



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

Sede Occidente
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social

PROGRAMA DEL CURSO

OT-1046: Seminario Procesos Políticos en América Latina

Profesor: Lic. Walter Hilje Matamoros

Correo electrónico: whilje@gmail.com

1. Identificación del Curso

Nivel: Licenciatura, V Año

Créditos: 3

Horas lectivas: 3

Naturaleza del curso: teórico-práctico

Periodo: Primer semestre 2009

Horario: sábados, de las 17:00 pm.-19:50 pm.

2. Justificación

Durante más de un cuarto de siglo la aplicación del modelo neoliberal ha primado, tanto en lo ideológico, político y económico. Por supuesto, su lógica expansiva a partir de la denominada era de la globalización y/o mundialización, llega a todos los rincones del mundo, en donde necesariamente América Latina no es la excepción.

Sin embargo, en la actualidad, dicho sistema presenta ciertos rasgos de “agotamiento” o bien de reformulación. La búsqueda intempestiva de mercados o bien de “supuestos nuevos socios comerciales” en el escenario latinoamericano, por parte de los países hegemónicos – Estados Unidos, Unión Europea-, representa un intento para alivianar los efectos derivados de un nuevo periodo recesivo, provocado por los abusos y excesos de este modelo.

Por otro lado, los procesos políticos que han caracterizado y/o caracterizan en la actualidad a América Latina, sobretodo en términos del surgimiento y establecimiento de alianzas estratégicas entre naciones – Cuba, Venezuela, Bolivia, Ecuador- como un referente alternativo y opositor al modelo capitalista, sumado al surgimiento de nuevas formas de cohesión social - movimientos sociales- con una herencia contra sistémica, en busca de la dignificación de la tierra, el ambiente, la condición de género, entre otros; representa un escenario sumamente interesante para el análisis y reflexión como objeto de estudio para las y los científicos sociales.

3. Objetivos

3.1. Objetivos Generales

Analizar algunas claves teórico metodológicas para comprender los procesos políticos contemporáneos que recorren América Latina, en función del contexto económico-político mundial.

3.2. Objetivos Específicos

3.1. Estudiar el contexto sociopolítico y económico en los procesos latinoamericanos en el contexto de la llamada globalización y el ajuste neoliberal de los países hegemónicos.

3.2. Introducir el debate teórico que se suscita en la actualidad alrededor de los conceptos de clase social, movimientos sociales, ciudadanía y género, entre otros.

3.3. Analizar las características particulares de experiencias políticas recientes en Latinoamérica (Cuba, México, Venezuela, Argentina, Bolivia, Ecuador, Centroamérica, etc.).

3.4. Determinar las generalidades de los nuevos movimientos sociales que surgen en la región y la incidencia de estos como respuesta a la aplicación del modelo neoliberal en América Latina.

4. Contenidos y lecturas correspondientes

4.1. Unidad 1. (3 SEMANAS)

1. Introducción. El Modelo Neoliberal: Aplicación, Agotamiento y Reformulación y su incidencia en América Latina.

1.1. El contexto político-económico en la región: antecedentes.

4.2. Unidad 2. (4 SEMANAS)

2. Aproximaciones a las nociones de procesos revolucionarios, poder político, clases sociales, hegemonía e ideología

2.1. Sujetos Sociales y Políticos en el marco de la Globalización.

2.2. Nociones básicas de poder político y clases sociales: los procesos revolucionarios.

2.3. Democracia y ciudadanía civil

4.3. Unidad 3. (4 SEMANAS)

3. El contexto latinoamericano: características particulares de experiencias políticas vigentes.

3.1. Cuba: 50 años de revolución ininterrumpida

3.2. Venezuela: el proceso de cambio. Perspectivas a futuro.

3.3. Experiencias de Bolivia, Argentina, México, otros..

3.4. Centroamérica: el caso costarricense y el escenario del libre comercio.

4.4. Unidad 4. (5 SEMANAS)

4. Nuevos movimientos sociales: problemas, propuestas políticas y escenarios a futuro.

4.1. Características de la organización: propuestas, alcances y limitaciones

4.2. Alternativas y escenarios futuros

5. Metodología

El curso será de carácter teórico, con un espacio práctico según las necesidades que se presenten en términos de la dinámica general del curso. Asimismo, el presente, se desarrollara durante 16 semanas de tres horas lectivas cada sesión. Es importante mencionar que durante la sesión, quedará PROHIBIDO EL USO DE TELÉFONOS CELULARES, salvo situación de fuerza mayor, misma que deberá ser comunicada previamente al docente en caso de presentarse.

En el desarrollo del curso se quieren combinar el trabajo en grupos con las sesiones expositivas del docente, la evaluación del grupo y la evaluación individual. Para tal fin, los/as estudiantes conformarán de acuerdo a sus afinidades y conveniencias, grupos de trabajo pequeños. Dichos grupos se reunirán regularmente para discutir las lecturas señaladas en cada una de las unidades temáticas, con el fin de preparar un cuestionario de 6 preguntas en que se deberá indicar, partiendo de citas precisas de los textos, aquellos aspectos de las lecturas o aquellas interrogantes planteadas que necesiten o merezcan aclaración y/o desarrollo. Posteriormente después de haber intercambiado y problematizado esos cuestionarios, nombrarán a un relator(es) por grupo –se espera que en cada sesión sea una persona diferente-, quien destacará y seleccionará en una sesión plenaria, dos interrogantes centrales. Asimismo, a la

semana siguiente, los/as estudiantes deberán entregar un texto respondiendo o desarrollando el resto de las interrogantes de los puntos del cuestionario que les fue entregado. El docente se referirá, en la sesión expositiva a los aspectos o problemas que requieran mayor desarrollo o aclaración, en esa unidad temática analizada. En función del tiempo disponible y de la conveniencia del caso, las exposiciones del profesor podrán abarcar hasta dos sesiones por unidad temática. En principio, pues, semanalmente los/as estudiantes deberán entregar un trabajo en grupo, sea **un cuestionario o un texto de respuestas**. Ambos trabajos serán presentados en versión impresa y entregados al profesor al inicio de la sesión correspondiente y tendrán un **promedio de evaluación de la nota final de 30%**. Aunado a esto, se llevará a cabo **un ejercicio de análisis contextual**, es decir, un ensayo crítico en cuanto a la realidad política de América Latina (contexto de globalización, aplicación y vigencia del modelo neoliberal e incidencia del periodo de recesión), mismo que **tendrá un valor de 20%**. La extensión será alrededor de 5 páginas a espacio sencillo, letra Times o equivalente, número 12.

Asimismo se realizará un trabajo final por medio de la técnica de **“Juego de Roles”**. El mismo consistirá en la presentación por parte de las y los estudiantes, de un caso político latinoamericano (Venezuela, Cuba) en donde 5 o 6 estudiantes por subgrupo –defensores y/o detractores- deberán asumir una posición particular en función de la temática contemporánea, y a partir de lo anterior, expondrán sus principales argumentos, mediante un debate crítico, moderado por el profesor del curso o bien por otro/a estudiante y donde el resto del auditorio por medio de preguntas y comentarios, alentará la discusión en general. Asimismo elaborarán un documento previo, con los principales argumentos a esbozar, mismo que será enviado al profesor con anterioridad. El valor total de dicha actividad **corresponde a un 40%**. Por último, se incluye el rubro de **participación y asistencia que constará del 10%** de la evaluación total del curso.

6. Evaluación:

I- Cuestionarios y Respuestas: 30%

II- Ejercicio de Análisis Contextual: 20%

III- Juego de Roles: 40%

IV-Asistencia y participación en clase: 10%

7. Bibliografía

Ayala Saavedra (2003). *“Clase y Género”*. En: Revista de Ciencias Sociales N° 101 y 102. San José. Universidad de Costa Rica. Pp. 57-70.

Campione, Daniel (2003). *“Argentina: el Movimiento social después del “reflujo”*. En: Los desafíos de los movimientos indígenas y campesinos. El “descarrilamiento” de la OMC y perspectivas frente al ALCA. Revista del Observatorio Social de América Latina (OSAL). Año IV N° 11 Mayo-Agosto. Buenos Aires: CLACSO. Pp. 89-99.

Coll, Tatiana (2006). *“De entre los olvidados de siempre, la resistencia y las voces nuevas, organización y alternativas: 10 conceptos sobre nuevos movimientos sociales”*. Universidad Pedagógica Nacional. Pp. 1-20. En: Viejas y nuevas alianzas entre América latina y España. XII Encuentro de Latino Americanistas españoles, Santander, 21 al 23 de septiembre de 2006. Consejo Español de Estudios Iberoamericanos.

Cuba, L. Pablo (2006). *"Bolivia: movimientos sociales, nacionalización y Asamblea Constituyente"*. En: Movimientos sociales y gobiernos en la región Andina. Resistencias y alternativas. Lo político y lo social. Revista del Observatorio Social de América Latina (OSAL). Año VII N° 19 Enero-Abril. Buenos Aires: CLACSO. Pp. 55-64.

Estay, Jaime (2004). *"El actual (des)orden económico en los niveles hemisférico e internacional: conflictos en la negociación"*. *Ibídem.* Pp. 273-285.

Evers, Tilman. (1981). *"El Estado en la periferia capitalista"*. México. Siglo Veintiuno Editores S.A. Pp. 16-46.

Gallardo, Helio (2006). *"Siglo XXI: Producir un mundo"*. San José. Editorial Arlekin. Pp. 21-105.

García, Carmen Teresa y Valdivieso, Magdalena (2005). *"Una aproximación al Movimiento de Mujeres en América Latina"*. En: Los movimientos sociales De Porto Alegre a Caracas. Dominación imperial y alternativas. Revista del Observatorio Social de América Latina (OSAL). Año VI N° 18 Septiembre-Diciembre. Buenos Aires: CLACSO. Pp. 41-56. *

González, Pablo (2006). *"Las razones del zapatismo y la "Otra Campaña"*. *Ibídem.* 291-303. *

_____, Pablo (2003). *"Los "Caracoles" zapatistas: redes de resistencia y autonomía"*. En: Los desafíos de los movimientos indígenas y campesinos. El "descarrilamiento" de la OMC y perspectivas frente al ALCA. Revista del Observatorio Social de América Latina (OSAL). Año IV N° 11 Mayo-Agosto. Buenos Aires: CLACSO. Pp. 15-30.

Gudynas, Eduardo (1992). *"Los múltiples verdes del ambientalismo latinoamericano"*. Revista Nueva Sociedad N° 122, Noviembre-Diciembre. Buenos Aires: Fundación Friedrich Ebert. Pp. 105-115.

LANDER, Edgardo. (2008). *"El referéndum sobre la reforma constitucional el proceso Político en Venezuela entra en una encrucijada crítica"*. En: Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales. [online]. ago. 2008, vol.14, no.2 [citado 12 Marzo 2009], p.131-163. Disponible en la World Wide Web: <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-64112008000200008&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1315-6411.

_____, Edgardo (2004). *"Venezuela: proceso de cambio, referéndum revocatorio y amenazas internacionales"*. En: Movimientos sociales y desafíos políticos. Resistencias continentales frente al "libre comercio. Revista del Observatorio Social de América Latina (OSAL). Año V N° 13 Enero-Abril. Buenos Aires: CLACSO. Pp. 57-66.

Larrea, Ana María (2004). *"El Movimiento Indígena Ecuatoriano: participación y resistencia"*. En: Movimientos sociales y desafíos políticos. Resistencias continentales frente al "libre comercio. Revista del Observatorio Social de América Latina (OSAL). Año V N° 13 Enero-Abril. Buenos Aires: CLACSO. Pp. 67-76. *

Martínez, Osvaldo (2003). *"ALCA: el convite de la "Roma americana"*. *Ibídem.* Pp. 269-280. *

Quijano, Aníbal (2004). *"Nuestra América: el laberinto de América latina: ¿hay otras salidas?"* En: Publicación seriada. TAREAS. Número 11 6 enero-abril. Panamá. Centro de Estudios Latinoamericanos (CELA) "Justo Arosemena". Pp. 45-74.

Roitman, Marcos (2006). *“Democracia y ciudadanía civil”*. En: México: de las elecciones a Oaxaca. Democracia y movimientos sociales. Revista del Observatorio Social de América Latina (OSAL). Año VII Nº 20 Mayo-Agosto. Buenos Aires: CLACSO. Pp. 331-338.

Romero, Juan (2005). *“Venezuela: de la coyuntura de quiebre constitucional a la consolidación del gobierno de Chávez (2002-2004)”*. En: Revista de Ciencias Políticas Politeia Nº 34-35. Caracas: Instituto de Estudios Políticos, Universidad Central de Venezuela. Pp. 35-65.

Sader, Emir (2004). *“América Latina en el Siglo XXI”*. En; Borón, Atilio A. y Lechini, Gladys (compiladores). Política y Movimientos Sociales en un mundo Hegemónico: Lecciones desde África, Asia y América Latina. Buenos Aires: CLACSO. Pp. 51-80.

Tischler, Sergio (2004). *“La forma de clase y los movimientos sociales en América Latina”*. En: Movimientos sociales y desafíos políticos. Resistencias continentales frente al “libre comercio. Revista del Observatorio Social de América Latina (OSAL). Año V Nº 13 Enero-Abril. Buenos Aires: CLACSO. Pp. 77-85.

Vargas, Luis Paulino (2007). *“Construcción de Alternativas. Más allá del TLC”*. Tomado de Tribuna Democrática: www.tribunademocratica.com (material mimeográfico).

Velázquez, Mario. (2005). *“Relaciones entre organizaciones y movimientos sociales. Redes y oportunidades políticas: Los casos de la Red Nacional de Acción Ecologista (Argentina)”*. En: Región y Sociedad. Mayo-agosto. Año/vol. III. Nº 033. México. Colegio de Sonora. Pp. 33-70.

Vidal, Gregorio (2006). *“México: la situación actual”*. En: México: de las elecciones a Oaxaca. Democracia y movimientos sociales. Revista del Observatorio Social de América Latina (OSAL). Año VII Nº 20 Mayo-Agosto. Buenos Aires: CLACSO. Pp. 43-56. *

Otros textos por asignar.

8. Cronograma

FECHAS	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA BÁSICA (*)
Marzo 14	Presentación del curso. Introducción	Presentación y discusión del programa del curso. Introducción.
Marzo 21	<u>UNIDAD 1.</u> Introducción. El Modelo Neoliberal: Aplicación, Agotamiento y Reformulación y su incidencia en América Latina. 1.1. El contexto político-económico en la región: antecedentes.	Evers, Tilman. (1981). <i>"El Estado en la periferia capitalista"</i> . Pp. 16-46. *
Marzo 28	1.1. El contexto político-económico en la región: antecedentes.	Quijano, Aníbal (2004). <i>"Nuestra América: el laberinto de América latina: ¿hay otras salidas?"</i> . Pp. 45-74. *
Abril 4	<u>UNIDAD 2.</u> Aproximaciones a las nociones de procesos revolucionarios, poder político, clases sociales, hegemonía e ideología. 2.1. Sujetos Sociales y Políticos en el marco de la Globalización.	Ayala Saavedra (2003). <i>"Clase y Género"</i> . Pp. 57-70. *
Abril 11	<u>Feriado por SEMANA SANTA</u>	
Abril 18	2.2. Nociones básicas de poder político y clases sociales: los procesos revolucionarios. <u>SEMANA UNIVERSITARIA</u>	Gallardo, Helio (2006). <i>"Siglo XXI: Producir un mundo"</i> . Pp. 21-105. *
Abril 25	2.2. Nociones básicas de poder político y clases sociales: los procesos revolucionarios.	Gallardo, Helio (2006). <i>"Siglo XXI: Producir un mundo"</i> . Pp. 21-105. *
Mayo 2	2.3. Democracia y ciudadanía civil	Roitman, Marcos (2006). <i>"Democracia y ciudadanía civil"</i> . Pp. 331-338. * Tischler, Sergio (2004). <i>"La forma de clase y los movimientos sociales en América Latina"</i> . Pp. 77-85. *
Mayo 9	<u>UNIDAD 3.</u> El contexto latinoamericano: características particulares de experiencias políticas vigentes. <u>Película: "Memorias del Subdesarrollo"</u> ; Director Tomás Gutiérrez Alea. Duración: 1:38 Min. <u>ENTREGA ANÁLISIS CONTEXTUAL</u>	<u>POR ASIGNAR</u>
Mayo 16	3. El contexto latinoamericano: características particulares de experiencias políticas vigentes. <u>Película: "Caminos de la Revolución" vol. 2: Antes del 59"</u> Dirección: Rebeca Chávez, Instituto Cubano de Arte y Cinematografía Duración: 55. Min.	<u>POR ASIGNAR</u>
Mayo 23	3. El contexto latinoamericano: características particulares de experiencias políticas vigentes.	Lander, Edgardo. (2008). <i>El referéndum sobre la reforma constitucional el proceso Político en Venezuela entra en una encrucijada crítica</i> . p.131-163. (1-24). * Romero, Juan (2005). <i>"Venezuela: de la coyuntura de quiebre constitucional a la consolidación del gobierno de Chávez (2002-2004)"</i> . Pp. 35-65.
Mayo 30	3. El contexto latinoamericano: características particulares de experiencias políticas vigentes.	Cuba, L. Pablo (2006). <i>"Bolivia: movimientos sociales, nacionalización y Asamblea Constituyente"</i> . Pp. 55-64. *

Junio 6	3. El contexto latinoamericano: características particulares de experiencias políticas vigentes. <u>Video: Proceso de referéndum. Lucha contra el TLC.</u>	Vargas, Luis Paulino (2007). <i>“Construcción de Alternativas. Más allá del TLC”</i> . *
Junio 13	<u>UNIDAD 4.</u> Nuevos movimientos sociales: problemas, propuestas políticas y escenarios a futuro. 4.1. Características de la organización: propuestas, alcances y limitaciones	Coll, Tatiana (2006). <i>“De entre los olvidados de siempre, la resistencia y las voces nuevas, organización y alternativas: 10 conceptos sobre nuevos movimientos sociales”</i> . Pp. 1-20.*
Junio 20	4.2. Alternativas y escenarios futuros	Velázquez, Mario. (2005). <i>“Relaciones entre organizaciones y movimientos sociales. Redes y oportunidades políticas: Los casos de la Red Nacional de Acción Ecologista (Argentina)”</i> . Pp. 33-70. * García, Carmen Teresa y Valdivieso, Magdalena (2005). <i>“Una aproximación al Movimiento de Mujeres en América Latina”</i> . Pp. 41-56. González, Pablo (2003). <i>“Los “Caracoles” zapatistas: redes de resistencia y autonomía”</i> . Pp. 15-30. Gudynas, Eduardo (1992). <i>“Los múltiples verdes del ambientalismo latinoamericano”</i> . Pp. 105-115.
Junio 27	Juego de Roles Nº 1. Cuba	Grupo # 1.
Julio 4	Juego de Roles Nº 2. Venezuela <u>FINALIZAN LECCIONES</u>	Grupo # 2.
Julio 11	ENTREGA DE PROMEDIOS FINALES	
Julio 18	Divulgación de notas	