



**PROGRAMA DE CURSO
PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD
OT 1038
I Ciclo 2009
2 HRS Teoría - 2 HRS Práctica**

Profesor:
Dr. Carlos Yurán Chavarría.

PRESENTACIÓN.

El presente curso profundiza los debates psicológicos que se emprendieron en los anteriores, ahora desde dos ejes centrales, a saber:

A. Una comprensión Socio-Crítica del proceso de desarrollo humano y las formas de resolución posible en los ejes conflicto – adaptación que dispone para ello el contexto sociocultural.

B. Formas de intervención creativas y progresistas de las que pueden disponer los y las futuros/as trabajadores/as sociales, en las instituciones y en la red societal donde se desempeñen profesionalmente.

Para profundizar en estas áreas temáticas, es necesario comprender en primera instancia que el desarrollo humano es un proceso política y culturalmente programado. Aunque las fuerzas genéticas y filogenéticas impongan una dirección al crecimiento de cada persona, será en las vicisitudes existenciales donde se establezcan las falencias y logros en el despliegue de cada una de las variables físicas, psicológicas y sociales que inhiben o llevan a la integralidad humanística.

Contrario al punto de vista estatuido en las sociedades postindustriales, que entiende el desarrollo humano como desarrollo económico o desarrollo del “capital humano”, desde una perspectiva sociocrítica se superan estas visiones unidimensionales y se amplían al integrar una serie de variables personales, sociales y ecológicas que son parte inherente y sustancial de la vida de toda persona. Desde esta posición se connota que el Desarrollo Humano Integral (DHI) es el fin último al que debe aspirar toda sociedad, en el marco de una sostenibilidad política y ecológica.

En concordancia con la respectiva visión que se abrigue, cada sociedad genera una serie de organizaciones (red societal) encargadas de formar y guiar a las personas desde su nacimiento hasta su implantación en el proceso productivo. En las sociedades postindustriales muchas de las instancias que conforman la red societal aportan su

quehacer a favor de cumplir los requerimientos políticos y económicos a los que responden, muchas veces a costa del DHI de las personas que en este curso se propone.

Entonces, si la preocupación de los cursos anteriores ha estado centrada en comprender el proceso de “sujeción” que se estabiliza en los sujetos como conciencia enajenada, en éste el imperativo se enmarca en lo contrario, en comprender el proceso de emancipación o desarrollo de la conciencia sociocrítica propia de un DHI.

Se trata de ensayar respuestas, factibles y congruentes, a la pregunta. ¿Cuáles formas de Intervención Profesional se pueden implementar desde el Trabajo Social para aportar al DHI de diferentes actores sociales, sean estos: niños, jóvenes o personas de la tercera edad, hombres o mujeres, en conflicto con la ley, discriminados, marginados o trabajadores de procesos productivos enajenantes?

Como puede denotarse, el presente curso dimensiona de modo prominente los aspectos metodológicos y profesionalizantes de la formación en Trabajo Social.

Objetivos del curso:

Como forma de aportar elementos útiles para avanzar en la respuesta a la pregunta supra expuesta, se establecen los siguientes objetivos:

1. Mostrar la necesidad de sustentar toda perspectiva de intervención profesional Socio-Crítica desde las particularidades del DHI de los sujetos de la intervención.
2. Establecer los requisitos y posibilidades para la intervención profesional desde una perspectiva Socio-Crítica con personas, grupos, comunidades e instituciones.
3. Describir algunos de los modelos de intervención psico-social en boga y los aportes que pueden desprenderse para la intervención profesional desde una perspectiva Socio-Crítica en Trabajo Social.
4. Instrumentar a los y las estudiantes en el uso de métodos y técnicas de intervención desde una perspectiva Socio-Crítica.

Didáctica del curso.

La modalidad del curso es teórico-práctico, con un claro énfasis hecho en lo segundo.

El primer objetivo, que de alguna manera se ha alcanzado con el tratamiento de temáticas inherentes en niveles anteriores, transversaliza todo el quehacer del curso. Para enriquecer su logro, se dispone de una literatura inicial que ayuda a sustentar la perspectiva sociocrítica del desarrollo humano y permite discutir sobre los avatares que comúnmente se suscitan en las sociedades capitalistas y periféricas.

Dado que los restantes objetivos específicos buscan fortalecer los fundamentos necesarios para la disposición de modelos útiles en el abordaje problemáticas sociales específicas, congruentes con aquella perspectiva socio-crítica, se adjunta otro conjunto de literatura que permite mostrar y discutir sobre algunos modelos, métodos y técnicas comúnmente empleados en la intervención psicosocial.

Paralelamente, los y las estudiantes deberán construir un modelo de intervención Socio-Crítico para atender alguna de las problemáticas que más se acusan en la Región de Occidente. **De acuerdo al momento del desarrollo que atraviesa un grupo etéreo particular**, interesa diseñar una estrategia de intervención necesaria para atender fenómenos tales como: conductas de riesgo, mitologías que inhiben las posibilidades del desarrollo y hasta patologías sociales de diversa índole.

Por lo tanto, los y las estudiantes divididas en subgrupos, deberán acudir a una institución u organización presente en la Región de Occidente, donde se indague sobre la naturaleza del problema que se atenderá, sus manifestaciones y las posibilidades de aplicación real del modelo de intervención que se diseñe.

Dado el nivel en que se ubica este curso y al afán profesionalizante del mismo, en la dinámica de clase se empleará la metodología de grupo operativo, centrado en la tarea, tanto para la discusión de las diferentes temáticas, como para el acompañamiento en el trabajo de sustentar el modelo de intervención.

Esta técnica facilita la profundización teórica a través del rescate del mundo anecdótico de los y las participantes, sus motivaciones y hasta las regularidades subjetivas que, eventualmente, podrían dificultar “el aprendizaje”. El papel del docente deviene en el de coordinador quien, a través de su experiencia, coadyuva con el grupo en el acabamiento de síntesis gestálticas, en des-entrabar de los bloqueos que emergen como defensas contra el conocimiento y en la contención emocional que supone el acto de aprehender.

Como parte de la experiencia de grupo operativo, todos y todas los y las participantes participarán de uno de dos roles posibles: coordinando el grupo en conjunto con el profesor o participando como observador/a silencioso/a de la dinámica grupal. Esta actividad tiene puntaje en la nota final.

CRONOGRAMA.

DÍA	ACTIVIDAD
9-3.	Presentación del programa. Organización del curso.
16-3	Tema. Perspectiva Psicosocial del Desarrollo Humano Integral.
23-3.	Tema. Ampliación Socio-Critica de la noción del DHI.
30-3	Tema. Ampliación Socio-Psicoanalítica de la noción de DHI.
6-4	Semana Santa.
13-4	Tema. Crítica de la vida cotidiana y DHI. Supervisión grupal de avances.
20-4.	Tema. Modelos y competencias profesionales. Supervisión grupal de avances.
27-4	Tema. El grupo operativo en la tarea de enseñar. Tema 1.
4-5.	Tema. Constitución de equipos de trabajo interdisciplinarios. Tema 2.
11-5	Tema. Intervenciones profesionales en grupos. Tema 3.
18-5	Tema. Intervenciones profesionales en el medio y la comunidad. Tema 4.
25-5	Tema. Intervención en instituciones. Tema 5.
1-6	Tema. Intervenciones en situación de crisis. Tema 6.
8-6	Tema. Los modelos de mediación de conflictos. Tema 7.
15-6	Conversatorio. Humanismo y Ciencias Sociales.
22-6	Defensa del modelo.
29-6	Defensa del modelo.

EVALUACION.

Grupo Operativo.	15% (1)
Rol Playing.	20% (2)
Diseño del modelo.	40% (3)
Trabajo en clase	10% (4)
Defensa del modelo.	15% (5)

1. Cada clase, un subgrupo de estudiantes asumirá la realización de un resumen de una de las lecturas y lo distribuirá al resto de participantes. (50%). Por otro lado asumirán en conjunto con el profesor la dirección de la discusión de dicha lectura de un modo operativo (centrado en la tarea) por lo cual se buscará la participación activa del resto de la clase. Al menos una persona del subgrupo fungirá como observadora y realizará una devolución del ambiente grupal y hará una interpretación de las dificultades y destrezas del grupo para avanzar en la comprensión teórica. Ya sea en el rol de co-coordinador/a o de observador/a, la semana siguiente entregarán individualmente un informe de lo acontecido en la dinámica del grupo (motivaciones para la discusión, silencios, emergentes y actitudes, ante el trabajo de clase) y de su vivencia personal alrededor de la experiencia (¿Qué aprendieron?). (50%)

2. Como parte de la capacitación, se distribuirá en subgrupos un tema sobre modelos o técnicas, investigativas o de intervención, útiles para el Trabajo Social. Deberán hacer un resumen de la técnica para que pueda ser reproducido por el grupo (incluye bibliografía) y deberán exponerla brevemente. De seguido, actuarán una situación (puede ser documentada o ficticia, pero posible) donde se demuestre con claridad la forma en que se implementa la técnica y los resultados que produce a favor del proceso de intervención. La siguiente es la lista de temas:

- 1. La entrevista a profundidad.**
- 2. Observación participante y no participante.**
- 3. Grupo focal.**
- 4. Grupos de discusión y de trabajo.**
- 5. Modelo de orientación (teoría de la comunicación). (Watzlawick).**
- 6. Modelo de Pedagogía de Grupos.**
- 7. Técnicas de comunicación persuasiva.**

3. Como ya se adelantó, siete subgrupos asumirán un problema de investigación definidos por el profesor que afecta a sectores poblacionales específicos, donde se considera como aspecto central las características del momento del desarrollo que viven estas personas en razón de la edad. Además, de que los campos temáticos de referencia son de atención regular en el quehacer de algunas de las instituciones presentes en la Región. Los siguientes son los temas – problema con los que se trabajará.

1. Niños en condición de desatención o maltrato familiar.
2. Desarrollo integral de escolares de comunidades urbano marginales.
3. Violencia en los colegios.
4. Maternidad adolescente.
5. Violencia intrafamiliar.
6. Diabetes. Promoción de estilos de vida saludables.
7. Discriminación familiar a personas de la Tercera Edad.

Se trata de que cada subgrupo diseñe un “Modelo de Atención Socio-Crítico acorde a las condiciones personales y socioculturales de estas poblaciones para su DHI”.

Tanto para la justificación detallada del problema, para la construcción teórica del modelo como para establecer la viabilidad institucional de su aplicación, cada subgrupo deberá acudir a la institución atinente y acopiar la información requerida para sustentar su propuesta.

NOTA. El modelo es una propuesta de intervención preliminar, por lo tanto no se tendrá contacto con la población meta. Tampoco se trata de evaluar o aportar a lo que ya se está haciendo en la institución, en todo caso, ello servirá para sustentar la propuesta. La institución se verá beneficiada con una propuesta de intervención que les podrá ser útil, ya sea para contrastar la propia o incluso para evaluar su eventual implementación.

Los apartados del modelo son:

- Justificación institucional del problema. 5%
- Contextualización institucional. 5%
- Antecedentes de investigación. 10%
- Marco teórico. (*) 30%
- Objetivos específicos que se persiguen. (**) 10%
- Método y metódica de intervención. 30%
- Resultados esperados. 5%
- Formas de evaluación de resultados. 5%

(*) El marco teórico debe seguir un formato como el que se pone de ejemplo:

Tema 1. Perspectiva del desarrollo humano integral de (niños, adolescentes, ...) en condición

- 1.1. Concepción del DHI.
- 1.2. El DHI del niño/a.
- 1.3. El DH de niños en condición de abandono.

Tema 2. Propuesta de atención de niños/as declarados en abandono.

- 2.1. Declaración de los derechos de la niñez.
- 2.2. Objetivos del PANI para el desarrollo de

Tema 3. El TS (Modelos para la atención de

- 3.1. Definición de Modelos de intervención.
- 3.2. Tipos de modelos comúnmente empleados en TS.
- 3.3. Características del modelo.
 - 3.3.1. Fundamento epistemológico.
 - 3.3.2. Concepción implícita del sujeto de la intervención.
 - 3.3.3. Elementos que involucra.
 - 3.3.3.1. A la persona. (**)
 - 3.3.3.2. A la comunidad. (**)
 - 3.3.3.3. A la familia. (**)
 - 3.3.3.4. Redes sociales. (**)

(**) Los objetivos que persigue cada modelo, es integrar cada dimensión que lo constituye de un modo creativo y propositivo.

Ejemplo:

3. Propiciar la participación de los familiares para que reconozcan su papel en el desarrollo integral de los niños.

4. La capacidad autocrítica es un atributo y un recurso que un y una profesional en Ciencias Sociales debe mantener activa como forma de vigilar su propia subjetividad y focalizar su quehacer a la hora de involucrarse para comprender e intervenir en un fenómeno social. De tal manera que, cada estudiante llevará y presentará al profesor al final del curso un diario donde describirá su participación día con día de clase y analice su propio rol en la dinámica grupal por atender a las tareas participativas, comprensivas, dialógicas, críticas y propositivas, que se propusieron como tarea del curso.

5. En las dos últimas clases, cada subgrupo defenderá ante el resto del grupo su modelo de intervención. Harán énfasis en las características del DHI que se espera para esta población, las dimensiones teóricas que debe contemplar el modelo, la articulación que en su propuesta le dan (propuesta de modelo) y las condiciones institucionales para implementarlo.

- Defensa 10%.
- Informe. 5% (Dos copias. Una para la institución)

BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO.

1. **¿Qué estudia la psicología social?** En: Martín-Baró, I. (1983), Acción e ideología: Psicología Social desde Centroamérica, UCA Edit. San Salvador.

2. "Cap. 1 "La teoría sociohistórica", "Cap. 2 "Ideas centrales de la teoría sociohistórica". En: Baquero, Ricardo (2001). *Vigotsky y el aprendizaje escolar* Edit. Aique Buenos Aires.

3. **Sobre métodos y objetivos de una psicología social analítica.** Fromm, Erich (1972) En: Marxismo, psicoanálisis y sexpol. Granica, Buenos Aires.

4. **Psicología Social y crítica de la vida cotidiana. Prólogo.** En: Panpliega, Ana (sf). *Psicología Social y crítica de la vida cotidiana.* (No hay más datos).

5. **La intervención socioeducativa. la identidad profesional del pedagogo social.** Geibler, K. y Hege, M. (1997). "Acción Socioeducativa. Modelos / Métodos / Técnicas". Madrid. Nancea S. A.

6. **Grupos operativos en la enseñanza.** Bleger, José (1985). "Temas de psicología (Entrevista y grupos)", Buenos Aires, Nueva Visión.

7. **Equipos de trabajo interdisciplinario.** Menin, O. (s.f.) "Equipos de trabajo interdisciplinario". Sin más datos.

8. **Intervenciones en grupo.** Kendall, P. C. (1988). "Psicología Clínica". México. Limusa S.A.

9. **Intervenciones en el medio y en la comunidad.** Kendall, P. C. (1988). "Psicología Clínica". México. Limusa S.A.

10. **Comportamiento interpersonal** Davis, K. y Newstrom, J. (2000). "Comportamiento humano en el trabajo". México. Ed. McGraw-Hill.

11. **Intervención en crisis.** Por definir.

12. **Intervenciones.** Nató, A.; Rodríguez, M. y Carvajal, A. (2006). "Mediación Comunitaria. Conflictos en el escenario social urbano". Buenos Aires, Editorial Universidad.