

**Universidad de Costa Rica**  
**Sede de Occidente**  
**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Carrera de Trabajo Social**  
**II Ciclo 2012**  
**OT-1016 PRACTICA PROFESIONAL II**  
**AREA DE INVESTIGACIÓN**

**Profesora:**  
**Lucía Brenes Chaves**  
[lucia.breneschaves@ucr.ac.cr](mailto:lucia.breneschaves@ucr.ac.cr)

## **1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

El curso de investigación social en este bloque mantiene el énfasis en la investigación cualitativa. Busca retomar las diferentes formas de dicha investigación y su práctica en el ejercicio profesional del Trabajo Social.

En este bloque, el área de investigación en Trabajo Social se constituye en un curso de apoyo a la Práctica Profesional II que se realiza con comunidades y organizaciones de base. Para ello vale retomar el tema que rige la lógica del tercer año de la carrera: “Las formas de organización de las clases subalternas y las políticas de organización y promoción social, como espacios para construir estrategias de intervención profesional.”

Con el desarrollo del curso, las estudiantes podrán ejercitar sus habilidades en la elaboración de estrategias e instrumentos para recopilar, analizar y sistematizar datos cualitativos.

El curso comprende dos horas teóricas y dos horas prácticas semanales lo cual da la posibilidad de fortalecer los conocimientos teóricos y a la vez elaborar instrumentos para apoyar la intervención y la sistematización. Tiene un valor porcentual de 20% del bloque OT-1016 Práctica Profesional II.

## **II OBJETIVOS GENERALES:**

1. Fortalecer la formación y el manejo teórico-metodológico del proceso de investigación social desde un enfoque cualitativo, como apoyo a la intervención del Trabajo Social basada en modelos socioeducativos.
2. Fomentar en el y la estudiante el desarrollo de la capacidad de análisis y reflexión en la elaboración y ejecución de propuestas de investigación acción, para abordar el trabajo con organizaciones populares en torno a sus necesidades sociales.

## **III OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Acompañar el proceso de diseño de un proyecto de sistematización como parte del proceso de la investigación acción, que permita el análisis e interpretación crítica de

- la experiencia vivida en la Práctica Profesional II, para retroalimentar el binomio teoría-práctica.
2. Desarrollar habilidades en las y los estudiantes para la construcción de instrumentos y aplicación de técnicas de investigación cualitativa.
  3. Desarrollar habilidades en el y la estudiante para la recolección, procesamiento y análisis de datos cualitativos.

## **IV CONTENIDOS**

### **UNIDAD 1: INVESTIGACIÓN ACCIÓN Y LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN TRABAJO SOCIAL**

- 1.1 La sistematización como parte del proceso de investigación acción
- 1.2 Diferencia entre investigación, sistematización y evaluación
- 1.3 Importancia política del proceso de sistematización
- 1.4 El papel de la sistematización dentro de ejercicio profesional de Trabajo Social
- 1.5 Análisis de tres propuestas de sistematización y elaboración de una propuesta integrada
- 1.6 Formulación de un proyecto de sistematización

*Tiempo estimado: 5 semanas*

### **UNIDAD 2: LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.**

- 2.1 La función de las técnicas dentro del proceso de investigación-acción.
- 2.2 Técnicas de recolección de información
  - 2.2.1 Entrevista en profundidad
  - 2.2.2 Grupo focal
  - 2.2.3 El análisis de discurso como una forma de analizar la información.

*Tiempo estimado: 6 semanas*

### **UNIDAD 3: PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**

- 3.1 Formas de procesamiento de la información
- 3.2 Formas de presentación de hallazgos de investigación: informes, monografías, ensayos y artículo científico.
- 3.3 Formas de representación del análisis: mapas conceptuales, esquemas, cuadros de síntesis.

*Tiempo estimado: 4 semanas*

## **V. ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

El curso por su naturaleza teórico-práctico se desarrollará a partir de exposiciones magistrales de la docente, realimentadas con tareas y ejercicios de clase a la luz de la experiencia de la Práctica Profesional II que las estudiantes están desarrollando.

Paralelo a esto, se desarrollaran exámenes cortos y simulaciones para garantizar la apropiación de los contenidos.

## VI EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son los siguientes:

- Claridad en el manejo de conceptos y categorías
- Capacidad crítica
- Habilidad para elaborar y manejar instrumental teórico-metodológico
- Claridad en los trabajos (coherencia lógica, ortografía y redacción, puntualidad en la entrega)
- Utilización de fuentes documentales

ACTIVIDAD	MODALIDAD	VALOR
I Examen Parcial: Plan de sistematización	Grupal	25 puntos
II Examen Parcial	Individual	25 puntos
Trabajo en clase: Ejercicios individuales en clase (10 %) Comentario de lectura o simulación (10 %)	Individual	20 puntos
Informe de sistematización	Individual y grupal	30 puntos

## VIII BIBLIOGRAFÍA

- Barnechea, María Mercedes, Estela González y María de la Luz Morgan. (1994) "La sistematización como producción de conocimientos" Tomado de Biblioteca virtual de sistematización del Centro de Educación de Adultos de América Latina CEAL: <http://www.alforja.or.cr/sistem/index.html>. Agosto del 2006
- Botta, Mirta (2002) Tesis monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación y redacción. 1<sup>era</sup> ed. - Buenos Aires: Biblos.
- Bourdieu, Pierre (1997) Razones prácticas sobre la teoría de la acción. Editorial Anagrama. Barcelona, España.
- Foucault, Michael (2002) El orden del discurso. Editorial Tusquets. Barcelona, España.
- Fuentes, Pilar (2001) "Lo que el viento no se llevó...El registro de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional del trabajo social" En: Escalada, Mercedes y otros (2001). El diagnóstico. Proceso de conocimiento e intervención profesional. Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina.
- Gagnetten, María. (1990). Hacia una metodología de sistematización de la práctica. Editorial Hvmánitas. Buenos Aires, Argentina.
- Jara, Oscar (1994) Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA. San José, Costa Rica.
- Jara, Oscar (sf). "El desafío político de aprender de nuestras prácticas". Tomado de Biblioteca virtual de sistematización del Centro de Educación de Adultos de América Latina CEAL: <http://www.alforja.or.cr/sistem/index.html>. Agosto del 2006
- Martinic, Sergio (s.f). La relaciones entre la evaluación y la sistematización. Apuntes para una discusión teórica sobre el objeto". Tomado de Biblioteca virtual de sistematización del Centro de Educación de Adultos de América Latina CEAL: <http://www.alforja.or.cr/sistem/index.html>. Agosto del 2009.
- Maya Arnobio (s.f). El qué, el para qué y el cómo de la sistematización de experiencias en educación. Ministerio de Educación Pública. San José, Costa Rica.
- Morgan, María de la Luz, Quirós, Teresa y otros (1986) La sistematización de la práctica,

cinco experiencias con sectores populares. Lima: CELATS.

- Notoria, Antonio y Ana Molina (1995). Los mapas conceptuales y su aplicación en el aula. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires, Argentina.
- Rodríguez Gómez, Gregorio, Flores Gil, Javier y Eduardo García Jiménez (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Granada (España): Ediciones Aljibe.
- Rodríguez Villalobos, Rocío (1999). Compartiendo secretos: sistematizando desde la equidad. Serie Hacia la Equidad. San José: UICN, 1999.
- Taylor S. J. y R. Bodgan (1990) Introducción a los métodos cualitativos de la investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires: Piados.
- Torres, Alonso. (1996) “La sistematización como investigación interpretativo crítica: entre la teoría y la práctica”. Tomado de Biblioteca virtual de sistematización del Centro de Educación de Adultos de América Latina CEAL: <http://www.alforja.or.cr/sistem/index.html>. Agosto del 2006.
- Torres, Ana Felicia (sf). “Sistematizando experiencias de mujeres para el empoderamiento: una propuesta desde la práctica”. Tomado de Biblioteca virtual de sistematización del Centro de Educación de Adultos de América Latina CEAL: <http://www.alforja.or.cr/sistem/index.html>. Agosto del 2006.
- Valles, Miguel (2003). Técnicas cualitativas de investigación: reflexión metodológica y práctica profesional. Editorial Síntesis. Madrid, España.
- Van Dijk Teun (2004). Discurso y dominación. Conferencia pronunciada en la Facultad de ciencias sociales, sede Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. Tomado de: <http://www.discursos.org/Art/Discurso%20y%20dominaci%F3n.pdf>. Julio 2010.