

PROGRAMA DEL CURSO
Psicología del Trabajo

OT-1025
I semestre 2008

Profesores:

Carlos Yurán Chavarría
Yanín Carranza Chaves

Créditos:	Grupo:	Horario:	Aula:
2	2	K 8 - 11:50	606

I. CONSIDERACIONES GENERALES

El análisis psicológico y sociológico del trabajo humano conlleva reconocer, al menos, tres dimensiones o niveles donde se despliega y cobra sentido como actividad social, a saber:

- El trabajo como forma de satisfacer las necesidades que el hombre vivencia en el imperativo diario que demanda su supervivencia; o el trabajo económicamente activo.
- En segundo lugar el trabajo social y cognoscitivamente necesario. Es decir, el trabajo como generador de la sociedad, de las relaciones sociales y de la ciencia; por tanto antroposociogenético.
- Finalmente el trabajo como ontogenético, o como una más de las variables forjadoras de subjetividad en la persona, de su consciencia, de su identidad y de su expresividad.

Al satisfacer sus necesidades, el ser humano, personal y socialmente, inserta su actividad en el mundo, transformándolo. De esta manera debe asimilar permanentemente nuevas condiciones de existencia, que terminarán por transformar la naturaleza del mismo ser. Esto es así porque la relación mundo - consciencia es dialéctica, y podrían entenderse como dos partes de una misma unidad en la búsqueda permanente de un estado equilibrio entre ambas.

Sin embargo, esta unidad ontológica ha quedado velada por el extrañamiento ideológico que ha generado como producto de las asimetrías de clase que ancestralmente han caracterizado la vida en sociedad. Más que un respeto humanista y ecológico, en la actualidad el trabajo, como actividad social, busca legitimar las diferencias sociales y de clase, ideológicamente sustentadas.

El trabajo dejó de ser, para las grandes mayorías, el ejercicio existencial que le permite el ascenso a estados más elevados y holísticos de consciencia. Como efecto añadido, esta actividad *sine qua non* en la naturaleza humana, perdió en la mayoría de los casos los afectos lúdicos y filantrópicos que mueven a la persona a investigar, producir y, en última instancia, satisfacer los imperativos existenciales, atender al sufrimiento y así hacer más satisfactoria su vida y la de las especies del planeta.

Devolver al trabajador la consciencia de su participación en el mundo, el disfrute de su actividad y la dignidad en la satisfacción de sus necesidades prácticas y expresivas, es una tarea titánica, pero que nunca debe abandonarse.

II. OBJETIVOS

GENERALES:

1. Caracterizar el trabajo humano desde una perspectiva crítica de la PSICOLOGIA SOCIAL, totalizadora y dialéctica.
2. Facilitar al y la estudiante los conocimientos teóricos necesarios para el análisis y la comprensión de los distintos factores que interactúan y determinan el proceso de trabajo.
3. Posibilitar en el y la estudiante una visión crítica y holística sobre el papel del trabajo al interior de la sociedad, y el valor humanístico y ecológico del trabajo emancipado.

ESPECIFICOS:

1. Caracterizar el trabajo desde los niveles ontogenético, antropológico, y el trabajo como actividad económicamente activa.
2. Establecer las particularidades del trabajo en el marco de la organización capitalista de la vida.
3. Diferenciar el trabajo asalariado (empleo) del trabajo emancipado; y las posibilidades de realización del segundo bajo las actuales condiciones socioeconómicas locales e internacionales.
4. Definir las principales formas de organización del trabajo en la actualidad y su manifestación en nuestro país.
5. Potenciar, a partir de los conocimientos adquiridos en el curso, herramientas de análisis e intervención en los diferentes procesos de trabajo, con fines humanísticos y ecológicos.

III. CONTENIDOS

En el presente curso se desarrollan las siguientes áreas temáticas:

1. ENFOQUE INTEGRADOR DE LA PSICOLOGIA DEL TRABAJO
 - Dialéctica de la praxis y la consciencia.
 - Delimitación integral del concepto de trabajo.
 - Trabajo, antropológico y ontológico.
 - Trabajo y subjetividad.
2. CONTEXTOS PSICOSOCIALES Y SOCIOECONOMICOS DEL PROCESO LABORAL
 - Contexto económico. Trabajo y alienación.
 - Modernidad y formas clásicas en el proceso de trabajo.
 - Trabajo y categorización social.
 - Trabajo, plan de vida y desempleo.
 - Enfoque psicosocial de la moral de trabajo.
 - La categoría de género en la comprensión del trabajo.
3. MODELOS SOBRE EL TRABAJO EN LAS ORGANIZACIONES
 - El comportamiento humano en las organizaciones.
 - Desarrollo y cambio organizacional.
 - Organización, trabajo y compromiso social.
4. EL TRABAJO EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACION. PERSPECTIVAS

Transnacionalización empresarial y sus efectos en las economías periféricas dependientes.

IV. DIDACTICA GENERAL

En el desarrollo de las sesiones de clase se trabajará bajo diferentes modalidades de exposición participativa y de exposición docente tales como: discusión de preguntas generadoras, discusión general, foro, grupos alternando en preguntas y respuestas, estudios de caso, debate, mesa redonda, video-foro, dramatización, jurado 13, taller y juicio.

Cada una de las lecturas que se establezcan será asignada a un subgrupo de estudiantes y se coordinará con el/la docente la manera en que se presentará al grupo. La forma de presentación es entonces responsabilidad de ese subgrupo y del docente; se trata de que los primeros promuevan una forma de exposición creativa y seria de esa lectura, sumado a formas de ejemplificación y verificación práctica.

Por su parte el/la docente realizará una prueba corta todos los días de exposición teórica donde se evaluará el aprovechamiento individual de esa lectura. Promoverá además el debate oral de contenidos, de defensa de tesis, de justificación de hipótesis, de explicación de argumentos y de descripción de datos. Se facilitará así la PARTICIPACION del resto del grupo, lo cual implica: la presencia en el aula mientras se desarrolla el tema, actitud de escucha e intervenciones en clase, algún aporte teórico a la comprensión o explicación del asunto, críticas o cuestionamientos de su formulación o pertinencia, descripciones o recordatorios del material bibliográfico afín, dudas o inquietudes, repeticiones, etc.

Las y los estudiantes dedicarán por semana 3 horas a la asistencia a lecciones y el doble de esa cantidad, al menos, para el trabajo de campo que deberán realizar, reuniones grupales y a la lectura de materiales (20 págs. /semana en promedio).

V. EVALUACION GENERAL

INDIVIDUAL: TOTAL: 75%

- | | |
|--------------------------|---------|
| 1. Dos exámenes. 25% c/u | 50% |
| 2. Control de lecturas | 25% (1) |

NOTA 1. El control de lecturas puede ser oral o escrito, individual o grupal. Queda establecido desde el día que se lea esta nota que TODAS las semanas habrá control (QUIZ - PREGUNTA O RESPUESTA). Además, para cada lectura se debe escribir una duda concreta que surja del texto y un comentario personal del mismo. En cualquier momento se solicitará que expongan ya sea la duda o el comentario. Cualquier aporte ORAL significativo como lo que se plantea en la didáctica como PARTICIPACION servirá para mejorar este puntaje, NUNCA para rebajarlo.

GRUPAL: TOTAL: 25%

- | | |
|--------------------------------|---------|
| 1. Análisis crítico de lectura | 7% (2) |
| 2. Investigación: | 18% (3) |
| Dos supervisiones, c/u 4% | 8% |
| Informe final | 10% |

NOTA 2. Evaluación del punto "PRESENTACION DE LECTURA".

Como ya se adelantó, un subgrupo en coordinación con el docente presentará la lectura que le ha sido asignada y expondrá UNA APLICACIÓN PRÁCTICA de una manera creativa y detallada. Deberá llevar la presentación más allá de la simple exposición de la misma. Se trata de que discuta con ella, de que promuevan el debate crítico y constructivo, que le aporten datos prácticos y hasta anecdóticos para su profundización. Existe apertura para que diseñen la mejor dinámica de presentación.

Tres aspectos se contemplan en la evaluación:

- a. Organización de la exposición (Seriedad, sistematicidad, empleo racional del tiempo, utilización de recursos audiovisuales, pertinencia temática). 30%
- b. Transmisión de contenidos (claridad y fluidez expositiva, amenidad e interés despertado). 30%
- c. Aspectos cualitativos (dominio del tema, profundidad, novedad y actualidad en el tratamiento, manejo exhaustivo y riguroso de datos y de material documental, capacidad analítica e interpretativa). 40%

NOTA 3. Sobre el proceso de investigación:

La investigación que realizarán se enmarcará dentro de los temas de la lista que a continuación se propone y se agregan algunas ideas (preguntas) que precisen una forma particular de abordarlos. Sin embargo, NO existe exclusividad en esto ya que se espera que sea el subgrupo encargado quien defina de acuerdo a sus propios intereses: el objeto, la perspectiva y el método que seguirán. Cualquier otro tema que se proponga deberá ser clarificado y aceptado por el docente. Llevarán a cabo TODOS Y CADA UNO de los procedimientos que una investigación científica debe contemplar, los que serán ampliados oportunamente en el ambiente de clase y en las atenciones extra-clase que disponga el docente. Por esta razón se espera que todos los apartados estén coherentemente justificados y elaborados. Estos temas son:

- o El trabajador en la empresa privada (profesional, técnico, de servicios). ¿Cuáles son las diferentes categorías laborales? ¿Cómo se expresan esas diferencias: según categoría, según la organización donde labora, la remuneración, etc.?
- o El trabajador en el estado. El burócrata. ¿Cuál es la misión del estado y qué papel cumple en él el burócrata? ¿Existen tipos de: instituciones, de funciones, de salarios, etc.?
- o El trabajador libre. El profesional, el técnico, el artesano. Nuevas formas de organización para el trabajo. Micro, pequeña y mediana empresa.
- o El sindicalismo. ¿A qué debe su existencia dentro de las organizaciones -estado y empresa privada-? ¿Es posible en ésta última? ¿Cuál es el perfil implícito del trabajador y cuál su compromiso con éste? ¿Cuál su dinámica de inserción?
- o El sistema cooperativo. ¿Cuál es la misión del modelo y qué papel cumple en él el afiliado? ¿Cuál es el perfil implícito del afiliado?
- o Explotación de niños y jóvenes. La realidad del trabajo infantil y adolescente. Causas y consecuencias.
- o La mujer trabajadora. ¿Existe doble explotación y doble discriminación? ¿Qué sucede cuando ella es la jefa de un hogar uniparental?
- o El proceso productivo de ensamblaje (maquila). ¿Qué son? ¿Es éste el futuro laboral de las mayorías en nuestro país?
- o El desempleo: situación actual y perspectivas en el contexto de la globalización.

Para esta investigación están dispuestas dos supervisiones formales, sin desmedro de que cualquier otra reunión con el docente pueda darse. Estas supervisiones se constituyen en una defensa grupal de su propuesta de investigación. El plan de supervisiones es el siguiente, según los apartados de investigación y el porcentaje de nota asignado, a saber:

1ª Supervisión: del punto a al f, inicios del g.

2ª Supervisión: puntos g y h.

- a. Portada. Título.
- b. Índice.
- c. Introducción. (Se escribe en el último informe)
- d. Justificación.
- e. Tema-Problema.
- f. Objetivos. (GENERAL(ES) Y ESPECIFICOS).
- g. Marco teórico. (SUBORDINADO POR TEMAS Y SUBTEMAS).
- h. Metodología. Detallar:
 - Población.
 - Instrumentos y/o actividades.
 - Resultados que se espera obtener.
- i. Bibliografía.

* Se recomienda al grupo que responsabilicen a una o dos personas del desarrollo de alguno de los apartados que se evaluarán para poder individualizar el aporte de cada quien. Esta es una decisión que tomará el grupo exclusivamente.

* El marco teórico debe citar al menos CUATRO investigaciones extranjeras y nacionales atinentes a la temática que investigan. Al menos DOS artículos se obtendrán de las Bases de Datos de Texto Completo PROQUEST y EBSCO (consulta en biblioteca).

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	CONTENIDO	ACTIVIDAD	LECTURA
04-03-08	Introducción al curso	Presentación del curso, de la docente y estudiantes Revisión de los grupos y temáticas de trabajo Asignación de fechas para supervisiones y exposiciones	-Programa del curso
11-03-08		Cine foro: En busca del fuego	
18-03-08	SEMANA SANTA		

25-03-08	Enfoque integrador de la psicología del trabajo Trabajo y ontogénesis	Clase a cargo de la profesora	-El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. En: Engels y Marx (). págs. 371-382. -Definición del trabajo. En: Jaccard, P. (1967). Págs. 91-101
01-04-08	Enfoque integrador de la psicología del trabajo El trabajo y su proceso	Análisis crítico de lectura grupo 1 Clase a cargo de la profesora y los(as) estudiantes	-El proceso de producción y el proceso de trabajo. En: Escalante, L. (1986). Págs. 3-24.
08-04-08	Enfoque integrador de la psicología del trabajo El trabajo como contexto psicosocial	Análisis crítico de lectura grupo 2 Clase a cargo de la profesora y los(as) estudiantes	-El trabajo como contexto psicosocial. En: Martín-Baró (1985.) Págs.: 183-188. -Las tres funciones del trabajo. En: Jaccard, P. (1967). Págs.43-56.
15-04-08		PRIMERA SUPERVISION	
22-04-08	Contextos psicosociales y socioeconómicos del proceso laboral Trabajo, subjetividad y alienación	Análisis crítico de lectura grupo 3 Clase a cargo de la profesora y los(as) estudiantes	-El obrero como hombre alienado. En: Guijarro, G. (1975). Págs. 227-256.
29-04—08	Contextos psicosociales y socioeconómicos del proceso laboral Modernización e industrialismo	Análisis crítico de lectura grupo 4 Clase a cargo de la profesora y los(as) estudiantes	-Análisis teórico de las formas históricas del proceso de trabajo: una construcción tipológica. En: Escalante, I. (1986). págs. 56-91.
06-05-08		PRIMERA PRUEBA ESCRITA	
13-05-08	Contextos psicosociales y socioeconómicos del proceso laboral Trabajo y clasificación social	Análisis crítico de lectura grupo 5 Clase a cargo de la profesora y los(as) estudiantes	-Trabajo y socialización penitenciaria. En: Echeverría et al. (1990). págs. 39-46.
20-05-08	Contextos psicosociales y socioeconómicos del proceso laboral Trabajo y género	Análisis crítico de lectura grupo 6 Clase a cargo de la profesora y los(as) estudiantes	-El trabajo reconocido y desconocido. inserción laboral de la mujer en la historia en. González. M. Pág. 37-60
27-05-08	Modelos sobre el comportamiento organizacional Enfoques actuales de la organización laboral	Clase a cargo de la profesora	-Modelos del comportamiento organizacional. En: Davis, K. y Newstrom, J. Págs. 93-122
03-06 -08	Modelos sobre el comportamiento organizacional Organización, trabajo y compromiso social	Clase a cargo de la profesora	-Sistemas sociales y cultura organizacional. En: Davis, K. y Newstrom, J. Págs. 93-122
10-06 -08		SEGUNDA SUPERVISION	
17-06-08	El trabajo en el contexto de la globalización Trabajo y globalización	Análisis crítico de lectura grupo 7 Clase a cargo de la profesora y los(as) estudiantes Entrega investigación	-El TLCAN en Canadá: la época de la supraconstitución. En: Varios (2003). Págs. 67-95.
24-06-08		SEGUNDA PRUEBA ESCRITA	

BIBLIOGRAFIA

Engels, F. y Marx, C. (s.f.). El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. Obras Escogidas. Editorial Progreso, Moscú.

Jaccard, P. (1967). Psicopsicología del trabajo. Editorial Sagitario, Barcelona.

Escalante, L. (1986). Análisis teórico de las formas históricas del proceso de trabajo: una construcción tipológica. Cuadernos de Planificación y Promoción Social. U.N.A. Págs. 3-24.

Martín-Baró, I. (1985). Acción e ideología. psicología social desde centroamérica. UCA. Editores, San Salvador.

Gujarro, G. (1975). La concepción de hombre en Marx. Ed. Sígueme, Salamanca.

Echeverría et al. (1990). Trabajo y socialización penitenciaria. Revista Costarricense de Psicología, Año 8, Número 17. Págs. 39-46

González, M. (SF). El sexismo en la educación. Ed. U.C.R., San José. Págs. 37-60.

Davis, K. y Newstrom, J. Comportamiento organizacional. Editorial Mc. Graw Hill, México.

----- (2003). Los (mal) Tratados de libre comercio. DEI, San José. Págs. 67-95.

2. CINEFORO.

A. enfoque integrador de la psicología del trabajo

3. Trabajo y ontogénesis.
4. El trabajo y su proceso.
5. El trabajo como contexto psicosocial.

B. Contextos psicosociales y socioeconomicos del proceso laboral.

6. SEMANA SANTA.
7. PRIMERA SUPERVISION.
8. Trabajo, subjetividad y alienación.
9. Modernización e industrialismo.
10. PRIMERA PRUEBA ESCRITA.
11. Trabajo y clasificación social.
12. Trabajo y género.

C. MODELOS SOBRE EL COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL.

13. Enfoques actuales de la organización laboral.
14. Organización, trabajo y compromiso social.
15. SEGUNDA SUPERVISION.

D. EL TRABAJO EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACION. PERSPECTIVAS.

16. Trabajo y globalización.
17. SEGUNDA PRUEBA ESCRITA.

VII. BIBLIOGRAFIA POR SESION

Sesión 3.

El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. En: Engels, f. y Marx, c. (s.f.). obras escogidas. editorial progreso, moscú. págs. 371-382.

Definición del trabajo. En: Jaccard, Pierre (1967). *Psicosociología del trabajo*. Editorial Sagitario, Barcelona. Págs. 91-101.

Sesión 4.

El proceso de producción y el proceso de trabajo. En: Escalante, Leonardo (1986). *ANALISIS TEORICO DE LAS FORMAS HISTORICAS DEL PROCESO DE TRABAJO UNA CONSTRUCCION TIPOLOGICA*. Cuadernos de Planificación y Promoción Social. UNA Págs. 3-24.

Sesión 5.

El trabajo como contexto psicosocial. En: Martín-Baró, Ignacio (1985). *ACCION E IDEOLOGIA. PSICOLOGIA SOCIAL DESDE CENTROAMERICA*. UCA. Editores, San Salvador. Págs.: 183-188.

Las tres funciones del trabajo. En: Jaccard, Pierre (1967). *PSICOSOCIOLOGIA DEL TRABAJO*. Editorial Sagitario, Barcelona. Págs.43-56.

Sesión 8.

El obrero como hombre alienado. En: Guijarro, Gabriel (1975). LA CONCEPCION DE HOMBRE EN MARX. Ed. Sígueme, Salamanca. Págs. 227-256.

Sesión 9.

Escalante, Leonardo (1986). ANALISIS TEORICO DE LAS FORMAS HISTORICAS DEL PROCESO DE TRABAJO: UNA CONSTRUCCION TIPOLOGICA. Cuadernos de planificación y Promoción Social. U.N.A. Págs. 56-91.

Sesión 11.

Echeverría et al. (1990). TRABAJO Y SOCIALIZACION PENITENCIARIA. En: Revista Costarricense de Psicología, Año 8, Número 17. Págs. 39-46.

Sesión 12.

El trabajo reconocido y desconocido. insercion laboral de la mujer en la historia. En: González, Mirta (SF). EL SEXISMO EN LA EDUCACION. Ed. U.C.R., San José. Págs. 37-60.

Sesión 13.

Modelos del comportamiento organizacional. En: Davis, K. y Newstrom, J. COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL. Editorial Mc. Graw Hill, México. Págs. 27-50.

Sesión 14.

Sistemas sociales y cultura organizacional. En: Davis, K. y Newstrom, J. COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL. Editorial Mc. Graw Hill, México. Págs. 93-122.

Sesión 16.

El TLCAN en Canadá: la época de la supraconstitución. En: Varios (2003). LOS (MAL) TRATADOS DE LIBRE COMERCIO. DEI, San José. Págs. 67-95.