

**PROGRAMA DEL CURSO:**  
**Procesos Psicosociales: Familia, Comunidad y Escuela**  
(OT - 1036)  
II Ciclo lectivo 2008

Profesora: Yanín Carranza Chaves

Nivel: Programa de Bachillerato en Trabajo Social

Naturaleza del curso: teórico-práctico

Tipo de curso: Obligatorio

Horas presenciales: 03

Horas de trabajo independiente: 03

Requisito: Procesos de Socialización

Créditos	Grupo	Horario de clases:	Horario de asesoría:	Aula
03	001	M 9:00-11:50am	M 8:00-9:00 am y 12:00-1:00 pm	306

### **I. Descripción**

La comprensión psicosocial del fenómeno grupal en diferentes ámbitos del quehacer cotidiano, favorece el reconocimiento y actualización de diversas situaciones grupales (la familia, la escuela y la comunidad).

Los grupos y la dinámica que en ellos se gesta, pueden ser identificados como el eslabón intermedio entre la psicología individual y la mentalidad colectiva. No pertenecen exactamente ni a un lugar ni al otro, aunque las fuerzas que de uno y otro emanan, determinan las particularidades grupales que se produzcan y que en última instancia les da sentido en un contexto determinado.

En el contexto actual, mediado por el modelo de globalización, la familia, la escuela y la comunidad adquieren relevancia política. La realidad a la que se circunscriben las mujeres y los hombres, jóvenes y adultos, cada vez más compleja, requiere ser comprendida desde una visión crítica, interdisciplinaria, humanista y holística. Desde las Ciencias Sociales y en particular desde la Psicología Social y la teoría de género, se contribuye a su análisis y comprensión.

En plena crisis de la postmodernidad, muchas veces es en los grupos donde las personas encuentran la posibilidad de salvaguardar sus intereses y defender su derecho a cuestionar los mandatos sociales promovidos como ideales, negando y hasta cuestionando el desarrollo cultural que caracteriza la identidad de millones de personas en el mundo.

En este sentido, el trabajo que se emprenda para favorecer el bienestar de las personas, garantizar sus derechos humanos y en general para impactar la sociedad, haciéndola más inclusiva y más propicia para el desarrollo integral de las personas, solo puede hacerse desde una comprensión crítica de la función que juegan instancias relevantes (en especial la familia, la escuela y la comunidad) en la conformación de la identidad de las personas y en su realidad cotidiana.

### **II. Temática**

El curso desarrollará una serie de contenidos temáticos, articulados alrededor de tres ejes fundamentales: la familia, la escuela y la comunidad. La comprensión de la dinámica grupal, con sus experiencias aciertos y desaciertos, favorece la toma de conciencia de las personas que interactúan y en cuyo sentido se entrelaza el poder, la ética, los valores y otros aspectos que se concretan en la cotidianidad misma.

Su comprensión se fundamenta en los principios de la Psicología Social, cuyos exponentes han formulado diversas teorías psicosociales, que aportan elementos a la comprensión de la dinámica personal, grupal y social.

### 2.1 La familia

Su análisis está orientado a reconocer los principales antecedentes históricos y las perspectivas futuras de familia. Se analizan aportes teóricos de Mabel Burín e Irene Maler, quienes desde su experiencia como psicoterapeutas, interpretan el ámbito familiar desde la construcción de género; abordando con sentido crítico la sexualidad (lo permitido y lo prohibido) como expresión de poder. Por otra parte se revisan aportes a la comprensión de la construcción de la feminidad y la masculinidad desde aportes de científicas y científicos sociales costarricenses, ahondando en las consecuencias de la socialización en las posibilidades de bienestar de las personas, desde un Enfoque de Derechos Humanos.

Tomando en cuenta cómo la socialización de género en nuestra sociedad va acompañada indeleblemente por la huella de la violencia intrafamiliar, se abordará dicho tema con mayor profundidad, procurando otorgar algunas herramientas teóricas para la comprensión y metodológicas para el abordaje de dicha problemática.

### 2.2 La escuela

Otro eje de análisis es la escuela, por su vínculo estrecho con el hogar y la comunidad, lo que favorece la construcción de diversas redes sociales de interacciones y dinámicas, cuyo tejido debe ser conocido, para favorecer los procesos de cambio social.

Desde esta perspectiva, la escuela se analiza como institución central que favorece o inhibe el desarrollo personal, de la familia y la comunidad. La historia de la escuela, el rol de agente socializador, los procesos de participación y socialización que se gestan alrededor de esta instancia, son parte de los contenidos a analizar.

### 2.3 La comunidad

Se abordará el tema de la dinámica de los grupos u organizaciones sociales presentes en los diversos contextos comunitarios. En este sentido se analizará de forma crítica el proceso de conformación de dichos grupos, cómo se organiza y qué papel juegan para una determinada comunidad. Paralelamente se hará énfasis en lo referente a como se plasma en una organización concreta lo aprendido afectiva y cognoscitivamente en los escenarios familiares y educativos (procesos de socialización). En este sentido, se pondrá atención a las dinámica grupales presentes en las organizaciones,

las interacciones y algunos aspectos relevantes la misma: el ejercicio del poder (haciendo hincapié en el género y en lo étéreo como variables fundamentales) el liderazgo, la motivación y los estilos comunicativos.

El énfasis de este eje es el de repasar críticamente lo observado por las y los estudiantes de cara a sus prácticas profesionalizantes, de manera que puedan identificar como los procesos psicosociales presentes en los contextos familiares y escolares, se reflejan en las organizaciones sociales presentes en las comunidades. Lo anterior con el objetivo fundamental de que dicha identificación les permita así mismo construir estrategias para el fortalecimiento estratégico orientado a la autogestión de dichos grupos.

### **III. Objetivos**

#### **3.1 General**

Comprender la interacción social entre familia, escuela y organizaciones sociales en el contexto comunitario, identificando los elementos claves que contribuyen al intercambio, el bienestar y el disfrute de los derechos humanos de las personas.

#### **3.2 Específicos**

- Analizar críticamente los procesos psicosociales que forman parte fundamental del proceso de socialización en el contexto familiar de las personas.
- Identificar el papel fundamental que juega la escuela como escenario para la socialización de las niñas y los niños, y su vínculo con la familia y la comunidad.
- Impulsar una visión crítica en las y los estudiantes acerca del rol que cumplen las organizaciones sociales en el proceso de desarrollo de las personas, así como los procesos psicosociales presentes en las mismas.

### **IV. Perfil de salida**

Se espera que las y los estudiantes, al finalizar el ciclo de aprendizaje, logren integrar diversos aspectos que son clave en las dinámicas grupales de familia, escuela y organizaciones sociales. Mediante el trabajo teórico y práctico, se favorecerá en la formación del estudiante, una visión crítica de los procesos psicosociales al interior de la estructura de la familia, la escuela y grupos organizados en el contexto comunitario, reconociendo los elementos estratégicos que deben tomarse en cuenta, para favorecer su integración en pro de la equidad y el respeto a los derechos humanos. La experiencia práctica permitirá a las y los estudiantes asumir una posición crítica con respecto al conocimiento adquirido.

### **V. Metodología**

El desarrollo del curso se fundamenta en el análisis teórico de lecturas asignadas, las cuales se confrontarán con la realidad, mediante una práctica que involucra a la familia, la escuela y la comunidad. La docente orientará los

análisis y discusiones grupales y ofrecerá la asesoría necesaria a las y los estudiantes.

El trabajo teórico y práctico, se compartirá en el aula, la docente facilitará procesos reflexivos, analíticos, críticos, vivenciales para la obtención de los objetivos. Por otra parte, se espera que las presentaciones a cargo de las y los estudiantes sean creativas y autocríticas, tomando en cuenta diversas técnicas de enseñanza aprendizaje: el trabajo en grupos con dinámicas facilitadoras, exposición de las lecturas individuales, con presentaciones analíticas, vinculadas al trabajo de campo en la realidad de la familia, la escuela y la comunidad.

## VI. Evaluación

La creatividad y la participación serán ejes transversales de la evaluación del curso, como indicadores de la comprensión de los temas y de las actividades realizadas.

Aparte del proceso de inserción en una familia, escuela o comunidad para la realización de una observación donde se puedan identificar factores y elementos propios de cada espacio de socialización, y su respectivo análisis (actividad en subgrupos), cada estudiante deberá realizar una historia de vida, mediante la cual logre identificar la influencia del contexto como agente de socialización (su papel como agente propiciador y/o obstaculizador del desarrollo y bienestar de las personas).

### Evaluación sumativa:

Rubros individuales: 80%

Exposición de lecturas- o temas de investigación	10%
Historia de Vida (presentación escrita)	25%
Comprobaciones de lectura (10 de 2% c/u)	20%
Participación en asesorías	15%
Participación en clase	10%

Rubros grupales: 20%

Trabajo Final (presentación escrita)	15%
Trabajo Final (exposición en clase)	5%

## VII. Cronograma

FECHA	TEMA	ACTIVIDAD	BIBLIOGRAFÍA
13-08-08	-Presentación del curso -Introducción al concepto de procesos psicosociales, colectividad y psicología social -Conceptos de familia, escuela y comunidad.	-Lectura y revisión del programa del curso -Asignación de presentaciones y grupos de trabajo -Trabajo en subgrupos y reflexión colectiva.	Programa del Curso
20-08-08	-Introducción al concepto	Exposición de la lectura	Meler, I. "La familia,

	de familia	<b>Grupo asignado (1)</b> Reflexión grupal	antecedentes históricos y perspectivas futuras", p. 31-70.
27-08-08	-Familia y construcción de género	Exposición de la lectura <b>Grupo asignado (2)</b>  Taller: socialización de género y construcción social del género  Construcción de guías para observación.	Burín, M. "Ámbito familiar y construcción de género". P. 71-87.  Salas, J. M. Cap. I. La cuestión de hacerse hombre.
03-09-08		<b>Gira programada de T.S</b>	
10-09-08	Género y violencia en la familia	Exposición de la lectura <b>Grupo asignado (3)</b>  Taller: patriarcado y machismo. Masculinidad y feminidad  Construcción de guías para observación.	Burín, M. "Ámbito familiar y construcción de género". P. 71-87.  Salas, J. M. Cap. I. La cuestión de hacerse hombre.
17-09-08	Género y violencia en la familia	Taller: Poder y control  Construcción de guías para observación.	Claramunt, M. C. "La violencia masculina contra las mujeres: ¿un problema para la ciencia social?  Salas, J. M. Cap. II. Violencia intrafamiliar y de género.
24-09-08	Género y violencia en la familia	Taller: herramientas para prevención y la intervención	Claramunt, M. C. "La violencia masculina contra las mujeres: ¿un problema para la ciencia social?  Salas, J. M. Cap. II. Violencia intrafamiliar y de género.
01-10-08	Cotidianidad como eje de análisis del impacto de la familia, la escuela y la comunidad en el desarrollo de las personas: Historia de Vida	Role playing: ¿Cómo hacer una historia de vida (cámara de Gezell)	Claramunt, M. C. La Historia de Vida en la investigación social.
08-10-08	La escuela como foco de trabajo	Exposición de la lectura <b>Grupo asignado (4)</b> Discusión plenaria: el rol del trabajador social en la escuela	Gastañaga, J. L. Trabajo social, familia y escuela.
15-10-08	Género y Escuela	Exposición de la lectura <b>Grupo asignado (5)</b>  <b>Asesorías:</b> trabajos grupales	Rodríguez, M del C. "La investigación sobre el género en la escuela: nuevas perspectivas teóricas"  Flores, R. "Violencia de género en la escuela: Sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida".
22-10-08	Psicología de la motivación grupal en el contexto escolar	Plenaria: Motivación de grupos escolares vs motivación de organizaciones sociales	Abarca, S. Tema 3: El proceso motivacional y las diferencias individuales.

		Seguimiento a Historia de Vida	
29-10-08	Dinámicas grupales: entendiendo las organizaciones sociales comunitarias y su psicología grupal	Exposición de la lectura <b>Grupo asignado (6)</b> Plenaria: Análisis de las organizaciones donde se hacen prácticas  <b>Asesorías:</b> trabajos grupales	Bernazza, C. Grupos, organizaciones y redes sociales: una aproximación a la interacción humana.  Campos, A. "Los procesos grupales". p. 417-450. .
05-11-08	Dinámicas grupales en el contexto de organizaciones. Procesos comunitarios y su reflejo en las organizaciones sociales	Exposición de la lectura <b>Grupo asignado (7)</b>  Seguimiento a proceso de prácticas y observaciones	Montero, M. Cap. 9. Procesos psicosociales comunitarios.
12-11-08	Ciudadanía y compromiso	Plenaria: nuestro compromiso vs el compromiso de las personas miembros de la organización  Seguimiento a Historia de Vida	Sojo, C. "La noción de ciudadanía. Montero, M. Cap. 8. La participación y el compromiso en el trabajo comunitario..
19-11-08	Intervención en la comunidad	Exposición de la lectura <b>Grupo asignado (8)</b>  <b>Asesorías:</b> trabajos grupales  Entrega del trabajo escrito de Historia de Vida	Cerullo, R, y Weisenfeld, E. "La concientización en el trabajo psicosocial comunitario desde la perspectiva de sus actores".
26-11-08	Exposición de trabajos finales	Exposición oral y entrega del informe de los trabajos finales	
03-12-08		Entrega de promedios finales	

### VIII. Bibliografía

Abarca, S. (1995). Psicología de la motivación. San José, C.R.: EUNED.

Bernazza, C. (2003). Grupos, organizaciones y redes sociales: una aproximación a la interacción humana. La Plata: FLACSO.

Burín, D., Istvan, K. y Levind, L. (1996). Hacia una gestión participativa y eficaz: manual para organizaciones. Buenos Aires: Cicusus.

Campos, A. (1985). Introducción la Psicología Social. San José, C.R.: EUNED.

Cerullo, R, y Weisenfeld, E.(2001). La concientización en el trabajo psicosocial

comunitario desde la perspectiva de sus actores. *Revista de psicología*. 002, 11-26.

Claramunt, M. C. (1990). La Historia de Vida en la investigación social. *Actualidades en psicología*. 6 (54), 1- 40.

Claramunt, M. C. (1996). La violencia masculina contra las mujeres: ¿un problema para la ciencia social?. *Reflexiones*, 44, 31-42.

Flores, R. (2005, mayo-agosto). Violencia de género en la escuela: Sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida. *Revista Iberoamericana de educación*. [On-line], 38. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie38a04.htm>.

Gastañaga, J. L. (2004). Trabajo social, familia y escuela. *Cuadernos de Trabajo social*. 17, 255-271.

Meler, I. (1998). Género y Familia: poder, amor y sexualidad en la constitución de la subjetividad. Buenos Aires: PAIDOS.

Montero, M. (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires: PAIDOS.

Rodríguez, M. y Peña, J. (2005). La investigación sobre el género en la escuela: nuevas perspectivas teóricas. [On-line], 17. Disponible en: <http://www.dialnet.unirioja.es/servelet/extaut?codigo=860583>.

Salas, J. M. (2005). Hombres que rompen mandatos. La prevención de la violencia". San José, C. R.: INAMU, UNFPA, WEM.

Sojo, C. La noción de ciudadanía. Proyecto de Gobernabilidad Democrática en Centroamérica del PNUD. Ensayo, San José, 16 de abril de 1998.