Individual y grupal	25%

VII FECHAS DE ENTREGA DE TRABAJOS

Primer parcial, Plan de sistematización: 25 de septiembre

Segundo parcial: 30 de octubre

Trabajo final, informe de sistematización: 4 de diciembre

VIII BIBLIOGRAFÍA

- American Psychological Association. (1995) Publication manual of the American Psychological Association. (4 th ed). Wasington D.C. Msc Irma Zuñiga Leon.
- Barnechea, María Mercedes, Estela González y María de la Luz Morgan.(1994) “La sistematización como producción de conocimientos” Tomado de Biblioteca virtual de sistematización del Centro de Educación de Adultos de América Latina CEAL: <http://www.alforja.or.cr/sistem/index.html>. Agosto del 2006
- Botta, Mirta. Tesis monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción. 1^{era} ed. – Buenos Aires: Biblos, 2002.
- Cea D’Ancona, Maria de los Ángeles. Metodología Cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. Editorial Síntesis S.A. Madrid España. 2001.
- Fuentes, Pilar “Lo que el viento no se llevó...El registro de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional del trabajo social” En: Escalada, Mercedes y otros (2001). El diagnostico. Proceso de conocimiento e intervención profesional. Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina.
- Gagneten María. (1990). Hacia una metodología de sistematización de la practica. Editorial Hvmanitas. Buenos Aires, Argentina.
- Holl, Budd (1983) “Investigación participativa, conocimiento popular y poder: una reflexión personal” En: Vejarano, Gilberto- compilador- (1983). La investigación participativa en América Latina. Centro Regional de Adultos y Alfabetización Funcional para América Latina. Pátzcuaro, México.
- Jara Oscar (1994) Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA. San José, Costa Rica.

- Jara, Oscar (sf). “El desafío político de aprender de nuestras prácticas”. Tomado de Biblioteca virtual de sistematización del Centro de Educación de Adultos de América Latina CEAL: <http://www.alforja.or.cr/sistem/index.html>. Agosto del 2006
- Jara, Oscar. Para Sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica. San José: Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA, 1994.
- Maya Arnobio (s.f). El qué, el para qué y el cómo de la sistematización de experiencias en educación. Ministerio de Educación Pública. San José, Costa Rica.
- Morgan, María de la Luz (1996). “Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la practica de la sistematización”. Tomado de Biblioteca virtual de sistematización del Centro de Educación de Adultos de América Latina CEAL: <http://www.alforja.or.cr/sistem/index.html>. Agosto del 2006.
- Morgan, María de la Luz, Quiros, Teresa y otros. La sistematización de la práctica, cinco experiencias con sectores populares. Lima: CELATS, 1986.
- Notoria, Antonio y Ana Molina (1995). Los mapas conceptuales y su aplicación en el aula. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires, Argentina.
- Osorio, Jorge (s.f). “Cruzar la orilla: debates emergentes sobre los profesionales de la acción social y educativa” Tomado de Biblioteca virtual de sistematización del Centro de Educación de Adultos de América Latina CEAL: <http://www.alforja.or.cr/sistem/index.html>. Agosto del 2006.
- Puerta, Antonio (sf). “Fundamentos de la sistematización”. En: Maya Arnobio (sf) El qué el para qué y el cómo de la sistematización de experiencias en la educación. SIMED. San José, Costa Rica.
- Rodríguez Gómez, Gregorio, Flores Gil, Javier y Eduardo García Jiménez. Metodología de la investigación cualitativa. Granada (España): Ediciones Aljibe, 1996.
- Rodríguez Villalobos, Roció. Compartiendo secretos: sistematizando desde la equidad. Serie Hacia la Equidad. San José: UICN, 1999.
- Taylor S. J. y R. Bodgan. Introducción a los métodos cualitativos de la investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires: Piados, 1990.
- Torres, Alonso. (1996) “La sistematización como investigación interpretativo crítica: entre la teoría y la practica”. Tomado de Biblioteca virtual de sistematización del Centro de Educación de Adultos de América Latina CEAL: <http://www.alforja.or.cr/sistem/index.html>. Agosto del 2006.ç
- Torres, Ana Felicia (sf). “Sistematizando experiencias de mujeres para el empoderamiento: una propuesta desde la practica”. Tomado de Biblioteca virtual de sistematización del Centro de Educación de Adultos de América Latina CEAL: <http://www.alforja.or.cr/sistem/index.html>. Agosto del 2006