

PROGRAMA DEL CURSO:
Procesos Psicosociales: Familia, Comunidad y Escuela
(OT - 1036)
II Ciclo lectivo 2011

Profesora: Licda. Yanín Carranza Chaves

Correo electrónico: yaninka47@hotmail.com

Grupo:	001
Nivel:	Programa de Bachillerato en Trabajo Social
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
Tipo de curso:	Obligatorio
Créditos:	02
Horas presenciales:	03
Horas trabajo independiente:	03
Área del conocimiento:	Psicología Social
Requisito:	OT-1033 Procesos de socialización
Horario de clases:	L 13:00 - 16:50 pm
Horario de asesoría:	L 17:00 – 19:00 pm
Aula:	116

I. Descripción

La comprensión psicosocial del fenómeno grupal en diferentes ámbitos del quehacer cotidiano, favorece el reconocimiento y actualización de diversas situaciones grupales (la familia, la escuela y la comunidad). Los grupos y la dinámica que en ellos se gesta, pueden ser identificados como el eslabón intermedio entre la psicología individual y la mentalidad colectiva. No pertenecen exactamente ni a un lugar ni al otro, aunque las fuerzas que de uno y otro emanan, determinan las particularidades grupales que se produzcan y que en última instancia les da sentido en un contexto determinado.

En el contexto actual, mediado por el modelo de globalización, la familia, la escuela y la comunidad adquieren relevancia política. La realidad a la que se circunscriben las mujeres y los hombres, jóvenes y adultos, cada vez más compleja, requiere ser comprendida desde una visión crítica, interdisciplinaria, humanista y holística. Desde las Ciencias Sociales y en particular desde la Psicología Social y la teoría de género, se contribuye a su análisis y comprensión.

En plena crisis de la postmodernidad, muchas veces es en los grupos donde las personas encuentran la posibilidad de salvaguardar sus intereses y defender su derecho a

cuestionar los mandatos sociales promovidos como ideales, negando y hasta cuestionando el desarrollo cultural que caracteriza la identidad de millones de personas en el mundo.

En este sentido, el trabajo que se emprenda para favorecer el bienestar de las personas, garantizar sus derechos humanos y en general para impactar la sociedad, haciéndola más inclusiva y más propicia para el desarrollo integral de las personas, solo puede hacerse desde una comprensión crítica de la función que juegan instancias relevantes (en especial la familia, la escuela y la comunidad) en la conformación de la identidad de las personas y en su realidad cotidiana.

II. Temática

El curso desarrollará una serie de contenidos temáticos, articulados alrededor de tres ejes fundamentales: la familia, la escuela y la comunidad. La comprensión de la dinámica grupal, con sus experiencias aciertos y desaciertos, favorece la toma de conciencia de las personas que interactúan y en cuyo sentido se entrelaza el poder, la ética, los valores y otros aspectos que se concretan en la cotidianidad misma. Su comprensión se fundamenta en los principios de la Psicología Social, cuyos exponentes han formulado diversas teorías psicosociales, que aportan elementos a la comprensión de la dinámica personal, grupal y social.

2.1 La familia:

Su análisis está orientado a reconocer los principales antecedentes históricos y las perspectivas futuras de familia. Se analizan distintos aportes teóricos de Mabel Burín e Irene Meler, quienes desde su experiencia como psicoterapeutas, interpretan el ámbito familiar desde la construcción de género; abordando con sentido crítico la sexualidad (lo permitido y lo prohibido) como expresión de poder. Por otra parte se revisan aportes a la comprensión de la construcción de la feminidad y la masculinidad desde aportes de científicas y científicos sociales costarricenses, ahondando en las consecuencias de la socialización en las posibilidades de bienestar de las personas, desde un Enfoque de Derechos Humanos.

Tomando en cuenta cómo la socialización de género en nuestra sociedad va acompañada indeleblemente por la huella de la violencia intrafamiliar, se abordará dicho tema con mayor profundidad, procurando otorgar algunas herramientas teóricas para la comprensión y metodológicas para el abordaje de dicha problemática.

2.2 La escuela:

Otro eje de análisis, es la escuela por su vínculo estrecho con el hogar y la comunidad, lo que favorece la construcción de diversas redes sociales de interacciones y dinámicas, cuyo tejido debe ser conocido para favorecer los procesos de cambio social.

Desde esta perspectiva, la escuela se analiza como institución central que favorece o inhibe el desarrollo personal, de la familia y la comunidad. La historia de la escuela, el rol de agente socializador, los procesos de participación y socialización que se gestan alrededor de esta instancia, son parte de los contenidos a analizar.

2.3 La comunidad:

Se abordará el tema de la dinámica de los grupos u organizaciones sociales presentes en los diversos contextos comunitarios. En este sentido se analizará de forma crítica el proceso de conformación de dichos grupos, cómo se organiza y qué papel juegan para una determinada comunidad. Paralelamente, se hará énfasis en lo referente a cómo se plasma en una organización concreta lo aprendido afectiva y cognoscitivamente en los escenarios familiares y educativos (procesos de socialización). En este sentido, se pondrá atención a las dinámicas grupales presentes en las organizaciones, las interacciones y algunos aspectos relevantes de ésta: el ejercicio del poder (haciendo hincapié en el género y en lo étéreo como variables fundamentales) el liderazgo, la motivación y los estilos comunicativos. El énfasis de este eje es el de repasar críticamente lo observado por las y los estudiantes de cara a sus prácticas profesionalizantes, de manera que puedan identificar como los procesos psicosociales presentes en los contextos familiares y escolares, se reflejan en las organizaciones sociales presentes en las comunidades. Lo anterior con el objetivo fundamental de que dicha identificación les permita, así mismo, construir estrategias para el fortalecimiento estratégico orientado a la autogestión de dichos grupos.

III. Objetivos

3.1 General

Comprender la interacción social entre familia, escuela y organizaciones sociales en el contexto comunitario, identificando los elementos claves que contribuyen al intercambio, el bienestar y el disfrute de los derechos humanos de las personas.

3.2 Específicos

- Analizar críticamente los procesos psicosociales que forman parte fundamental del proceso de socialización en el contexto familiar de las personas.
- Identificar el papel fundamental que juega la escuela como escenario para la socialización de las niñas y los niños, y su vínculo con la familia y la comunidad.
- Impulsar una visión crítica en las y los estudiantes acerca del rol que cumplen las organizaciones sociales en el proceso de desarrollo de las personas, así como los procesos psicosociales presentes en las mismas.

IV. Perfil de salida

Se espera que las y los estudiantes, al finalizar el ciclo de aprendizaje, logren integrar diversos aspectos que son clave en las dinámicas grupales de familia, escuela y organizaciones sociales. Mediante el trabajo teórico y práctico, se favorecerá en la formación del estudiante, una visión crítica de los procesos psicosociales al interior de la estructura de la familia, la escuela y grupos organizados en el contexto comunitario, reconociendo los elementos estratégicos que deben tomarse en cuenta, para favorecer su integración en pro de la equidad y el respeto a los derechos humanos. La experiencia práctica permitirá a las y los estudiantes asumir una posición crítica con respecto al conocimiento adquirido.

V. Metodología

El desarrollo del curso se fundamenta en el análisis teórico de lecturas asignadas, las cuales se confrontarán con la realidad, mediante una práctica que involucra a la familia, la escuela y la comunidad. La docente orientará los análisis y discusiones grupales y ofrecerá la asesoría necesaria a las y los estudiantes.

El trabajo teórico y práctico, se compartirá en el aula, la docente facilitará procesos reflexivos, analíticos, críticos, vivenciales para la obtención de los objetivos. Por otra parte, se espera que las presentaciones a cargo de las y los estudiantes sean creativas y autocríticas, tomando en cuenta diversas técnicas de enseñanza aprendizaje: el trabajo en

grupos con dinámicas facilitadoras, exposición de lecturas con presentaciones analíticas, vinculadas al trabajo de campo en la realidad de la familia, la escuela y la comunidad.

VI. Evaluación

La creatividad y la participación serán ejes transversales de la evaluación del curso, como indicadores de la comprensión de los temas y de las actividades realizadas.

En subgrupos las y los estudiantes realizarán un trabajo de investigación que contemple el papel de la familia, la escuela y la comunidad como agentes para la socialización de las personas, detectando elementos propiciadores u obstaculizadores de su desarrollo y bienestar. Este trabajo podrá realizarse en un centro educativo o en una organización comunal, empleando la observación como principal herramienta para la identificación de los factores y elementos propios de cada espacio de socialización, su interacción y su respectivo análisis. Para este trabajo se asignarán 3 fechas de supervisión. Cada grupo entregará el día de la supervisión un **avance por escrito** con los siguientes contenidos:

1ª Supervisión: Portada, índice, introducción, problema y objetivos: general y específicos.

2ª Supervisión: Marco teórico y marco metodológico: tipo de investigación, sujetos de investigación, procedimientos y técnicas para recolectar la información, procedimientos y técnicas para el análisis de la información.

3ª Supervisión: Discusión sobre el análisis de los resultados, conclusiones finales, anexos y bibliografía.

Evaluación sumativa:

Rubros individuales: (80%)	Porcentaje
Presentación de lecturas o temas de reflexión	15%
Comprobaciones de lectura (3 de 10% c/u)	30%
Participación en clase	10%
Integración del curso al Taller de interaprendizaje	5%
Participación en 3 asesorías (investigación)	15%
Presentación en clase trabajo de investigación	5%
Rubro grupal: (20%)	
Trabajo de investigación (presentación escrita)	20%
Total:	100%

VII. Cronograma

FECHA	EJE-TEMA	ACTIVIDAD	BIBLIOGRAFÍA
08-08-11	. Presentación del curso . Introducción al concepto de procesos psicosociales, colectividad e individualidad. La psicología social como herramienta para la intervención.	. Lectura y revisión del programa del curso . Asignación presentaciones y grupos de trabajo . Reflexión inicial: presentación participativa	. Programa del Curso
22-08-11	. Introducción al concepto de familia	. Presentación participativa . Trabajo en grupos: Guía para el análisis de la lectura	. Meler, Irene. "La familia, antecedentes históricos y perspectivas futuras", p. 31-70
29-08-11	. Consideraciones sobre la familia actual costarricense . Familia e integración social	. Presentación de la lectura . Presentación Grupo asignado (1) . Discusión grupal	. Vega, Isabel. Las familias costarricenses en el contexto del nuevo milenio. . Guendel, L. Tesis sobre el derecho a la convivencia familiar y el proceso de integración social. En Vega y Cordero, 2001.
05-09-11	. Familia y construcción de género	. Presentación de la lectura . Presentación Grupo asignado (2) . <u>1ª Asesoría: trabajo de investigación</u>	Burín, Mabel. "Ámbito familiar y construcción de género". P. 71-87.
12-09-11	. Familia, género y violencia	. Presentación de lectura . Presentación Grupo asignado (3) . Plenaria: Femeidad y masculinidad	Salas, Jose Manuel. Cap. I. La cuestión de hacerse hombres.
19-09-11	. Violencia por razón de género. . La prevención e intervención de la violencia intrafamiliar	. Presentación de la lectura. . Reflexión sobre la intervención de la violencia y el autocuidado . Presentación Grupo asignado (4) . <u>1ª Comprobación de lecturas trabajadas</u>	Claramunt, María. Cecilia. "La violencia masculina contra las mujeres: ¿un problema para la ciencia social? Salas, Jose Manuel. Cap. II. Violencia intrafamiliar y de género.

Universidad De Costa Rica
Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social

26-09-11	. La escuela como foco de trabajo	. Presentación de la lectura . Presentación Grupo asignado (5). <u>2ª Asesoría: trabajo de investigación</u>	. Gastañaga, Jose Luis. Trabajo social, familia y escuela.
03-10-11	Escuela , género y construcción de subjetividades	. Presentación de la lectura Presentación Grupo asignado (6)	. Chaves, Ana Lupita. La construcción de subjetividades en el contexto escolar.
10-10-11	. Violencia en la escuela	. Presentación de lectura Presentación Grupo asignado (7)	. Leiva, Viriam. Agresividad en niños y niñas de kínder y primer ciclo del área metropolitana.
17-10-11	. Educación para la paz .Participación desde las ciencias sociales	. Presentación de lectura .Presentación Grupo asignado (8)	. Aznar, I., Cáceres, M. y Hinojo, Fco. Formación integral: educar para la convivencia y la paz
24-10-11	Psicología de la motivación grupal en el contexto escolar	. Presentación de lectura . Presentación Grupo asignado (9) <u>2ª Comprobación de lecturas trabajadas</u>	. Abarca, Sonia. Tema 3: El proceso motivacional y las diferencias individuales.
31-10-11	. Dinámicas grupales: entendiendo las organizaciones sociales comunitarias y su psicología grupal	. Presentación de lectura . Plenaria: Análisis de las organizaciones donde se hacen prácticas . Presentación Grupo asignado (10)	. Campos, Armando. “Los procesos grupales”.
07-11-11	. Dinámicas grupales en el contexto de organizaciones. . Procesos comunitarios y su reflejo en las organizaciones sociales	. Presentación de la lectura . Presentación Grupo asignado (11)	. Montero, Maritza. Cap. 9. Procesos psicosociales comunitarios.
14-11-11	. Ciudadanía, participación y compromiso. . Nuestro compromiso vs el de las personas miembros de la organización.	. Presentación participativa de la lectura a la luz de los procesos de prácticas . Presentación Grupo asignado (12) <u>3ª Asesoría: trabajo de investigación</u>	. Montero, Maritza. Cap. 8. La participación y el compromiso en el trabajo comunitario.
21-11-11	. Intervención en comunidad	. Presentación de lectura . Presentación Grupo asignado (13) <u>3ª Comprobación de lecturas</u>	. Cerullo, Renato y Weisenfeld, Esther. “La concientización en el trabajo psicosocial comunitario desde la perspectiva de sus actores”.
28-11-11	. Trabajo de investigación	. Exposición oral y entrega informes de investigación	

VIII. Bibliografía

- Abarca, Sonia. (1995). *Psicología de la motivación*. San José, C.R.: EUNED.
- Aznar, Inmaculada. Cáceres, María Pilar. e Hinojo, Francisco Javier. (junio, 2008). Formación integral: educar para la convivencia y la paz. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45, 1-16.
- Campos, Armando. (1985). *Introducción la Psicología Social*. San José, C.R.: EUNED.
- Cerullo, Renato, y Weisenfeld, Esther. (2001). La concientización en el trabajo psicosocial comunitario desde la perspectiva de sus actores. *Revista de psicología*, 002, 11-26.
- Chaves, Ana Lupita. (2006). La construcción de subjetividades en el contexto escolar. *Revista Educación*, 30 (1), 187-200.
- Claramunt, M. C. (1996). La violencia masculina contra las mujeres: ¿un problema para la ciencia social? *Reflexiones*, 44, 31-42.
- Gastañaga, Jose Luis. (2004). Trabajo social, familia y escuela. *Cuadernos de Trabajo social*, 17, 255-271.
- Meler, Irene. (1998). *Género y Familia: poder, amor y sexualidad en la constitución de la subjetividad*. Buenos Aires: PAIDOS.
- Montero, Maritza. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: PAIDOS.
- Leiva, V. (2007). Agresividad en niños y niñas de kínder y primer ciclo del área metropolitana. *Revista Ciencias sociales*, (III-IV), 117-127.
- Salas, Jose Manuel. (2005). *Hombres que rompen mandatos. La prevención de la violencia*. San José: INAMU, UNFPA, WEM.
- Vega, Isabel y Cordero, Allen. (Eds.). (2001). *Realidad familiar en Costa Rica. Aportes y desafíos desde las Ciencias Sociales*. San José: FLACSO, UNICEF, IIPS.

***Universidad De Costa Rica
Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social***
