

Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social
Curso OT 1016: Práctica Profesional II
II Ciclo 2009
Áreas: Teoría del Trabajo Social y Supervisión de la Práctica.

Profesoras: Hannia Franceschi, Doris Piñeiro, Roxana Cedeño
Horario: Martes 1:00-4:50, Jueves 8:00-4:50 y Viernes 8:00-11:50
Teléfono: 2437 9928 (horas de oficina)

I- DESCRIPCIÓN

Este es un curso tipo taller, mediante el cual se pretende orientar teórica y metodológicamente a las y los estudiantes, para que realicen un proceso de intervención profesional con organizaciones populares

Desde la perspectiva teórica - metodológica del Trabajo Social, las y los estudiantes analizarán y aplicarán recursos metodológicos para atender necesidades sociales desde el escenario de las organizaciones comunitarias, ubicadas en la zona de influencia de la Sede de Occidente. Desde la perspectiva práctica, las y los estudiantes formularán estrategias para la promoción y capacitación de los sectores populares organizados.

El eje temático generador del proceso de enseñanza-aprendizaje, definido para el nivel III es: **"Las formas de organización de las clases subalternas, las políticas de organización y promoción social como espacios para construir estrategias de intervención profesional"**.

II- OBJETIVOS

Generales:

- 1) Que las y los estudiantes apliquen críticamente elementos teóricos-metodológicos propios de la acción profesional socio-educativa del Trabajo Social, en prácticas de intervención con diversas organizaciones populares.
- 2) Propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas concernientes al desarrollo de la relación profesional científica y ética entre estudiantes y la población de las organizaciones seleccionadas para la práctica.

3) Construir estrategias de acción profesional con organizaciones populares, fundamentadas en el conocimiento de sus necesidades sociales dentro del marco de las políticas estatales y de la dinámica de los movimientos y organizaciones sociales de Costa Rica en el momento actual.

Específicos:

Identificar problemas objeto de intervención relacionados con las necesidades organizativas de los sectores sociales con los que se lleva a cabo la práctica, tomando como base el diagnóstico exploratorio-descriptivo realizado en el ciclo lectivo anterior.

Formular, ejecutar y evaluar un proyecto de intervención del Trabajo Social con grupos populares, en el área de la promoción, capacitación y educación social de las organizaciones populares, mediante el uso de estrategias participativas.

Fortalecer las habilidades y destrezas para diseñar y aplicar instrumentos de recolección de información, planificación, comunicación, promoción, capacitación y organización con sectores populares.

Ejercitar a las estudiantes en el manejo de técnicas e instrumentos para la expresión oral y escrita, el trabajo en equipo, la programación y evaluación de actividades de intervención profesional.

Abrir un espacio para la sistematización de experiencias, como recurso metodológico para la obtención de conocimiento a partir de proyectos de intervención socioeducativa con organizaciones populares.

Reflexionar sobre el espacio profesional del Trabajo Social con organizaciones populares, en el contexto de las políticas estatales vigentes y de la dinámica de las organizaciones y movimientos sociales.

Duración del ciclo lectivo: 16 semanas, del 10 de agosto al 28 de noviembre del 2009.

III- ORGANIZACION DEL CURSO:

COMPONENTE TEORICO CONCEPTUAL Y METODOLOGICO.

CONTENIDOS:

- 3.1.1 Estrategias de intervención profesional del TS con organizaciones
- La evaluación en el contexto de la planificación participativa
- La identificación de necesidades de los grupos y las organizaciones.
- Construcción de objetos de intervención, identidad del sujeto o sujeta y cuestión social.

3.1.2 Las organizaciones como espacio profesional del Trabajo Social

Cuestión ética política del Trabajo Social hacia un proyecto alternativo de sociedad.

Lo rural y lo urbano: papel de las organizaciones en el desarrollo local.

Organizaciones comunales y trabajo social

Organizaciones mujeres y trabajo social

Organizaciones de jóvenes y trabajo social

Organizaciones de adultos y adultas mayores y trabajo social

Organizaciones rurales y campesinas y trabajo social

Organizaciones ambientalistas y trabajo social

Organizaciones no Gubernamentales y Agencias de Cooperación.

3.1.2 Estructura y dinámica interna de las organizaciones populares

Dirigencias en procesos organizativos: hacia la construcción de ciudadanía.

Pedagogía crítica y organizaciones de base

Comunicación popular

Manejo de conflictos en organizaciones de base

COMPONENTE PRACTICO

ACTIVIDADES:

Revisión y ajuste de la investigación diagnóstica y del proyecto de intervención (Estudiantes y profesoras supervisoras del área de Trabajo Social).

Formulación y ejecución del proyecto de intervención. (Estudiantes, profesores y población meta de las organizaciones.)

Observación de las profesoras supervisoras de la intervención de las estudiantes en las organizaciones.

Supervisión del proceso de intervención. (Estudiantes, profesoras supervisoras; con apoyo de profesores de las áreas de Sociología e Investigación.)

Elaboración del informe final de la experiencia de intervención.

Taller de inter aprendizaje (estudiantes y equipo docente)

Foro sobre el proceso de intervención con las organizaciones populares y el espacio profesional. (Estudiantes y equipo docente del III nivel y representantes de organizaciones)

IV- PROCESO METODOLOGICO

Los contenidos teórico-metodológicos se abordarán en 4 horas semanales y la experiencia de intervención durante 12 horas por semana, lo que se le acreditará al estudiante con 10 créditos.

Para avanzar en el conocimiento y atención del objeto de intervención, los contenidos del área de Trabajo Social (4 horas teoría y 12 práctica) se articulan con los contenidos de las disciplinas de Sociología: Movimientos sociales en Costa Rica (2 horas teóricas y 2 prácticas) e Investigación en Trabajo Social (2 horas teóricas y 2 prácticas semanales).

Es importante aclarar que complementan este bloque OT-1016 los cursos de teoría social OT-1034, OT-1035 y OT-1036, que se imparten paralela y simultáneamente a éste.

El curso se desarrolla siguiendo un proceso integrado por cuatro momentos metodológicos interrelacionados, que a continuación se detallan:

4.1 ENFASIS PROYECTIVO: MOMENTO DE INSERCIÓN EN LAS ORGANIZACIONES

En este momento se trazan los lineamientos teórico-metodológicos de la práctica profesional, los cuales se concretan a la luz de la inserción de las estudiantes en la dinámica organizacional y de los proyectos de intervención, elaborados por parte de los subgrupos de estudiantes asignados a cada centro de práctica.

En este primer momento, las estudiantes llevan a cabo actividades como: Reanudar el contacto con miembros de las organizaciones y con informantes claves y además participar en actividades de la organización, con el objetivo de definir conjuntamente las posibles acciones de las estudiantes con la organización. Inserción de los estudiantes en la dinámica de la organización e inicio de un trabajo sistemático con las organizaciones escogidas como centro de práctica, dedicando al menos 12 horas, dos días por semana (jueves y viernes).

Duración: del 10 al 22 de agosto.

4.2 ENFASIS PRACTICO: MOMENTO DE EJECUCION

En este momento las estudiantes realizan distintas actividades de acción profesional con las organizaciones, de acuerdo con lo programado en los proyectos.

Las técnicas que empleen los estudiantes pretenden el desarrollo de un proceso de educación y capacitación con las organizaciones; por tanto se debe procurar la

participación activa de sus miembros en calidad de sujetos y sujetas capaces de satisfacer las necesidades sociales sentidas por la organización.

En las sesiones teórico-metodológicas (4 hrs. semanales) se realizarán actividades tales como talleres, conferencias, paneles, exposiciones de lecturas y análisis de situaciones, estudios o noticias; con el objetivo de aportar elementos de análisis conceptual y herramientas metodológicas que coadyuven a la experiencia práctica.

Las sesiones de supervisión constituyen un espacio de reflexión y evaluación del aprendizaje individual y del proceso de intervención, y se llevarán a cabo cada 15 días. También incluye la discusión de algunas lecturas como refuerzo para solventar vacíos teóricos, metodológicos o técnicos que se detecten durante el proceso, así como dos sesiones de ínter aprendizaje entre las y los estudiantes y las profesoras supervisoras.

Duración: 25 de agosto al 7 de noviembre

4.3 ENFASIS ANALITICO E INTERPRETATIVO

Pretende profundizar el análisis del conocimiento obtenido a lo largo del proceso y hacer una evaluación del cumplimiento de los objetivos de intervención formulados para esta práctica profesional.

Se propiciará la participación de algunos miembros de la organización en el análisis de los resultados del proceso, a fin de enriquecer la sistematización de la experiencia.

Al final de este momento se estructura y redacta el informe final de la intervención, el cual debe abarcar los aspectos cognoscitivos, analíticos y metodológicos del proceso, y deberá ser presentado el 14 de noviembre.

La actividad final de este proceso consistirá en la realización de una evaluación oral de carácter individual y en presencia del grupo de práctica; que estará a cargo de las profesoras supervisoras. Las fechas de dicha evaluación serán el 20 y 21 de noviembre.

Duración: 9 al 20 de noviembre

4.4 ENFASIS EXPOSITIVO: MOMENTO DE EXPOSICION

Se prepara la exposición del informe final que se dirige a dos tipos de público:

Miembros de la organización (devolución de resultados), mediante actividades expositivas adecuadas a las características de la organización

Ante el grupo de estudiantes y el equipo de docentes del nivel III.

Duración: 24 de noviembre al 4 de diciembre

Instrumentos de seguimiento y trabajo con las organizaciones

Para efectos de su experiencia de práctica, las estudiantes diseñarán instrumentos apropiados de acuerdo con las técnicas que se seleccionen. Se empleará como instrumentos de registro el cuaderno de campo; como instrumentos de planificación: el proyecto de intervención y las programaciones quincenales de cada taller. Además, como instrumento de evaluación se aplicará una pauta de auto evaluación grupal (de la tarea y del trabajo en equipo) e individual.

V- EVALUACIÓN:

Este curso (correspondiente al Área de Trabajo Social) está integrado al bloque de Práctica Profesional II y tiene asignado un valor del 60 % del valor total del curso OT-1016. Los cursos: Investigación Social y Sociología (Movimientos sociales y organizaciones en Costa Rica) tienen un valor del 20 % cada uno.

Para evaluar el curso se aplicarán las normas establecidas en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil vigente en nuestra Universidad. Conviene destacar que dada la modalidad de taller, **este curso exige una participación presencial de las estudiantes en todas las actividades.**

Instrumentos de evaluación	Valor porcentual (%)
Sesiones teóricas: exposiciones, análisis de situaciones, investigaciones de temas específicos, ejercicios de aplicación de la teoría en la práctica	40
Formulación del proyecto de intervención (grupal)	10
Supervisión del proceso de práctica (indiv.)	30
Informe final escrito:	15
Taller de inter aprendizaje (Individual)	5
Total	100

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación que se seguirán son los siguientes:

En las supervisiones:

Capacidad para reconocer necesidades sociales y calidad del esfuerzo por interpretarlas

Capacidad para plantear alternativas de intervención frente a las necesidades sociales

Habilidad para ejecutar alternativas de intervención con las organizaciones

Capacidad para evaluar los resultados de la intervención

Capacidad para evaluar el proceso metodológico que orienta la práctica

Capacidad para auto evaluar el proceso grupal

Destreza en el uso de recursos audio-visuales, expresión oral, coherencia y síntesis de ideas, elaboración de informes y programaciones

Capacidad de análisis: de aplicación de conceptos estudiados en este curso y otros de la Carrera a las situaciones concretas de la experiencia de intervención

Respeto por las personas con las que se relacionan los y las estudiantes durante el proceso de práctica (de las organizaciones, de la comunidad funcionarios de instituciones y de ONGs)

Responsabilidad en el cumplimiento de los compromisos adquiridos dentro de la práctica, tanto con las organizaciones como con el grupo de estudiantes con quienes se realiza la experiencia

En las sesiones teóricas y metodológicas (lunes por la mañana Tacaes; los martes por la tarde San Ramón)

Se tomará en cuenta la asistencia y la calidad de la participación de las estudiantes en las actividades (talleres, conferencias, paneles y otras) y su aporte analítico (en lo teórico y metodológico). Asimismo, la capacidad para exponer sintética y claramente las ideas, cuando haya actividades que lo requieran.

La asistencia es obligatoria en estas sesiones. Las excusas, en caso de fuerza mayor, deben ser avisadas con antelación y presentar incapacidad médica en situaciones de enfermedad.

En los trabajos escritos:

En los diversos trabajos escritos que se presenten (avances, informes u otros) se calificarán estos aspectos:

- a) Rigurosidad conceptual.
- b) Orden y coherencia en la exposición de las ideas.
- c) Estructura lógica del trabajo.
- d) Ortografía y redacción.
- e) Elaboración de referencias, citas y bibliografía.
- f) Aspectos formales de la presentación.

BIBLIOGRAFIA

Alas, Higinio (1979) **Una Autoeducación Antropológica Comunitaria**. EDUCA: Costa Rica. pp. 45-100.

ALFORJA (1997) **Desafíos y Dilemas de la Construcción de Poder Local**. pp. 47-67.

Ayuste, Ana; y otros (1994) **Planteamientos de la Pedagogía Crítica**. Colección Biblioteca de Aula: Barcelona. Cap. III y IV.

Barreiro, A. Fuentes, M. y otras. (2002). "Comunidad; ¿cómo una unidad? Rupturas y continuidades en el concepto de comunidad. En: **Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social**. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Bourdeau, Pierre. (2003) **La dominación masculina**. Anagrama: Barcelona. 3^o edición.

CELATS. La práctica del Trabajador Social. Guía de análisis. Lima: CELATS, 1983, Módulos I, II, IV y V.

Escobar, German. (2000) *Un enfoque para interpretar las transformaciones rurales*. En: **Perspectivas rurales**. No2 (Año 4) Maestría en Desarrollo Rural. Universidad Nacional: Costa Rica.

Espinoza Vergara, Mario. Evaluación de proyectos sociales. San José, Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes, 1980.

Esteva, Joaquín; Reyes, Javier (1998) **Manual del promotor y educador ambiental para el desarrollo sustentable**. Programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente (PNUMA) y SEMARNAP: México.

Franceschi, Hannia. (1999) *Trabajo Social y desarrollo sostenible: elementos teóricos metodológicos de una estrategia para la acción profesional*. En: **Revista Costarricense de Trabajo Social**. N.10. Colegio de Trabajo Social.

Duarte Quapper, Klaudio. (2006). “¿Juventud o juventudes? Versiones, trampas, pistas y ejes para acercarnos progresivamente a los mundos juveniles”. En: **Discursos de Resistencias Juveniles en Sociedades Adultocéntricas**. San José, Costa Rica.

García Canclini, Néstor (1991) **Culturas Híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad**. Grijalbo: México D.F. Cap. II (pp. 65-93)

Geilfus, Frans (2002) **80 Herramientas para el Desarrollo Participativo**. GTZ-IICA: El Salvador. pp. 1-22.

Hernández, Jorge Luis. (2007). **Organizaciones rurales de Costa Rica**. EUNED: Costa Rica.

Instituto Interamericano de Derechos Humanos (1997) **Resolución pacífica de conflictos**. Serie Módulos Educativos. Módulo 3. IIDH: San José, Costa Rica.

Krauskopf, Dina. (2003) : **Participación social y desarrollo en la adolescencia**. San José: Costa Rica: Fondo de Población de Naciones Unidas.

Lederach, Juan Pablo. (1992). **Enredos, pleitos y problemas. Una guía práctica para ayudar a resolver conflictos**. Ediciones Semilla: Guatemala.

Malacalza, Susana (1999) **Desde el Imaginario Social del Siglo XXI: repensando el Trabajo Social**. (2003) Espacio Editorial: Bs. As.

Matus, Teresa. (2002) **Propuestas contemporáneas en Trabajo Social**. Espacio Editorial: Bs. As.

Molina, Eugenia, y otras. (200) *El papel de la planificación participativa en el desarrollo local*. En: **Cuadernos de Ciencias Sociales**. FLACSO, IIS-UCR, PROFAC. N. 115. pp. 11-27.

Molina, María Lorena y Romero, María Cristina 2001. **Modelos de intervención asistencial, socioeducativo y terapéutico en Trabajo Social**. Editorial de la Universidad de Costa Rica: San José

Mora Jiménez, Henry y Hinkelammert, Franz. (2005) "Utopía, proyecto alternativo y recuperación del estado de derecho. Mediaciones necesarias para una sociedad en la cual quepan todos". En: **Hacia una economía para la vida**. San José: Editorial Departamento Ecueménico de Investigaciones (DEI).

Nató, Alejandro; y otras. (2006). **Mediación comunitaria**. Editorial Universidad: Bs. As.

Netto, José Paulo. (2002) *Reflexiones en torno a la "cuestión social"*. En: **Nuevos escenarios y práctica profesional**. Espacio Editorial: Bs. As.

_____ (2002) *Cinco notas a propósito de la "cuestión social"*. En: **Servicio Social crítico**. Cortez Editora: Brasil.

Palma, Diego (1985) **La práctica política de los profesionales**. CELATS: Lima.

Pérez, Laura; Campillo, Fabiola (1997) *¿A dónde va la integración de género en el desarrollo rural?* En: **Perspectivas Rurales**. No. 2 (año 1) Programa Regional de la Maestría en Desarrollo Rural de la Universidad Nacional. Costa Rica.

Pichardo, Arlette. **Planificación y Programación Social**. San José, Edit. Universidad de Costa Rica, 1984.

Programa de Fortalecimiento de la Autogestión comunitaria (PROFAC). (1999) **La organización, la integración y la participación en las comunidades**. San José: Universidad para la Paz. , Serie Autogestión y Cultura de Paz, Módulo 1,.

Programa de Fortalecimiento de la Autogestión comunitaria (PROFAC). (199) **Liderazgo democrático**. San José: Universidad para la Paz. Serie Autogestión y Cultura de Paz, Módulo 5.

Programa de Fortalecimiento de la Autogestión comunitaria (PROFAC). (1999) **El conflicto y su análisis**. San José: Universidad para la Paz. , Serie Autogestión y Cultura de Paz, Módulo 6.

Programa de Fortalecimiento de la Autogestión comunitaria (PROFAC). (1999) **La solución de conflictos**. San José: Universidad para la Paz. , Serie Autogestión y Cultura de Paz, Módulo 7.

Programa de Fortalecimiento de la Autogestión comunitaria (PROFAC). (1999) **Técnicas para la resolución de conflictos**. San José: Universidad para la Paz. Serie Autogestión y Cultura de Paz, Módulo 8.

Robirosa, Mario. (2002). “Una efectiva participación democrática en la gestión de programas sociales requiere de organizaciones sociales fuertes”. En: **Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social**. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Rozas, Margarita (2004) **La Cuestión Social y la Formación en Trabajo Social**. Espacio Editorial: Bs. As.

_____ (2002) **Una Perspectiva Teórica Metodológica de la Intervención en Trabajo Social**. Espacio Editorial: Bs. As.

Valverde, José M. (2002) *Globalización y Desarrollo Local*. En: **Cuadernos de Ciencias Sociales**. FLACSO, IIS-UCR, PROFAC. N. 114. pp. 30-51.

Vargas, Laura y otros (1984) **Técnicas participativas para la educación popular**. Tomo I y II. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA: San José.

PAGE

PAGE

PAGE * MERGEFORMAT 1