

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
II CICLO LECTIVO 2006**

**PROGRAMA DEL CURSO: PROCESOS PSICOSOCIALES, FAMILIA,
COMUNIDAD Y ESCUELA (OT.1036)
(Versión revisada con las y el estudiante el 15-8-06)**

Profesora: Licda. Lidiethé Madden Arias

Correo electrónico: lidieth@hotmai.com

Grupo 001	Aula: 102
Nivel: Programa de Bachillerato en Trabajo Social	Naturaleza del curso: teórico-práctico
Tipo de curso: Obligatorio	Créditos: 03
Horas presenciales: 03	Horas trabajo independiente: 03
Area del conocimiento: Psicología Social	
Horario de clases:	Martes 9:00 a 11:50 p.m.
Horario de asesoría:	Martes de 1:30 a 2:30 p.m. (previa cita)
Requisito: Procesos de socialización (OT.1033)	

I. DESCRIPCION

La comprensión psicosocial del fenómeno grupal en diferentes ámbitos del quehacer cotidiano, favorece el reconocimiento y actualización de diversas situaciones grupales, (la familia, la escuela y la comunidad).

Los grupos y la dinámica que en ellos se gesta, pueden ser identificados como el eslabón intermedio entre la psicología individual y las mentalidades colectivas. No pertenecen exactamente ni a un lugar ni a otro, aunque las fuerzas que de uno y otro emanan determinan las particularidades grupales que se produzcan y que en última instancia les da sentido en un contexto determinado.

En el contexto actual, mediado por el modelo de globalización, la familia, la escuela y la comunidad, adquieren relevancia política. La realidad a la que se circunscriben las mujeres y los hombres, jóvenes y adultos, cada vez más compleja, requiere ser comprendida desde una visión crítica, interdisciplinaria, humanista y holística. Desde las Ciencias Sociales y en particular desde la Psicología Social y la teoría de género, se contribuye a su análisis y comprensión.

En plena crisis de la postmodernidad, muchas veces es en los grupos donde las personas encuentran la posibilidad de salvaguardar sus intereses y defender su derecho a cuestionar los mandatos sociales promovidos como

ideales, negando y hasta cuestionando el desarrollo cultural que caracteriza la identidad de millones de personas en el mundo.

II. TEMATICA

El curso desarrollará una serie de contenidos temáticos, articulados alrededor de tres ejes temáticos: la familia, la escuela y la comunidad. La comprensión de la dinámica grupal, con sus experiencias, aciertos y desaciertos, favorece la toma de conciencia de las personas que interactúan y en cuyo sentido se entrelaza el poder, la ética, los valores y otros aspectos que se concretan en la cotidianidad misma.

Su comprensión se fundamenta en los principios de la Psicología Social, cuyos exponentes han formulado diversas teorías psicosociales, que aportan elementos a la comprensión de la dinámica personal, grupal y social.

2.1 Eje temático familia

Su análisis está orientado a reconocer los principales antecedentes históricos y las perspectivas futuras de la familia. Se analizan los aportes teóricos de Mabel Burín e Irene Maler, quienes desde su experiencia como psicoterapeutas, interpretan el ámbito familiar desde la construcción del género; abordando con sentido crítico la sexualidad (lo permitido y lo prohibido), como expresión de poder (según la propuesta teórica de Michael Foucault).

La sociedad y la vejez no escapan al análisis de Burín, sobre todo por la búsqueda de principios y valores, como la solidaridad, de la cual no sólo depende de la pareja, sino de su estructura organizativa y de valores.

En el actual contexto social, la magnitud de la violencia intrafamiliar y el conflicto de diversas dimensiones, exige su análisis para buscar acciones concretas que faciliten la toma de conciencia de las personas que sufren violencia, agresión y exclusión.

2.2 Eje temático escuela

Otro eje de análisis es la escuela, por su vínculo estrecho con el hogar y la comunidad, lo que favorece la construcción de diversas redes sociales, de interacciones y dinámicas, cuyo tejido debe ser conocido, para favorecer los procesos de cambio social.

Desde esta perspectiva, la escuela se analiza como institución central que favorece o inhibe el desarrollo personal, de la familia y la comunidad. La historia de la escuela, el rol de agente socializador, los procesos de participación y socialización que se gestan alrededor de esta institución, son parte de los contenidos a analizar.

2.3 Eje temático comunidad

Interesa que las/el estudiante, desarrollen habilidades psicopedagógicas para intervenir en el conocimiento de la comunidad. Autoras como Maritza Salazar, psicóloga social venezolana de amplia trayectoria práctica y teórica, aportará al conocimiento de aspectos relacionados con el fortalecimiento de la comunidad, las actividades y la resistencia en la comunidad, el ámbito de ciudadanía y desarrollo productivo, el carácter político del trabajo psicosocial comunitario y la construcción de redes comunitarias.

Interesa que las/el estudiante aborden aspectos relacionados con metodologías participativas, a partir del conocimiento de la experiencia desarrollada por la Asociación Andar en Costa Rica, Guatemala y Honduras.

El tema de las alianzas estratégicas, el emprendedurismo social y la gestión local, serán claves en la dinámica de interacción familia, escuela y comunidad.

III. OBJETIVOS

3.1 General

Comprender la interacción psicosocial entre familia, escuela y comunidad, identificando los elementos claves que contribuyen al intercambio, el bienestar y la felicidad de las personas.

3.2 Específicos

- Reflexionar acerca de los conceptos claves relacionados con la escuela como eje del desarrollo y su vínculo con la familia y la comunidad.
- Impulsar una visión crítica en el/la estudiante acerca del rol que cumplen las comunidades en el proceso de desarrollo.
- Favorecer una visión integral y humanista de la familia, la escuela y la comunidad.

IV. PERFIL DE SALIDA

Se espera que las/el estudiante, al finalizar el ciclo de aprendizaje, logren integrar diversos aspectos que son claves en las dinámicas grupales de familia, escuela y comunidad. Mediante el trabajo teórico y práctico, se facilitará en la formación del estudiante, una visión crítica de los procesos psicosociales al interior de la estructura de la familia, la escuela y la comunidad, reconociendo los elementos estratégicos que deben tomarse en cuenta, para favorecer su integración en pro de la igualdad y la justicia social. La experiencia práctica le permitirá a las/el estudiante, asumir una posición crítica con respecto al conocimiento teórico adquirido.

V. METODOLOGIA

El desarrollo del curso se fundamenta en el análisis teórico de lecturas asignadas, las cuales se confrontarán con la realidad, mediante una práctica que involucra familias, escuela y comunidad.

El trabajo teórico y práctico, se compartirá en el aula, en donde se espera que las presentaciones a cargo de las/el estudiante sean creativas y autocríticas, tomando en cuenta diversas técnicas de enseñanza aprendizaje, entre las que destacan el trabajo de grupos con dinámicas facilitadoras, exposición de las lecturas individuales, con presentaciones analíticas vinculadas al trabajo de campo en la realidad de la familia, la escuela y la comunidad. Esta experiencia se presentará en un trabajo final.

La presentación motivadora y creativa por parte del estudiantado, es un indicador del grado de comprensión e interacción con los contenidos del curso. La profesora orientará los análisis y discusiones grupales y ofrecerá una hora de atención por semana a la/el estudiante que así lo solicite, para facilitar un resultado más exitoso en su formación académica.

VI. EVALUACION

6.1 Formativa: Durante el desarrollo del curso se dará retroalimentación y se pondrá énfasis en la participación, los comentarios, la expresión oral, la presentación de informes o avances, los aportes e innovaciones, la colaboración y el trabajo en equipo; así como en la creatividad y preparación mostrada en la ejecución y diseño de los trabajos propuestos y la asistencia a consulta extra aula o tutorías adicionales.

En el curso se fomenta el conocimiento de la realidad nacional actual, al tener un acercamiento concreto a una realidad local mediante una práctica que permitirá realizar un diagnóstico participativo en grupos sociales como la familia, la escuela y la comunidad, considerando aspectos claves del desarrollo como la igualdad y la equidad de género, el ambiente, la producción y la cultura, todo esto, en correlación directa con los contenidos de la Psicología Social.

7.1 Sumativa:

Participación en clase (verbal y escrita)	20%
Exposición de lecturas en clase	10%
Asistencia a clases	10%
Creatividad, emprendedurismo	10%
Asistencia a sesiones de tutoría	10%
Trabajo final: presentación en el aula	20%
Presentación escrita	20%

VIII. CRONOGRAMA DEL CURSO

FECHA	TEMA TEORICO	BIBLIOGRAFIA	ACTIVIDAD
15-8-06	Lectura y revisión del programa del curso.	Introducción al concepto de procesos grupales, integración y valores	Reflexión inicial sobre el concepto de integración y relaciones interpersonales, desde la visión del mismo grupo de aprendizaje. Definición de la tarea a desarrollar analizando y brindando aportes para enriquecer el programa propuesto por la docente. Se identifican los sitios donde van a realizar la práctica.
22-8-06	Introducción sobre los conceptos de familia, escuela y comunidad.		Todos los grupos presentan las definiciones sobre los conceptos de familia, escuela y comunidad, que investigaron. Dinámica: construcción de contenidos con tarjetas visualizadoras. Organización de los grupos de trabajo.
29-8-06	CONVIVIO TRABAJO SOCIAL		
5-9-06	El concepto de familia	Meler, Irene, "La familia, antecedentes históricos y perspectivas futuras", p.31-70 Burín, Mabel, "Sexualidades permitidas y prohibidas", p. 87-98	Exposición grupo No. 1. Presentación del problema que se va a atender en el trabajo de comunidad (trabajo en pequeños grupos).

	Las relaciones de poder en la familia vistas desde las sexualidades permitidas y prohibidas		Exposición del grupo 2. Organización de la primera visita a la familia, escuela o comunidad. ¿Cuáles son los objetivos?
12-9-06	Relaciones familiares	Burín, Mabel, “La relación entre padres e hijos adolescentes”, p. 193-210	Exposición del grupo 3 Compartiendo los resultados de la primera visita. Confrontación de objetivos.
19-9-06	La familia y la relación con las instituciones educativas	Burín, Mabel, “La familia y las instituciones educativas, sus relaciones desde una perspectiva de género”, p. 287-420	Exposición del grupo 4. Planeando la segunda visita a la familia, escuela y/o comunidad. Perfilando las actividades que se van a realizar
26-9-06	Educación como praxis política	Gutiérrez, Francisco, “La educación como proyecto político”, cap. 2 (págs. 63-97).	Exposición grupo 5. Mediante la lluvia de ideas, se cuestiona acerca del papel de la escuela en el desarrollo comunitario.
3-10-06	La participación en la educación.	Gutiérrez Francisco, “Educación participatoria”, cap. 2 (págs. 101-129)	Exposición grupo 6. En pequeños grupos se analiza las formas de participación que se promueven desde la escuela.
10-10-06	¿Cómo es la escuela donde hago la práctica?	Van der Bijl, Bart, “Escuela Rural y Desarrollo Comunitario”, cap. 1 (págs. 22-33). Cap. 2 (págs. 23-55)	Exposición grupo 7. Se caracteriza la escuela de la comunidad donde realizo mi trabajo, se le vincula con las familias y con las organizaciones. De manera individual pienso, luego comparto las respuestas en pareja.
17-10-06	El papel de las y los facilitadores en la comunidad	Van der Bijl, Bart, “El maestro y la maestra en la comunidad rural”, Cap. 3, (págs. 59-84)	Exposición grupo 8. Vinculo mi rol de facilitadora del desarrollo comunitario como futura trabajadora social

			en relación con la maestra o el maestro rural. Organizo dos grupos de discusión en el aula.
24-10-06	Participación y construcción compartida entre la escuela y la comunidad.	Solano Alpízar, José, "A modo de introducción y Dialoguemos sobre la participación", p. 11-39.	Exposición grupo 9. Análisis sobre la participación y las diferentes formas.
7-11-06	La relación entre sociedad y comunidad.	Montero, Maritza, "El fortalecimiento en la comunidad", p. 59-86	Exposición grupo 10. Mediante el trabajo en pequeños grupos, organicen un foro con los ejercicios problematizadores de la pág. 86.
14-11-06	La comunidad como ámbito de participación ciudadana.	Montero, Maritza, "La comunidad como ámbito de ciudadanía: carácter político del trabajo psicosocial comunitario", págs. 143-167.	Exposición grupo No. 11. Organice una sesión de reflexión, mediante una lluvia de ideas, con los ejercicios que aparecen en la página 167. Haga el análisis de acuerdo al contexto actual.
21-11-06	Ciudadanía en el ámbito de la comunidad.	La comunidad como ámbito de ciudadanía: carácter político del trabajo psicosocial comunitario. Maritza Montero, p. 143-171	Exposición del grupo 12. Organice un foro con los ejercicios de la página 199.
28-11-06	La intervención en la comunidad mediante el diagnóstico rural rápido participativo con enfoque de género. Las etapas del diagnóstico rural rápido participativo con enfoque de género.	Mantilla, Johnny y otros, El enfoque del diagnóstico. Diferencias entre los diagnósticos tradicionales y los diagnósticos participativos. (páginas 11-33) Idem, (págs. 35-60)	Presentación del grupo No. 13. Grupo No. 14. Seleccionando las técnicas a aplicar en el DRRPG. Presentando resultados del diagnóstico participativo en la familia, la escuela y la comunidad.

	Los riesgos de este enfoque	Idem, pág. 61.	
5-12-06	Exposición de trabajos finales	Se organizan las exposiciones por grupos asignados en familias, escuelas y/o comunidades.	Grupos del 1 al 7.
12-12-06	Presentación de promedios finales		Profesora

IX. BIBLIOGRAFIA

Bijl van der Bart (2003), **Escuela Rural y Desarrollo Comunitario**, Editorial Fundación UNA (segunda edición), Heredia, Costa Rica.

Burín, Mabel y Meler Irene, (1998), **Género y Familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad**. Editorial Paidós, Argentina.

Gutiérrez, Francisco, (1985), **Educación como praxis política**. Editorial Siglo XXI, (segunda edición), México.

Madden Lidieth y otros (1998), **Siete Herramientas para la Educación Participativa**, Asociación Andar, Costa Rica.

Mantilla, Johnny, Madden Lidieth, León Ramiro (1999), **Diagnóstico Rural Rápido Participativo con enfoque de género. Guía Metodológica**. San José, Costa Rica.

Montero Maritza, (2004) **Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad**. Editorial Paidós, Argentina.

Solano Alpízar, José, (2003), **Participación y construcción compartida del conocimiento en el aula**. Editorial Fundación UNA, Heredia, Costa Rica.