

Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social
II Ciclo 2011

OT-1016 Práctica profesional II
Investigación

Profesora: Marisol Patiño Sánchez

1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso de investigación social en este bloque mantiene el énfasis en la investigación cualitativa, sin embargo, se enfatizará en los procedimientos metodológicos de la sistematización. Desde la perspectiva del Trabajo Social se reflexionará sobre los principales fundamentos epistémicos, ontológicos y éticos de la investigación cualitativa, la sistematización, la investigación acción participativa.

En este bloque, el curso de investigación en Trabajo Social se constituye en un curso de apoyo a la Práctica Profesional II que se realiza con organizaciones populares. Para ello vale retomar el tema que rige la lógica del tercer año de la carrera: “Las formas de organización de las clases subalternas y las políticas de organización y promoción social, como espacios para construir estrategias de intervención profesional.”

Con el desarrollo del curso, las estudiantes podrán ejercitar sus habilidades en la elaboración de estrategias e instrumentos para recopilar y analizar datos cualitativos. El curso comprende dos horas teóricas y dos horas prácticas semanales lo cual da la posibilidad de fortalecer los conocimientos teóricos y a la vez elaborar instrumentos para apoyar la intervención y la sistematización. Tiene un valor porcentual de 20% del bloque OT-1016 Práctica Profesional II.

II OBJETIVOS GENERALES:

1. Fortalecer la formación y el manejo teórico-metodológico del proceso de investigación social desde un enfoque cualitativo, como apoyo a la intervención del Trabajo Social basada en modelos socioeducativos.
2. Fomentar en las y los estudiante el desarrollo de la capacidad de análisis y reflexión en la elaboración y ejecución de propuestas de investigación acción, para abordar el trabajo con organizaciones populares en torno a sus necesidades sociales.

III OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Acompañar el proceso de diseño de un proyecto de sistematización como parte del proceso de la investigación acción, que permita el análisis e interpretación crítica de la experiencia vivida en la Práctica Profesional II, para retroalimentar el binomio teoría-práctica.
2. Desarrollar habilidades en las y los estudiantes para la construcción de instrumentos y aplicación de técnicas de investigación cualitativa.
3. Desarrollar habilidades en el y la estudiante para la recolección, procesamiento y

análisis de datos cualitativos.

IV CONTENIDOS

UNIDAD 1: INVESTIGACIÓN ACCIÓN Y LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN TRABAJO SOCIAL

- 1.1 La sistematización como parte del proceso de investigación acción
- 1.2 Diferencia entre investigación, sistematización y evaluación
- 1.3 Importancia política del proceso de sistematización
- 1.4 El papel de la sistematización dentro de ejercicio profesional de Trabajo Social
- 1.5 Teoría y práctica: mediaciones
- 1.6 Análisis de tres propuestas de sistematización y elaboración de una propuesta integrada
- 1.7 Formulación de un proyecto de sistematización

Tiempo estimado: 5 semanas

UNIDAD 2: LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, INVESTIGACION ACCION Y PARTICIPANTE: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

- 2.1 Paradigmas que sustentan la investigación cualitativa, la investigación acción y participante.
- 2.2 La investigación feminista como un tipo de investigación cualitativa.
- 2.2 Elementos metodológicos y la función de las técnicas dentro del proceso de investigación-acción y/o de la Investigación Participante.
- 2.2 Técnicas de recolección de información
 - 2.2.1 Entrevista en profundidad
 - 2.2.3 Grupo focal
- 2.3 El análisis de discurso como una forma de analizar la información.
- 2.4 El análisis de las representaciones visuales y la ideología que subyace en estas representaciones. Reconstrucción iconográfica de la realidad.
- 2.5 La historia de vida, los relatos y los testimonios.

Tiempo estimado: 6 semanas

UNIDAD 3: PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

- 3.1 Formas de procesamiento de la información
- 3.2 Formas de presentación de hallazgos de investigación: informes, monografías, ensayos, artículo científico, video, fotografía biográfica y organizativa.
- 3.3 Formas de representación del análisis: mapas conceptuales, esquemas, cuadros de síntesis.

Tiempo estimado: 4 semanas

V. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El curso por su naturaleza teórico-práctico se desarrollará a partir de exposiciones magistrales de la docente, realimentadas con tareas y ejercicios de clase a la luz de la experiencia de la Práctica Profesional II que las estudiantes están desarrollando.

Paralelo a esto, se desarrollaran exámenes cortos y simulaciones para garantizar la apropiación de los contenidos.

VI EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son los siguientes:

- Claridad en el manejo de conceptos y categorías
- Capacidad crítica
- Habilidad para elaborar y manejar instrumental teórico-metodológico
- Claridad en los trabajos (coherencia lógica, ortografía y redacción, puntualidad en la entrega)
- Utilización de fuentes documentales

ACTIVIDAD	MODALIDAD	VALOR
I Trabajo grupal: Plan de sistematización	grupal	25 puntos
I ensayo individual	individual	25 puntos
Trabajo en clase: Ejercicios individuales en clase (10 %) Comentario de lectura (10 %)	Individual y grupal	20 puntos
Informe de sistematización	Individual y grupal	30 puntos

VIII BIBLIOGRAFÍA

- Barnechea, María Mercedes, Estela González y María de la Luz Morgan.(1994) “La sistematización como producción de conocimientos” Tomado de Biblioteca virtual de sistematización del Centro de Educación de Adultos de América Latina CEAL: <http://www.alforja.or.cr/sistem/index.html>. Agosto del 2006
- Bourdieu, Pierre (1997) Razones prácticas sobre la teoría de la acción. Editorial Anagrama. Barcelona, España.
- Botero, Patricia (2008) Representaciones y Ciencias Sociales: una perspectiva epistemológica y metodológica, Buenos Aires: espacio editorial.
- Foucault, Michael (2002) El orden del discurso. Editorial Tusquets. Barcelona, España.
- Fuentes, Pilar (2001) “Lo que el viento no se llevó...El registro de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional del trabajo social” En: Escalada, Mercedes y otros (2001). El diagnóstico. Proceso de conocimiento e intervención profesional. Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina.
- Gagneten, María. (1990). Hacia una metodología de sistematización de la práctica. Editorial Hvmantas. Buenos Aires, Argentina.
- Gurdían Alicia , (2010) El Paradigma Cualitativo en la investigación Socio Educativa, San José: editorial de la UCR.
- Jara, Oscar (1994) Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA. San José, Costa Rica.
- Jara, Oscar (1994). Para Sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica. San José: Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA.
- Jara, Oscar (sf). “El desafío político de aprender de nuestras prácticas”. Tomado de Biblioteca virtual de sistematización del Centro de Educación de Adultos de América Latina CEAL: <http://www.alforja.or.cr/sistem/index.html>. Agosto del 2006
- Martinic, Sergio (s.f).La relaciones entre la evaluación y la sistematización. Apuntes para una discusión teórica sobre el objeto”. Tomado de Biblioteca virtual de sistematización del Centro de Educación de Adultos de América Latina CEAL: <http://www.alforja.or.cr/sistem/index.html>. Agosto del 2009.
- Maya Arnobio (s.f). El qué, el para qué y el cómo de la sistematización de experiencias en educación. Ministerio de Educación Pública. San José, Costa Rica.
- Mariño Germán et.al. (s.f).Tensiones y tendencias en la investigación participativa,

Quito: CEDECO

- Malacalza Susana, (2003). Desde le imaginario del siglo XXI Repensar el Trabajo Social, Buenos Aires: Espacio editorial.
- Morgan, María de la Luz, Quirós, Teresa y otros (1986) La sistematización de la práctica, cinco experiencias con sectores populares. Lima: CELATS.
- Notoria, Antonio y Ana Molina (1995). Los mapas conceptuales y su aplicación en el aula. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires, Argentina.
- Rodríguez Gómez, Gregorio, Flores Gil, Javier y Eduardo García Jiménez (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Granada (España): Ediciones Aljibe.
- Rodríguez Villalobos, Rocío (1999). Compartiendo secretos: sistematizando desde la equidad. Serie Hacia la Equidad. San José: UICN, 1999.
- Rozas, Margarita, (2002) Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social, Buenos Aires, espacio editorial.
- Sendas y Red de Mujeres del Azuay: Una frazada de colores. Sistematización de experiencias de desarrollo, Cuenca:
- Taylor S. J. y R. Bodgan (1990) Introducción a los métodos cualitativos de la investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires: Piados.
- Torres, Alonso. (1996) “La sistematización como investigación interpretativo crítica: entre la teoría y la práctica”. Tomado de Biblioteca virtual de sistematización del Centro de Educación de Adultos de América Latina CEAL: <http://www.alforja.or.cr/sistem/index.html>. Agosto del 2006.
- Torres, Ana Felicia (sf). “Sistematizando experiencias de mujeres para el empoderamiento: una propuesta desde la práctica”. Tomado de Biblioteca virtual de sistematización del Centro de Educación de Adultos de América Latina CEAL: <http://www.alforja.or.cr/sistem/index.html>. Agosto del 2006.
- Valles, Miguel (2003). Técnicas cualitativas de investigación: reflexión metodológica y práctica profesional. Editorial Síntesis. Madrid, España.
- Van Dijk Teun (2004). Discurso y dominación. Conferencia pronunciada en la Facultad de ciencias sociales, sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. Tomado de: <http://www.discursos.org/Art/Discurso%20y%20dominaci%F3n.pdf>. Julio 2010.
- Vila, Pablo (s.f) Hacia una reconstrucción de la Antropología Visual como metodología de investigación social.
- Vélez, Olga Lucía (2003): Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas, Buenos Aires: Espacio editorial.
- Wodak, Ruth y Meyer Michel (2003) Métodos de análisis crítico del discurso. Barcelona: editorial Gedisa.
- Yañez, Consuelo (1998): *Representaciones y conceptos estructurantes, un aporte al método*, editorial Abya-Yala, Quito, Ecuador, segunda edición, pg: 5-57