

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
III CICLO- BACHILLERATO TRABAJO SOCIAL
2 Créditos
Recinto San Ramón: grupo 01
Recinto Grecia: grupo 02

OT-1024 TEORÍA DE LAS CLASES SOCIALES
I CICLO 2012

Prof. Yalile Jiménez Murillo
Tel: 2 445-7195/ 8856-4156
e-mail: yalilejimenez@gmail.com
yalile.jimenez@ucr.ac.cr

1. Descripción del curso:

El presente curso de Teoría de las Clases Sociales pretende introducir a los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social en el estudio de las clases sociales como categoría fundamental en el análisis y comprensión de la desigualdad social.

Dada la complejidad de su conceptualización (diversas perspectivas teóricas, epistemológicas y metodológicas) y de interrelaciones con otras dimensiones (Estado, Poder, Género, Ideología, Cultura, entre otros) a la que se encuentra ligado el tema de las clases sociales; en este curso nos enfocaremos en aspectos más generales o básicos sin entrar al fondo de los mismos o agotarlos.

Para llevar a cabo lo anterior, el programa del curso tendrá tres unidades temáticas: 1. Los conceptos de las clases sociales y la estratificación social: una aproximación desde la teoría sociológica clásica; 2. Clases sociales y estratificación social en el mundo contemporáneo; 3. Análisis teórico metodológico de las clases sociales y la estratificación social en América Latina (Siglo XX y XXI).

La orientación primordial de este curso introductorio se dirige a que los y las estudiantes logren un conocimiento teórico, epistemológico y metodológico para analizar, discutir y ubicar las principales teorías desde la cuales se explica el fenómeno de la desigualdad social.

Por ello, es indispensable que cada uno de los y las estudiantes haga lectura de los distintos documentos y participe activamente en las discusiones y actividades que se realizarán en clase.

2. OBJETIVOS DEL CURSO

2.1. OBJETIVO GENERAL

Introducir a los (as) estudiantes en el conocimiento de los principales enfoques teóricos sobre los orígenes, causas, efectos y mecanismos de institucionalización y cambio de las desigualdades sociales.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.2.1. Reconocer los principales enfoques teóricos, conceptos centrales y temas afines de las clases sociales y la estratificación social.

2.2.2. Contrastar los postulados clásicos, con las más modernas revisiones y conceptualizaciones de la categoría clases sociales.

2.2.3. Identificar y analizar los nuevos problemas inherentes a la categoría estratificación global.

2.2.4. Identificar y analizar aspectos relevantes de las desigualdades sociales, presentes en el contexto Latinoamericano.

3. CONTENIDOS

I UNIDAD: LOS CONCEPTOS DE LAS CLASES SOCIALES Y LA ESTRATIFICACIÓN SOCIAL: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA SOCIOLOGICA CLÁSICA

1. INTRODUCCIÓN

- A. Orígenes históricos de la teoría social racional
- B. Percepciones sobre las clases sociales
- C. Clases sociales y estratificación social: distinciones teóricas básicas
- D. Dimensiones y consecuencias de la desigualdad

2. EL APORTE DE MARX Y EL MARXISMO AL ESTUDIO DE LAS CLASES SOCIALES

- A. El concepto de clases sociales en Marx y Lenin
- B. Las relaciones entre base y superestructura
- C. El problema de la determinación en última instancia
- D. Niveles de abstracción para estudiar el concepto de clases sociales:
 - i. Modo de Producción
 - ii. Formación Económica-Social
- E. Fracciones de clases, interés de clase, hegemonía
- F. Límites del concepto de clases sociales
- G. La explicación marxista de la dinámica de la historia y la metodología de Marx y Engels de las clases fundamentales del capitalismo.

3. ESTRATIFICACIÓN SOCIAL (CONCEPTOS Y FORMULACIONES CLÁSICAS)

- A. El concepto de estratificación social
- B. La estratificación social y su status teórico

- C. La visión de Max Weber
 - i. La sociedad como un agregado de individuos y el papel preponderante de la conducta individual
 - ii. El enfoque multidimensional

- D. La teoría funcionalista de Emile Durkheim
 - i. Cohesión social
 - ii. Solidaridad mecánica
 - iii. Solidaridad orgánica

II UNIDAD: CLASES SOCIALES Y ESTRATIFICACIÓN SOCIAL EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO

1. CAPITALISMO INFORMACIONAL: Conceptos y problemas
 - A. Transformación de los cimientos materiales de la vida social, el espacio y el tiempo
 - B. Individualismo, integración y fragmentación
 - C. Interdependencia e interconexión
 - D. Disolución de la ciudadanía en el consumo

2. ALGUNOS FENÓMENOS GLOBALES
 - A. Reestructuración económica internacional: Tendencia a la integración económica (comercial)
 - B. Pobreza y desigualdad social
 - C. Procesos migratorios como fenómenos mundiales.

III UNIDAD: ANÁLISIS TEÓRICO METODOLÓGICO DE LAS CLASES SOCIALES Y LA ESTRATIFICACIÓN SOCIAL EN AMÉRICA LATINA (SIGLOS XX Y XXI)

1. ANTECEDENTES
 - A. Formación histórica de la estratificación social y las clases sociales en América Latina

2. CAMBIOS ESTRUCTURALES INTERNACIONALES EN LAS POSTRIMERÍAS DEL SIGLO XX Y SU IMPACTO EN AMÉRICA LATINA
 - A. Reformas neoliberales aplicadas en América Latina en la década de los ochentas: balance de resultados
 - B. Estratificación social bajo tensión en la era de la globalización
 - C. Globalización y migración: la experiencia latinoamericana

3. CAMBIOS SOCIALES OCASIONADOS POR LAS TRANSFORMACIONES ECONÓMICO-SOCIALES EJECUTADAS EN LOS OCHENTAS
 - A. Creciente exclusión de grandes grupos sociales
 - B. Pobreza: extensa y heterogénea
 - C. Colapso en la inversión social

D. Proliferación de la desigualdad social, profundización de las brechas de equidad, desintegración social y su impacto en el capital humano

4. DÉCADA DE LOS NOVENTAS Y ALBORES DEL SIGLO XXI: VIRAJE ESTRATÉGICO

- A. Crecimiento económico y nuevo estilo de desarrollo hacia afuera
- B. Evolución del empleo, características y tendencias
- C. Asimetrías en la evolución de la pobreza y la equidad

4. PROPUESTA METODOLÓGICA

En este curso se utilizará un enfoque metodológico bajo el principio de **corresponsabilidad profesor-estudiante**, lo cual significa que ambas partes serán responsables de ir desarrollando los contenidos y de aportar su mejor esfuerzo para crear un clima académico que permita cumplir con los objetivos propuestos.

Por ello, se realizarán actividades grupales (debates, foros de discusión y exposición grupal) con base a lecturas previamente seleccionadas y asignadas. Así como, el desarrollo de habilidades y responsabilidades individuales. En este sentido, cada estudiante deberá realizar durante el curso comprobaciones de lectura (Quiz o tarea individual) sobre los aspectos teóricos de las lecturas establecidas por la profesora con anterioridad.

Al finalizar el curso se deberá presentar un trabajo final: **Ensayo Académico** en grupos (de tres o cuatro personas máximo) con base al análisis de algún caso de desigualdad social, utilizando las categorías de análisis vistas durante el curso.

5. EVALUACIÓN

| | |
|---|-----|
| 2 exámenes parciales (25% c/u) | 50% |
| Comprobaciones de lectura y/o tareas | 20% |
| Exposición grupal/ activ. grupal | 10% |
| Trabajo final (Ensayo Académico) | 20% |

Nota: Aquellos estudiantes que al finalizar el curso obtengan una nota final de 6,0 o 6,5 tienen derecho a un examen de ampliación. Puede ser un examen, un trabajo o una prueba especial, según lo establece el artículo 28 del Reglamento de Régimen Estudiantil.

Bibliografía

1. Giner, S. (2001). Hacia una ciencia de la sociedad: Razón, secularidad y progreso. En *Teoría Sociológica Clásica*. Barcelona: Ariel
2. Cueva, A. (1979). La concepción marxista de las clases sociales. En *Revista Praxis, No.13-14, Julio-Diciembre*. Escuela de Filosofía, Universidad Nacional.

3. Cardoso, C y Pérez, H. (1976). El concepto de clases sociales: bases para una discusión. En *Avance de Investigación*. Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad de Costa Rica.
4. Gelles, R y Levine, A (2000). Desigualdad Social. Capítulo 3. En *Sociología con aplicación en países de habla hispana*. Sexta Edición. McGraw Hill.
5. Giner, S. (2001). Conflicto social y emancipación humana: Karl Marx y Friedrich Engels. En *Teoría Sociológica Clásica*. Barcelona: Ariel.
6. Giner, S (2001). Racionalidad, historia y modernidad: Max Weber. En *Teoría Sociológica Clásica*. Barcelona: Ariel.
7. Giner, S (2001). La determinación social de la conciencia: Durkheim. En *Teoría Sociológica Clásica*. Barcelona: Ariel.
8. Boff, L (1994). La postmodernidad y la miseria de la razón liberadora. En *Pasos, No.54, julio-agosto*. DEI.
9. Castells, M. (1988). Entender nuestro mundo. En *La era de la información, Vol.3*. Madrid: Alianza Editorial.
10. Castells, M. (1999). La Red y el Yo. En *La era de la información, Vol,1*. España: Siglo Veintiuno Editores.
11. Robinson, W. (1996). Nueve tesis sobre nuestra época. En *Globalización, neoliberalismo y resistencia*. Managua: Lascasiana Editores.
12. Giddens, A. (1989). Las clases en la sociedad contemporánea. En *La estructura de clases en las sociedades avanzadas*. Madrid: Alianza Universidad, S.A.
13. Castles, Stephen. (2000). Migración internacional a comienzos del siglo XXI: tendencias y problemas mundiales. En *Revista Internacional de Ciencias Sociales. No.165*.
14. Falleto, E. (1993). Formación histórica de la estratificación social en América Latina. En *Revista de la CEPAL, No.50, agosto*, 163-179.
15. Chonchol, J. (1997). Formas y consecuencias de la globalización. En *Globalización y equidad en América Latina. La inversión y la herencia. Cuadernos Arcis-LOM, agosto*. Chile.
16. Klein, E y Tokman, V. (2000). La estratificación social bajo tensión en la era de la globalización. En *Revista de la CEPAL, No. 72*. Santiago.
17. Portes, A y Hoffman, K. (2003). Las estructuras de clase en América Latina: composición y cambios durante la época neoliberal. En *Revista de la CEPAL, Serie Políticas Sociales, No.68*. Chile.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
I-2010

**CRONOGRAMA I CICLO 2010
CURSO OT-1024 TEORÍA DE CLASES SOCIALES**

| SEMANA | FECHA | TEMA | Asignaciones |
|---------------|------------------------|--|--|
| 1 | 10 DE MARZO | Presentación y discusión del programa | Investigar sobre el concepto de clases sociales traer 5 autores diferentes Trabajo en clase: conocimientos previos: Palabras relacionadas al concepto clases sociales |
| 2 | 17 DE MARZO | I UNIDAD: Los conceptos de las clases sociales y la estratificación social: una aproximación desde la teoría sociológica clásica. A. Percepciones sobre las clases sociales B. Orígenes históricos de la teoría social racional | Trabajo en clase Reducción de categorías Concepto clases sociales Los orígenes de las clases sociales: ¿Cuándo surgen? ¿Por qué? |
| 3 | 24 DE MARZO | C. Clases sociales y estratificación social: DISTINCIONES TEÓRICAS BÁSICAS | Trabajo en clase con guía de preguntas Lectura: José Luis Vega Carballo Prox. Lect.: Augustín Cueva. La concepción marxista de clases sociales |
| 3 | 29 marzo al 4 de abril | SEMANA SANTA | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 4 | 7 DE ABRIL | 2. EL APORTE DE MARX Y EL MARXISMO AL ESTUDIO DE LAS CLASES SOCIALES. A. El concepto de clases sociales en Marx y Lenin B. Las relaciones entre base y Superestructura -El problema de la determinación en última instancia C. Niveles de abstracción para estudiar el concepto de clases sociales: i. Modo de Producción ii. Formación Económica y Social | Exposición profesora Preguntas generadoras |
| 5 | 14 DE ABRIL | CLASE INAGURAL CARRERA TRABAJO SOCIAL. Dr. Alexander Jiménez | ESTUDIANTES DEBEN PRESENTAR UN TRABAJO CON BASE A GUÍA |
| 6 | 21 DE ABRIL | DINÁMICA "EL PODER DE LAS ESTRELLAS" | REFLEXIÓN SOBRE CLASES SOCIALES |
| 7 | 28 DE ABRIL 26-30 ABRIL (SEMANA U) | Continuac. Teoría marxista clases sociales. E. Fracciones de clases, interés de clase, hegemonía F. Límites del concepto de clases sociales G. La explicación marxista de la dinámica de la historia y.... | ENTREGAR TRABAJO CONFERENCIAL INAGURAL REPASO DE CONCEPTOS |
| 8 | 5 DE MAYO | ESTRATIFICACIÓN SOCIAL (CONCEPTOS Y FORMULACIONES CLÁSICAS) A. El concepto de estratificación social B. La estratificación social y su estatus teórico C. La visión de Max Weber i. La sociedad como un agregado de individuos y el papel preponderante de la conducta individual ii. El enfoque multidimensional iii. La teoría funcionalista de Emilie Durkheim | Asignar lecturas |
| 9 | 12 MAYO | I EXAMEN PARCIAL | |
| 10 | 19 MAYO | II UNIDAD: Clases Sociales y estratificación social en el mundo contemporáneo. 1. CAPITALISMO INFORMACIONAL: Conceptos y problemas A. Transformación de los cimientos materiales | Asignar lecturas |

| | | | |
|----|-------------|---|------------------|
| | | <p>de la vida social, el espacio y el tiempo</p> <p>B. Individualismo, integración y fragmentación</p> <p>C. Interdependencia e interconexión</p> <p>D. Disolución de la ciudadanía en el consumo</p> | |
| 11 | 26 DE MAYO | <p>2. ALGUNOS FENÓMENOS GLOBALES</p> <p>A. Tercearización y Transnacionalismo</p> <p>B. Reestructuración económica internacional: Tendencia a la integración económica (comercial)</p> <p>C. Pobreza y desigualdad social</p> <p>D. Procesos migratorios como fenómenos mundiales.</p> | Asignar lecturas |
| 12 | 02 DE JUNIO | <p>III UNIDAD: Análisis teórico metodológico de las clases y la estratificación social en América Latina (siglos XX y XXI)</p> <p>1. INTRODUCCIÓN</p> <p>A. Formación histórica de la estratificación social y las clases en América Latina</p> <p>2. CAMBIOS ESTRUCTURALES INTERNACIONALES EN LA POSTREMERÍAS DEL SIGLO XX Y SU IMPACTO EN AMÉRICA LATINA.</p> <p>A. Reformas neoliberales aplicadas en América Latina en la década de los ochenta: balance de resultados</p> <p>B. Estratificación social bajo tensión en la era de la globalización</p> <p>C. Globalización y migración</p> | Asignar lecturas |
| 13 | 9 DE JUNIO | <p>3. CAMBIOS SOCIALES OCACIONADOS POR LAS TRANSFORMACIONES ECONÓMICO-SOCIALES EJECUTADAS EN LOS OCHENTAS.</p> <p>A. Creciente exclusión de grandes grupos sociales</p> <p>B. Pobreza: extensa y heterogénea</p> <p>C. Colapso en la inversión social</p> <p>Proliferación de la desigualdad social, profundización de las brechas de equidad, desintegración social y su impacto en el capital humano</p> | Asignar lecturas |
| 14 | 16 DE JUNIO | <p>4. DÉCADA DE LOS NOVENTA Y ALBORES DEL SIGLO XXI: VIRAJE ESTRATÉGICO</p> <p>A. Crecimiento económico y nuevo estilo de desarrollo hacia afuera</p> <p>Evolución del empleo, características y tendencias</p> | Asignar lecturas |
| 15 | 23 DE JUNIO | <p>A. Asimetrías en la evolución de la pobreza y la equidad</p> <p>B. Aumento y focalización del gasto social e introducción de reformas de segunda</p> | |

| | | | |
|----|-------------|---|--|
| | | generación C. ¿Cómo enfrentar las consecuencias sociales de la inestabilidad y la injusticia social? | |
| 16 | 30 DE JUNIO | <ul style="list-style-type: none"> ✓ II EXAMEN PARCIAL ✓ ENTREGA TRABAJO FINAL (ENSAYO ACADÉMICO) | |
| 17 | 3 DE JULIO | FIN DE CURSO | |
| 18 | 12 DE JULIO | ENTREGA PROMEDIOS FINALES | |

INFORME DEL CURSO

Tengo un grupo de 36 estudiantes, el tamaño de este grupo a veces dificulta la realización de ciertas actividades didácticas como giras o algún trabajo de campo. Así como también, una atención más individualizada en el aula. Por más se quiera minimizar el ruido cuando trabajan en grupo, éste siempre está presente y nos cansa a todos. Además del esfuerzo de la voz, que tengo que hacer para hacerme escuchar mejor.

A pesar de lo anterior, estoy muy satisfecha con el grupo porque son muy participativos y les gusta debatir. Estoy procurando desarrollar metodologías didácticas para fortalecer esas potencialidades que tiene el grupo.

En las tareas que les he asignado con las lecturas, he notado que todavía hay debilidad en la comprensión de ciertos conceptos, sobre todo los de la teoría marxista de clases sociales. Pienso que el grado de abstracción de los mismos es grande y les cuesta articularlos integralmente.

Vamos por la Primera Unidad del programa, a ésta le dedico un poco más de tiempo porque aquí es donde se revisan las bases teóricas de la estratificación social y las clases sociales que deben quedar comprensibles para los estudiantes.