



**PROGRAMA DEL CURSO  
OT 1041 Psicología y Salud  
II Ciclo 2007  
2 HRS Teoría - 2 HRS Práctica**

<b>Profesora</b>	<b>Créditos</b>	<b>Horario</b>	<b>Aula</b>
Licda. Yanín Carranza Chaves	2	K: 17 a 20:50	104

### **INTRODUCCIÓN**

Habiendo introducido a los(as) estudiantes en el conocimiento de la dinámica de la sociedad con sus manifestaciones o síntomas, como también en el conocimiento de las etapas del ciclo vital de la personalidad, con sus procesos de identidad y las concepciones de crisis desde las mismas situaciones que aparecen en dichos ciclos, se considera que el paso lógico a seguir, es el de conocer la Psicología y Salud desde las acciones de prevención primaria, secundaria y terciaria.

Siendo estudiantes de la Carrera de Trabajo Social es necesario que antes de intervenir sobre situaciones que puedan comprometer la salud y el bienestar integral del usuario(a), desarrollen una posición epistemológica sobre concepciones de normalidad-anormalidad y que a partir de aquí, la intervención considere a la persona dentro de un contexto social, político y cultural que necesariamente incide en la construcción de la subjetividad.

#### **Objetivos generales**

1. Dar al estudiante las bases para que reconozca los aspectos psicosociales que se conjugan en las etapas del desarrollo y que determinan sus crisis situacionales o circunstanciales.
2. Dar al estudiante las bases para realizar críticas de la incidencia y prevalencia de los factores psicosociales dominantes de la salud física y/o mental de las personas.
3. Dar al estudiante las bases para que pueda desarrollar instrumentos que le permitan atender los problemas de salud concretos de nuestra realidad nacional.
4. Dar al estudiante las bases para que logre un manejo del concepto sistémico de salud.

#### **Objetivos específicos**

1. Favorecer la identificación y la comprensión de las problemáticas del usuario(a), para contribuir con el desarrollo de su bienestar integral.
2. Ensayar estrategias de intervención social para el abordaje de las problemáticas que presentan los(as) usuarios(as) de las instituciones.

3. Desarrollar con los(as) estudiantes talleres o espacios educativos para el trabajo con los(as) usuarios(as).
4. Facilitar espacios que permita a los(as) estudiantes desarrollar autocuidado personal y profesional.

### **Unidades temáticas**

1. La conversación crítica como intervención terapéutica (2 semanas).
2. Intervención en crisis (Todo el curso para su aplicación).  
Crisis del desarrollo en el ciclo vital  
Daños al cuerpo  
Enfermedades: sida, estrés y otros  
Desastres naturales  
Violencia doméstica: abuso sexual, físico, emocional  
Derechos Humanos: sexualidad-masculinidad-femineidad, migración y exilio.
3. Otras modalidades de Intervención (2 semanas para el conocimiento del tema y todo el curso para su aplicación).

### **Didáctica general**

Este curso está orientado hacia la modalidad de enseñanza-aprendizaje, en el cual la profesora a cargo será la facilitadora del proceso, la participación del o la estudiante, será determinante para el alcance de la calidad del mismo. Por lo tanto requiere la asistencia obligatoria ya que la particularidad del curso se inscribe en el análisis de los casos que trabajan los(as) estudiantes en sus centros de práctica.

El curso se organiza a partir de tres componentes:

#### A) Breve discusión teórica:

Por medio de las clases semanales, análisis de casos, presentación de temas por parte de estudiantes, análisis de películas y artículos especiales, visitas de invitados(as).

#### B) Intervención:

Se focaliza por medio de la intervención que los(as) estudiantes llevan a cabo, con el manejo de cada caso o problemática en particular en sus centros de práctica. (Determinar el grado de riesgo de la población atendida).

#### C) Sensibilización-Investigación:

Cada grupo realizará un análisis crítico de dos investigaciones publicadas después de 1995 y disponibles en revistas internacionales y que desarrollen contenidos teóricos.

Dicho análisis debe ser referido al tema que cada grupo o estudiante atiende en su centro de práctica. ¿Cuál es el fenómeno social en estudio? ¿Cuál es la estrategia de intervención social que se propone para atender la problemática? , entre otros posibles cuestionamientos.

El análisis deberá ser expuesto ante la clase, para lo cual se escogerá fecha previa y cada grupo contará con media hora.

## Cronograma

FECHA	TEMA	ACTIVIDAD	LECTURA
13-08-07	Introducción	Encuadre y presentación del curso  Revisión de los grupos y temáticas de trabajo y asignación de fechas para supervisiones y exposiciones	Programa del curso
21-08-07	Salud	Clase magistral a cargo del profesora	-Abarca, S. (1989). Aportes de la psicología a la salud.
28-08-07	La entrevista individual  La conversación crítica	Clase a cargo de la profesora y los(as) estudiantes	-Olza, M. La entrevista. En: Morales, J. y Olza, M. (Coord). (1996). Psicología Social y Trabajo Social. <b>Cáp. 29.</b> -Manrique, R. (1994). La psicoterapia como conversación crítica. <b>Cáp. IV</b>
04-09-07	La entrevista individual  La conversación crítica	Clase a cargo de la profesora y los(as) estudiantes  Role playing	-Olza, M. La entrevista. En: Morales, J. y Olza, M. (Coord). (1996). Psicología Social y Trabajo Social. <b>Cáp. 29.</b> -Manrique, R.(1994). La psicoterapia como conversación crítica. <b>Cáp. IV</b>
11-09-07 <b>Gira Colegio T. S</b>	Intervención en crisis Casos individuales (crisis de desarrollo o circunstanciales)	Clase a cargo de la profesora y los(as) estudiantes  Análisis de casos	-Olza, M. Trabajo social de casos individuales. En: Morales, J. y Olza, M. (Coord). (1996). Psicología Social y Trabajo Social. <b>Cáp. 16</b> -Slaikeu, K. (2000). Intervención en crisis. <b>Cáp. 2, 3 y 4.</b>
18-09-07	Intervención en crisis Casos individuales (crisis de desarrollo o circunstanciales)	Clase a cargo de la profesora y los(as) estudiantes  Role playing Actividad evaluativa	Olza, M. Trabajo social de casos individuales. En: Morales, J. y Olza, M. (Coord). (1996). Psicología Social y Trabajo Social. <b>Cáp. 16</b> -Slaikeu, K. (2000). Intervención en crisis. <b>Cáp. 5, 6 y 7.</b>
25-09-07	Intervención en crisis Comunidad: Desastres	Clase a cargo de la profesora y los(as) estudiantes	-Olza, M. Trabajar en la comunidad. En: Morales, J. y Olza, M. (Coord). (1996). Psicología Social y Trabajo Social. <b>Cáp. 28</b> -Cohen, R. (1999). Salud mental para víctimas de desastres.
02-10-07 <b>Entrenamiento en entrevista</b>	Intervención en crisis Comunidad: Desastres	Clase a cargo del profesor(a) y los(as) estudiantes  Análisis de casos	Olza, M. Trabajar en la comunidad. En: Morales, J. y Olza, M. (Coord). (1996). Psicología Social y Trabajo Social. <b>Cáp. 28</b> -Cohen, R. (1999). Salud mental para víctimas de desastres.
09-10-07	La intervención familiar Violencia doméstica	Clase a cargo del profesor(a) y los(as) estudiantes	- Claramunt, C. (1999). Casitas quebradas.  Claramunt, C. ( ). Mujeres maltratadas.
16-10-07 <b>Taller VIF</b>	La intervención familiar Violencia doméstica	Taller sobre el trabajo con violencia doméstica	-Claramunt, C. (1999). Casitas quebradas.
23-10-07 <b>Taller auto-cuidado</b>	La intervención familiar Violencia doméstica	Clase a cargo del profesor(a) y los(as) estudiantes	-Claramunt, C. (1999). Casitas quebradas.
30-10-07	Intervención con grupos Derechos humanos: sexualidad, masculinidad femineidad	Clase a cargo del profesor(a) y los(as) estudiantes	-Olza, M. Trabajar con grupos. En: Morales, J. y Olza, M. (Coord). (1996). Psicología Social y Trabajo Social. <b>Cáp. 26</b>
06-11-07	Intervención con grupos Derechos humanos: migración y exilio	Clase a cargo del profesor(a) y los(as) estudiantes  Examen escrito	-Olza, M. Trabajar con grupos. En: Morales, J. y Olza, M. (Coord). (1996). Psicología Social y Trabajo Social. <b>Cáp. 26</b>
13-11-07		Exposiciones análisis crítico Integración final de contenidos	
20/11/07		Exposiciones análisis crítico Integración final de contenidos	
27/11/07		Actividad evaluativa	

## **Evaluación**

Participación activa.....	25%
Clases teóricas-prácticas.....	10%
Supervisiones.....	15%
Análisis crítico de 2 investigaciones referidas a temáticas de estudio.....	25%
Trabajo escrito.....	15%
Exposición.....	10%
Actividad evaluativa.....	25%
Actividad evaluativa.....	25%

## **Bibliografía**

- Abarca, S. (1989). Aportes de la psicología a la salud. Fascículo 1. San José: EUNED.
- Claramunt, C. (1999). Casitas quebradas. El problema de la violencia doméstica en Costa Rica. San José: EUNED.
- Claramunt, C. ( ). Mujeres maltratadas. Guía de trabajo para la intervención en crisis. OPS, Programa Mujer Salud y Desarrollo.
- Cohen, R. (1999). Salud mental para víctimas de desastres. Manual para trabajadores. México: El Manual Moderno.
- Manrique, R. (1994). La psicoterapia como conversación crítica. España: Libertarias Prodhufi S. A.
- Morales, J. y Olza, M. (Coord). (1996). Psicología Social y Trabajo Social. España: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U.
- Slaikeu, K. (1988). Intervención en crisis. Manual para práctica e investigación. México: El Manual Moderno.

## **Notas Importantes:**

Los textos serán conocidos y analizados en su totalidad, ya que son básicos para el logro de los objetivos contemplados.

Además se tomarán en cuenta textos adicionales de acuerdo a las necesidades y expectativas de los(as) estudiantes.