

**PROGRAMA DEL CURSO:
Procesos Psicosociales: Familia, Comunidad y Escuela
(OT - 1036)
II Ciclo lectivo 2009**

Profesora: Licda. Yanín Carranza Chaves

Correo electrónico: yaninka47@hotmail.com

Grupo:	01
Nivel:	Programa de Bachillerato en Trabajo Social
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
Tipo de curso:	Obligatorio
Créditos:	02
Horas presenciales:	03
Horas trabajo independiente:	03
Área del conocimiento:	Psicología Social
Requisito:	OT-1033 Procesos de socialización
Horario de clases:	M 8:00 a 11:50 a.m.
Horario de asesoría:	M 1:30 a 3:30 p.m.
Aula:	205

I. Descripción

La comprensión psicosocial del fenómeno grupal en diferentes ámbitos del quehacer cotidiano, favorece el reconocimiento y actualización de diversas situaciones grupales (la familia, la escuela y la comunidad). Los grupos y la dinámica que en ellos se gesta, pueden ser identificados como el eslabón intermedio entre la psicología individual y la mentalidad colectiva. No pertenecen exactamente ni a un lugar ni al otro, aunque las fuerzas que de uno y otro emanan, determinan las particularidades grupales que se produzcan y que en última instancia les da sentido en un contexto determinado.

En el contexto actual, mediado por el modelo de globalización, la familia, la escuela y la comunidad adquieren relevancia política. La realidad a la que se circunscriben las mujeres y los hombres, jóvenes y adultos, cada vez más compleja, requiere ser comprendida desde una visión crítica, interdisciplinaria, humanista y holística. Desde las Ciencias Sociales y en particular desde la Psicología Social y la teoría de género, se contribuye a su análisis y comprensión.

En plena crisis de la postmodernidad, muchas veces es en los grupos donde las personas encuentran la posibilidad de salvaguardar sus intereses y defender su derecho a

cuestionar los mandatos sociales promovidos como ideales, negando y hasta cuestionando el desarrollo cultural que caracteriza la identidad de millones de personas en el mundo.

En este sentido, el trabajo que se emprenda para favorecer el bienestar de las personas, garantizar sus derechos humanos y en general para impactar la sociedad, haciéndola más inclusiva y más propicia para el desarrollo integral de las personas, solo puede hacerse desde una comprensión crítica de la función que juegan instancias relevantes (en especial la familia, la escuela y la comunidad) en la conformación de la identidad de las personas y en su realidad cotidiana.

II. Temática

El curso desarrollará una serie de contenidos temáticos, articulados alrededor de tres ejes fundamentales: la familia, la escuela y la comunidad. La comprensión de la dinámica grupal, con sus experiencias aciertos y desaciertos, favorece la toma de conciencia de las personas que interactúan y en cuyo sentido se entrelaza el poder, la ética, los valores y otros aspectos que se concretan en la cotidianidad misma. Su comprensión se fundamenta en los principios de la Psicología Social, cuyos exponentes han formulado diversas teorías psicosociales, que aportan elementos a la comprensión de la dinámica personal, grupal y social.

2.1 La familia:

Su análisis está orientado a reconocer los principales antecedentes históricos y las perspectivas futuras de familia. Se analizan distintos aportes teóricos de Mabel Burín e Irene Meler, quienes desde su experiencia como psicoterapeutas, interpretan el ámbito familiar desde la construcción de género; abordando con sentido crítico la sexualidad (lo permitido y lo prohibido) como expresión de poder. Por otra parte se revisan aportes a la comprensión de la construcción de la femineidad y la masculinidad desde aportes de científicas y científicos sociales costarricenses, ahondando en las consecuencias de la socialización en las posibilidades de bienestar de las personas, desde un Enfoque de Derechos Humanos.

Tomando en cuenta cómo la socialización de género en nuestra sociedad va acompañada indeleblemente por la huella de la violencia intrafamiliar, se abordará dicho tema con

mayor profundidad, procurando otorgar algunas herramientas teóricas para la comprensión y metodológicas para el abordaje de dicha problemática.

2.2 La escuela:

Otro eje de análisis, es la escuela por su vínculo estrecho con el hogar y la comunidad, lo que favorece la construcción de diversas redes sociales de interacciones y dinámicas, cuyo tejido debe ser conocido para favorecer los procesos de cambio social.

Desde esta perspectiva, la escuela se analiza como institución central que favorece o inhibe el desarrollo personal, de la familia y la comunidad. La historia de la escuela, el rol de agente socializador, los procesos de participación y socialización que se gestan alrededor de esta instancia, son parte de los contenidos a analizar.

2.3 La comunidad:

Se abordará el tema de la dinámica de los grupos u organizaciones sociales presentes en los diversos contextos comunitarios. En este sentido se analizará de forma crítica el proceso de conformación de dichos grupos, cómo se organiza y qué papel juegan para una determinada comunidad. Paralelamente se hará énfasis en lo referente a cómo se plasma en una organización concreta lo aprendido afectiva y cognoscitivamente en los escenarios familiares y educativos (procesos de socialización).

En este sentido, se pondrá atención a las dinámicas grupales presentes en las organizaciones, las interacciones y algunos aspectos relevantes de ésta: el ejercicio del poder (haciendo hincapié en el género y en lo étéreo como variables fundamentales) el liderazgo, la motivación y los estilos comunicativos.

El énfasis de este eje es el de repasar críticamente lo observado por las y los estudiantes de cara a sus prácticas profesionalizantes, de manera que puedan identificar como los procesos psicosociales presentes en los contextos familiares y escolares, se reflejan en las organizaciones sociales presentes en las comunidades. Lo anterior con el objetivo fundamental de que dicha identificación les permita, así mismo, construir estrategias para el fortalecimiento estratégico orientado a la autogestión de dichos grupos.

III. Objetivos

3.1 General

Comprender la interacción social entre familia, escuela y organizaciones sociales en el contexto comunitario, identificando los elementos claves que contribuyen al intercambio, el bienestar y el disfrute de los derechos humanos de las personas.

3.2 Específicos

- Analizar críticamente los procesos psicosociales que forman parte fundamental del proceso de socialización en el contexto familiar de las personas.
- Identificar el papel fundamental que juega la escuela como escenario para la socialización de las niñas y los niños, y su vínculo con la familia y la comunidad.
- Impulsar una visión crítica en las y los estudiantes acerca del rol que cumplen las organizaciones sociales en el proceso de desarrollo de las personas, así como los procesos psicosociales presentes en las mismas.

IV. Perfil de salida

Se espera que las y los estudiantes, al finalizar el ciclo de aprendizaje, logren integrar diversos aspectos que son clave en las dinámicas grupales de familia, escuela y organizaciones sociales. Mediante el trabajo teórico y práctico, se favorecerá en la formación del estudiante, una visión crítica de los procesos psicosociales al interior de la estructura de la familia, la escuela y grupos organizados en el contexto comunitario, reconociendo los elementos estratégicos que deben tomarse en cuenta, para favorecer su integración en pro de la equidad y el respeto a los derechos humanos. La experiencia práctica permitirá a las y los estudiantes asumir una posición crítica con respecto al conocimiento adquirido.

V. Metodología

El desarrollo del curso se fundamenta en el análisis teórico de lecturas asignadas, las cuales se confrontarán con la realidad, mediante una práctica

que involucra a la familia, la escuela y la comunidad. La docente orientará los análisis y discusiones grupales y ofrecerá la asesoría necesaria a las y los estudiantes.

El trabajo teórico y práctico, se compartirá en el aula, la docente facilitará procesos reflexivos, analíticos, críticos, vivenciales para la obtención de los objetivos. Por otra parte, se espera que las presentaciones a cargo de las y los estudiantes sean creativas y autocríticas, tomando en cuenta diversas técnicas de enseñanza aprendizaje: el trabajo en grupos con dinámicas facilitadoras, exposición de las lecturas individuales, con presentaciones analíticas, vinculadas al trabajo de campo en la realidad de la familia, la escuela y la comunidad.

VI. Evaluación

La creatividad y la participación serán ejes transversales de la evaluación del curso, como indicadores de la comprensión de los temas y de las actividades realizadas.

En subgrupos de trabajo las y los estudiantes harán inserción en una familia, escuela o comunidad para la realización de una investigación donde se puedan identificar y analizar factores y elementos propios de cada espacio de socialización y sus interacciones. Para este trabajo se asignarán 3 fechas de supervisión. Cada grupo entregará el día de la supervisión un **avance por escrito** con los siguientes contenidos:

1ª Supervisión: Portada, índice, introducción, tema-problema y objetivos: general y específicos.

2ª Supervisión: Marco teórico y marco metodológico: Población, procedimientos, técnicas y/o actividades.

3ª Supervisión: Discusión sobre el análisis de los resultados, conclusiones finales, anexos y bibliografía.

Como parte de su aporte a esta investigación, cada estudiante del subgrupo deberá realizar a un miembro del grupo con el que trabajarán, una historia de vida. Con esta técnica se pretende la identificación de la influencia del contexto como agente de socialización (su papel como agente propiciador y/o obstaculizador del desarrollo y bienestar de las personas). Además de esta técnica, el grupo podrá utilizar cualquier otra que considere pertinente para alcanzar los objetivos que se proponga: observación, entrevista semiestructurada o estructurada, cuestionario, entre otras.

Evaluación sumativa:

Rubros individuales: (80%)

Presentación de lecturas.....	10%
Historia de Vida (presentación escrita).....	15%
Comprobaciones de lectura (5 de 5% c/u).....	25%
Participación en asesorías (investigación).....	15%
Participación en clase.....	10%
Presentación en clase Trabajo de investigación.....	5%

Rubros grupales: (20%)

Trabajo de investigación (presentación escrita)...	20%
--	-----

VII. Cronograma

FECHA	TEMA	ACTIVIDAD	BIBLIOGRAFÍA
12-08-09	. Presentación del curso . Introducción al concepto de procesos psicosociales, colectividad y psicología social, como herramienta para la intervención. Conceptos de familia, escuela y comunidad.	. Lectura y revisión del programa del curso . Asignación presentaciones y grupos de trabajo . Reflexión inicial.	. Programa del Curso
19-08-09	- Consideraciones sobre la familia actual costarricense	. Presentación de lectura . Reflexión grupal	Vega, I. Las familias costarricenses en el contexto del nuevo milenio.
26-08-09	-Familia e integración social	. Presentación de lectura Grupo asignado (1)	. Guendel, L. Tesis sobre el derecho a la convivencia familiar y el proceso de integración social. En Vega y Cordero.
02-09-09	. Violencia por razón de género	. <u>1ª Comprobación de lecturas</u> . Presentación de lectura Grupo asignado (2)	. Salas, J. M. Cap. I. La cuestión de hacerse hombre.
09-09-09	. Violencia intrafamiliar y de género	. Presentación de lectura Grupo asignado (3) . <u>1ª Asesoría: trabajo de investigación</u>	. Salas, J. M. Cap. II. Violencia intrafamiliar y de género.
16-09-09	. La intervención de la violencia	. Taller: para el fortalecimiento frente el abordaje de la violencia	
23-09-09	. La escuela como foco de	. <u>2ª Comprobación de lecturas</u>	. Gastañaga, J. L. Trabajo

	trabajo	(todas las anteriores) . Presentación de lectura Grupo asignado (4) . Discusión: el rol del trabajador social en la escuela	social, familia y escuela.
30-09-09	Psicología de la motivación grupal en el contexto escolar	. Presentación de lectura Grupo asignado (5) . Plenaria: Motivación de grupos escolares vs motivación de organizaciones sociales	. Abarca, S. Tema 3: El proceso motivacional y las diferencias individuales.
07-10-09	Escuela y construcción de la subjetividad	. Presentación de lectura Grupo asignado (6) . 2^a Asesoría: trabajo de investigación	. Chaves, L. La construcción de subjetividades en el contexto escolar.
14-10-09	. Violencia en la escuela	. 3^a Comprobación de lecturas (todas las anteriores) . Presentación de lectura Grupo asignado (7)	. Leiva, V. Agresividad en niños y niñas de kínder y primer ciclo del área metropolitana.
21-10-09	. Educación para la paz . Participación desde las ciencias sociales	. Presentación de lectura Grupo asignado (8)	. Aznar, I. Cáceres, M. y Hinojo, F. Formación integral: educar para la convivencia y la paz
28-10-09	. Dinámicas grupales: entendiendo las organizaciones sociales comunitarias y su psicología grupal	. Presentación de lectura Grupo asignado (9) . Plenaria: Análisis de las organizaciones donde se hacen prácticas	. Campos, A. "Los procesos grupales". . Bernazza, C. Grupos, organizaciones y redes sociales: una aproximación a la interacción humana.
04-11-09	. Procesos comunitarios y su reflejo en las organizaciones sociales	. Presentación de lectura Grupo asignado (10) . 4^a Comprobación de lecturas (todas las anteriores)	. Montero, M. Cap. 9. Procesos psicosociales comunitarios.
11-11-09	. Ciudadanía y compromiso. Nuestro compromiso vs el de las personas miembros de la organización	. Presentación de lectura Grupo asignado (11) . Plenaria: . 3^a Asesoría: trabajo de investigación	. Sojo, C. "La noción de ciudadanía..." . Montero, M. Cap. 8. La participación y el compromiso en el trabajo comunitario.
18-11-09	. Intervención en comunidad	. Presentación de lectura Grupo asignado (12) . 5^a Comprobación de lecturas (todas las anteriores)	. Cerullo, R, y Weisenfeld, E. "La concientización en el trabajo psicosocial comunitario desde la perspectiva de sus actores".
25-11-09	. Trabajo de investigación	. Exposición oral y entrega informe de investigación	
02-12-09		. Entrega de promedios finales	

VIII. Bibliografía

- Abarca, S. (1995). *Psicología de la motivación*. San José, C.R.: EUNED.
- Aznar, I. Cáceres, M. e Hinojo, F. (junio, 2008). Formación integral: educar para la convivencia y la paz. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45, 1-16.
- Bernazza, C. (2003). *Grupos, organizaciones y redes sociales: una aproximación a la interacción humana*. La Plata: FLACSO.
- Campos, A. (1985). *Introducción la Psicología Social*. San José, C.R.: EUNED.
- Cerullo, R, y Weisenfeld, E. (2001). La concientización en el trabajo psicosocial comunitario desde la perspectiva de sus actores. *Revista de psicología*, 002, 11-26.
- Chaves, L. (2006). La construcción de subjetividades en el contexto escolar. *Revista Educación*, 30 (1), 187-200.
- Claramunt, M. C. (1990). La Historia de Vida en la investigación social. *Actualidades en Psicología*, 6 (54), 1- 40.
- Gastañaga, J. L. (2004). Trabajo social, familia y escuela. *Cuadernos de Trabajo social*, 17, 255-271.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: PAIDOS.
- Leiva, V. (2007). Agresividad en niños y niñas de kínder y primer ciclo del área metropolitana. *Revista Ciencias sociales*, (III-IV), 117-127.
- Salas, J. M. (2005). *Hombres que rompen mandatos. La prevención de la violencia*. San José: INAMU, UNFPA, WEM.
- Sojo, C. La noción de ciudadanía. Proyecto de Gobernabilidad Democrática en Centroamérica del PNUD. Ensayo, San José, 16 de abril de 1998.
- Vega, I. y Cordero, A. (Eds.). (2001). *Realidad familiar en Costa Rica. Aportes y desafíos desde las Ciencias Sociales*. San José: FLACSO, UNICEF, IIPS.