

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
II CURSO LETIVO 2007**

**PROGRAMA DEL CURSO: PROCESOS PSICOSOCIALES, FAMILIA,
COMUNIDAD Y ESCUELA (OT 1036)**

Profesor: Rogelio Pardo Hernández

Correo electrónico: rogelio.pardo@gmail.com

Grupo 001

Nivel: Programa de Bachillerato
en Trabajo Social

Tipo de curso: Obligatorio

Horas presenciales: 03

Horario de clases:

Horario de asesoría:

Aula: 209

Naturaleza del curso: teórico-práctico

Créditos: 03

Horas de trabajo independiente: 03

Martes 9:00 a 11:50am

Martes de 1:30 a 2:30pm (previa cita)

Requisito: Procesos de Socialización

I. Descripción

La comprensión psicosocial del fenómeno grupal en diferentes ámbitos del quehacer cotidiano, favorece el reconocimiento y actualización de diversas situaciones grupales (la familia, la escuela y la comunidad).

Los grupos y la dinámica que en ellos se gesta, pueden ser identificados como el eslabón intermedio entre psicología individual y las mentalidad colectivas. No pertenecen exactamente ni a un lugar ni al otro, aunque las fuerzas que de uno y otro emanan determinan las particularidades grupales que se produzcan y que en última instancia les da sentido en un contexto determinado.

En el contexto actual, mediado por el modelo de globalización, la familia, la escuela y la comunidad adquieren relevancia política. La realidad a la que se circunscriben las mujeres y los hombres, jóvenes y adultos, cada vez más compleja, requiere ser comprendida desde una visión crítica, interdisciplinaria, humanista y holística. Desde las Ciencias Sociales y en particular desde la Psicología Social y teoría de género, se contribuye a su análisis y comprensión.

En plena crisis de la postmodernidad, muchas veces es en los grupos donde las personas encuentran la posibilidad de salvaguardar sus intereses y defender su derecho a cuestionar los mandatos sociales promovidos como ideales, negando y hasta cuestionando el desarrollo cultural que caracteriza la identidad de millones de personas en el mundo.

En este sentido, el trabajo que se emprenda para favorecer el bienestar de las personas, garantizar sus derechos humanos y en general para impactar la sociedad, haciéndola más inclusiva y más propicia para el desarrollo integral de las personas, solo puede hacerse desde una comprensión crítica de la función que juegan instancias relevantes (en especial la familia, la escuela y la comunidad) en la conformación de la identidad de las personas y en su realidad cotidiana.

II. Temática

El curso desarrollará una serie de contenidos temáticos, articulados alrededor de tres ejes fundamentales: la familia, la escuela y la comunidad, La comprensión de la dinámica grupal, con sus experiencias aciertos y desaciertos, favorece la toma de conciencia de las personas que interactúan y en cuyo sentido se entrelaza el poder, la ética, los valores y otros aspectos que se concretan en la cotidianidad misma.

Su comprensión se fundamenta en los principios de la Psicología Social, cuyos exponentes han formulado diversas teorías psicosociales, que aportan elementos a la comprensión de la dinámica personal, grupal y social.

II.1 Eje temático la familia

Su análisis está orientado a reconocer los principales antecedentes históricos y las perspectivas futuras de familia. Se analizan aportes teóricos de Mabel Burín e Irene Maler, quienes desde su experiencia como psicoterapeutas, interpretan el ámbito familiar desde la construcción de género; abordando con sentido crítico la sexualidad (lo permitido y lo prohibido) como expresión de poder.

Por otra parte se revisan aportes a la comprensión de la construcción de la feminidad y la masculinidad desde aportes de científicas y científicos sociales costarricenses, ahondando en las consecuencias de la socialización en las posibilidades de bienestar de las personas, desde un Enfoque de Derechos Humanos.

Tomando en cuenta como la socialización de género en nuestra sociedad va acompañada indeleblemente por la huella de la violencia intrafamiliar, se abordará dicho tema con mayor profundidad, procurando otorgar algunas herramientas teóricas (para la comprensión) y metodológicas (para un abordaje incipiente) para el trabajo de dicha problemática.

II.2 Eje temático la escuela

Otro eje de análisis es la escuela, por su vínculo estrecho con el hogar y la comunidad, lo que favorece la construcción de diversas redes sociales de interacciones y dinámicas, cuyo tejido debe ser conocido, para favorecer los procesos de cambio social.

Desde esta perspectiva, la escuela se analiza como institución central que favorece o inhibe el desarrollo personal, de la familia y la comunidad. La historia de la escuela, el rol de agente socializador, los procesos de participación y socialización que se gestan alrededor de esta instancia, son parte de los contenidos a analizar.

II.3 Eje temático comunidad

En este eje específicamente se abordará el tema de la dinámica de los grupos u organizaciones sociales presentes en los diversos contextos comunitarios. En este sentido se analizará de forma crítica el proceso de conformación de dichos grupos, cómo se organiza y qué papel juegan para una determinada comunidad. Paralelamente se hará énfasis en lo referente a como se plasma en una organización concreta lo aprendido afectiva y cognoscitivamente en los escenarios familiares y educativos (procesos de socialización). En este sentido, se pondrá atención a las dinámica grupales presentes en las organizaciones, las interacciones y algunos aspectos relevantes la misma: el ejercicio del poder (haciendo hincapié en el género y en lo étéreo como variables fundamentales) el liderazgo, la motivación y los estilos de comunicativos.

El énfasis de este eje es el de repasar críticamente lo observado por las y los estudiantes de cara a sus prácticas profesionalizantes, de manera que puedan identificar como los procesos psicosociales presentes en los contextos familiares y escolares, se reflejan en las organizaciones sociales presentes en las comunidades. Lo anterior con el objetivo fundamental de que dicha identificación les permita así mismo construir estrategias para el fortalecimiento estratégico orientado a la autogestión de dichos grupos.

III. Objetivos

III.1 General

Comprender la interacción social entre familia, escuela y organizaciones sociales en el contexto comunitario, identificando los elementos claves que contribuyen al intercambio, el bienestar y el disfrute de derechos humanos de las personas.

III.2 Específicos

- Analizar críticamente los procesos psicosociales que forman parte fundamental del proceso de socialización en el contexto familiar de las personas.
- Identificar el papel fundamental que juega la escuela como escenario para la socialización de las niñas y los niños, y su vínculo con la familia y la comunidad.
- Impulsar una visión crítica en las y los estudiantes acerca del rol que cumplen las organizaciones sociales en el proceso de desarrollo de las personas, así como los procesos psicosociales presentes en las mismas..

IV. Perfil de salida

Se espera que las y los estudiantes, al finalizar el ciclo de aprendizaje, logren integrar diversos aspectos que son clave en las dinámicas grupales de familia, escuela y organizaciones sociales. Mediante el trabajo teórico y práctico, se facilitará en la formación del estudiante, una visión crítica de los procesos psicosociales al interior de la estructura de la familia, la escuela y grupos organizados en el contexto comunitario, reconociendo los elementos estratégicos que deben tomarse en cuenta, para favorecer su integración en pro de la equidad y el respeto a los derechos humanos. La experiencia práctica permitirá a las y los estudiantes asumir una posición crítica con respecto al conocimiento adquirido.

V. Metodología

El desarrollo del curso se fundamenta en el análisis teórico de lecturas asignadas, las cuales se confrontarán con la realidad, mediante una práctica que involucra a la familia, la escuela y la comunidad.

El trabajo teórico y práctico, se compartirá en el aula, en donde se espera que las presentaciones a cargo de las y los estudiantes sean creativas y autocríticas, tomando en cuenta diversas técnicas de enseñanza aprendizaje, entre las que

destacan el trabajo en grupos con dinámicas facilitadoras, exposición de las lecturas individuales, con presentaciones analíticas, vinculadas al trabajo decampo en la realidad dela familia, la escuela y la comunidad. Esta experiencia se presentará en un trabajo final.

La presentación motivadora y creativa por parte del estudiantado, es un indicador del grado de comprensión e interacción con los contenidos del curso. El profesor orientará los análisis y discusiones grupales y ofrecerá una hora de atención por semana para la asesoría de las y los estudiantes.

VI. **Evaluación.**

La creatividad y la participación serán ejes transversales de la evaluación del curso, como indicadores de comprensión de los temas y actividades realizadas.

Aparte del proceso de inserción en una familia, escuela o comunidad para la realización de una observación donde se puedan identificar factores y elementos propios de cada espacio de socialización, y su respectivo análisis (actividad que se realizará en subgrupos) cada estudiante deberá realizar una Historia de Vida, donde identifique así mismo la influencia como agente de socialización (tanto su papel como agente propiciador de desarrollo de las personas, como contexto que atenta su bienestar)

Sumativa

Rubros individuales

Exposición de lecturas- temas de investigación	15%
Historia de Vida (presentación escrita)	25%
Historia de Vida (Exposición en clase)	15%
Asistencia a tutorías	15%
Participación en clase	10%

Rubros grupales

Trabajo Final (presentación escrita)	15%
Trabajo Final (exposición en clase)	5%

VII. Cronograma del curso

Fecha	Eje-Tema	Bibliografía	Actividad
14-8-07	Lectura y revisión del programa del curso	Introducción al concepto de procesos psicosociales, colectividad y psicología social	Reflexión inicial sobre el concepto de colectividad vs individualidad. Área de trabajo y comprensión de la Psicología Social como herramienta para la intervención Lectura del programa del curso, revisión y discusión. Conceptos de familia, escuela y comunidad. Asignación de lecturas
21-8-07	Introducción al concepto de familia	Meler, Irene “la familia, antecedentes históricos y perspectivas futuras”, pp. 31-70 Alvare, Ana Teresa. “Proceso de socialización y roles sexuales”	Discusión de la lectura Exposición en grupos 1. Guía de análisis de las lecturas
28-8-07	Relaciones Familiares	Burín, Mabel “La relación entre padres e hijos adolescentes”, pp 193-210	Exposición de la lectura por parte del grupo asignado Trabajo en grupos. Construcción de guías de observación
4-9-07	Género y violencia en la familia	Claramunt, Cecilia. “Casitas quebradas. El problema de la violencia doméstica en Costa Rica” Cap. 3 Claramunt, Cecilia. “Violencia	Exposición de la lectura por parte del grupo asignado Discusión en plenaria: Qué tiene que ver la violencia con la socialización de género en la familia?

		basada en género y derechos humanos: Aproximaciones para trascender el enfoque psicologista de los programas de atención a las víctimas”	
11-9-07	Género y violencia en la familia	Salas, José Manuel “Hombres que rompen mandatos” Cap 1	Discusión de la lectura. Plenaria: Feminidad y masculinidad.
18-9-07	Violencia por razón de género		Taller para el fortalecimiento frente al abordaje de la violencia
25-9-07	Cotidianidad como eje de análisis del impacto de la familia, la escuela y la comunidad en el desarrollo de las personas: Historia de Vida	Claramunt, Cecilia “Historia de Vida”	Rol playing: como hacer una historia de vida (cá,ará de Gezell)
2-10-07	La Escuela como foco de trabajo	Gastañaga, José Luis “Trabajo social, familia y escuela”	Exposición de la lectura por parte del grupo asignado Discusión plenaria: el rol del Trabajador Social en la Escuela
9-10-07	Género y Escuela	Rodríguez, María del Carmen “La investigación sobre el género en la escuela: nuevas perspectivas teóricas” Flores, Raquel “Violencia de género en la escuela: Sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de	Exposición de la lectura por parte del grupo asignado Trabajo en grupos: seguimiento de prácticas

		vida”	
16-10-07	Psicología de la motivación grupal en el contexto escolar	Abarca, Sonia. “Psicología de la motivación” Cap 3	Plenaria: Motivación de grupos escolares vs motivación de organizaciones sociales Seguimiento a Historia de Vida
23-10-07	Dinámicas grupales: entendiendo las organizaciones sociales comunitarias y su psicología grupal	Campos, Armando. “Los procesos grupales” en <i>Introducción la Psicología Social</i> . pp. 417-450 Bernazza, Claudia. “Grupos, organizaciones y redes sociales: una aproximación a la interacción humana”	Plenaria: Análisis de las organizaciones donde hacemos prácticas
30-10-07	Dinámicas grupales en el contexto de organizaciones. Procesos comunitarios y su reflejo en las organizaciones sociales	Burín, D., Istvan, K. y Levind, L. “Dinámica de grupos y organizaciones sociales” en <i>Hacia una gestión participativa y eficaz</i> . Montero, Maritza “Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos”. Cap.9	Exposición de la lectura por parte del grupo asignado Seguimiento a proceso de prácticas y observaciones
6-11-07	Ciudadanía y compromiso	Sojo, C. “La noción de ciudadanía”. Proyecto de Gobernabilidad Democrática en	Plenaria: nuestro compromiso vs el compromiso de las personas miembros de la organización

		Centroamérica del PNUD Montero, Maritza “Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos”. Cap.8	
13-10-07	Intervención en la	Cerullo, R, y Weisenfeld, E. “La concientización en el trabajo psicosocial comunitario desde la perspectiva de sus actores”.	Exposición de la lectura por parte del grupo asignado
20-10-07	Exposición de Historias de Vida		Exposición oral y entrega del trabajo escrito de Historia de Vida
27-10-07	Exposición de trabajos finales		Exposición oral y entrega del trabajo escrito de los Trabajos Finales
4-12-07	Entrega de promedios finales		