

**Universidad de Costa Rica**  
**Sede de Occidente**  
**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Carrera de Trabajo Social**  
**Curso OT 1016: Práctica Profesional II**  
**II Ciclo 2012**

**Áreas: Teoría del Trabajo Social y Supervisión de la Práctica.**

Profesoras: Lucía Brenes Chaves, Hannia Franceschi Barraza, Adriana Monge Arias.

Horario: Martes 1:00-4:50. Jueves 8:00 11:50 y 1:00-4:50. Viernes 8:00-11:50

Teléfonos cubículos profesoras: 2511-7125 y 2511-7071

Correos electrónico: [lucia.breneschaves@ucr.ac.cr](mailto:lucia.breneschaves@ucr.ac.cr), [hannia.franceschi@ucr.ac.cr](mailto:hannia.franceschi@ucr.ac.cr)  
[monge.adriana@gmail.com](mailto:monge.adriana@gmail.com)

## **I- DESCRIPCIÓN**

Este es un curso tipo taller, mediante el cual se pretende orientar teórica y metodológicamente a las y los estudiantes, para que realicen un proceso de intervención profesional con organizaciones populares.

Desde la perspectiva teórica - metodológica del Trabajo Social, las y los estudiantes analizarán y aplicarán recursos metodológicos para atender necesidades sociales desde el escenario de las organizaciones comunitarias, ubicadas en la zona de influencia de la Sede de Occidente. Desde la perspectiva práctica, las y los estudiantes formularán estrategias para la promoción y capacitación de los sectores populares organizados.

El eje temático generador del proceso de enseñanza-aprendizaje, definido para el nivel III es: **"Las formas de organización de las clases subalternas, las políticas de organización y promoción social como espacios para construir estrategias de intervención profesional"**.

## **II- OBJETIVOS**

### **Generales:**

- 1) Que las y los estudiantes apliquen críticamente elementos teóricos-metodológicos propios de la acción profesional socio-educativa del Trabajo Social, en prácticas de intervención con diversas organizaciones populares dentro de los espacios comunales, orientadas a la promoción, capacitación y educación social de sus integrantes, dentro de una perspectiva de constitución de sujetos sociales.
- 2) Propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas concernientes al desarrollo de la relación profesional científica y ética entre estudiantes y la comunidad seleccionada para la práctica.

3) Construir estrategias de acción profesional con organizaciones populares y otros actores y actoras comunales, fundamentadas en el conocimiento de sus necesidades sociales dentro del marco de las políticas estatales y de la dinámica de los movimientos y organizaciones sociales de Costa Rica en el momento actual.

### **Específicos:**

1. Identificar problemas objeto de intervención relacionados con las necesidades organizativas y comunales en los espacios donde se lleva a cabo la práctica, tomando como base el diagnóstico exploratorio-descriptivo realizado en el ciclo lectivo anterior.
2. Formular, ejecutar y evaluar un proyecto de intervención desde Trabajo Social con personas agrupadas en expresiones organizativas diversas en espacios comunales.
3. Fortalecer las habilidades y destrezas para diseñar y aplicar instrumentos de recolección de información, planificación, comunicación, promoción, capacitación y organización con sectores populares.
4. Ejercitar a las estudiantes en el manejo de técnicas e instrumentos para la expresión oral y escrita, el trabajo en equipo, la programación y evaluación de actividades de intervención profesional.
5. Abrir un espacio para la sistematización de experiencias, como recurso metodológico para la obtención de conocimiento a partir de proyectos de intervención socioeducativa con organizaciones populares.
6. Reflexionar sobre el espacio profesional del Trabajo Social con organizaciones populares de base y comunidades, en el contexto de las políticas estatales vigentes y de la dinámica de las organizaciones y movimientos sociales.

**Duración del ciclo lectivo:** del 7 de agosto al 30 de noviembre

### **III- ORGANIZACION DEL CURSO:**

#### **COMPONENTE TEORICO CONCEPTUAL Y METODOLOGICO.**

##### **CONTENIDOS:**

- 3.1 Diseño de proyectos sociales comunitarios en la perspectiva de una planificación participativa.
  - Coherencia entre objetivos, metas, indicadores
  - presupuesto en la elaboración de proyectos.
  - La evaluación de proyectos en el contexto de la planificación participativa.

3.2 Nudos de la dinámica interna y externa de las organizaciones populares en los espacios comunitarios.

- Liderazgos y dirigencias en procesos organizativos: hacia la construcción de procesos colectivos de construcción de ciudadanía.
- Comunicación popular para la organización comunitaria.
- Manejo de conflictos en organizaciones de base.

3.3 Expresiones organizativas como espacio profesional del Trabajo Social

- Lo rural y lo urbano: papel de las organizaciones en el desarrollo local.
- Organizaciones comunales y Trabajo Social.
- Agrupaciones de mujeres y Trabajo Social
- Agrupaciones de jóvenes y Trabajo Social
- Agrupaciones u organizaciones rurales, campesinas y Trabajo Social
- La dimensión ambientalista en las agrupaciones y organizaciones comunales. Su vínculo con el Trabajo Social
- Organizaciones no Gubernamentales (ONG) y Trabajo Social.

#### **COMPONENTE PRÁCTICO Área Supervisión de la práctica.**

##### **ACTIVIDADES:**

1. Revisión del diagnóstico con los actores participantes en las comunidades.
2. Formulación y ejecución del proyecto de intervención. (Estudiantes, profesores y población meta de las organizaciones.)
3. Construcción de objetos de intervención, identidad del sujeto o sujeta y cuestión social.
4. Observación de las profesoras supervisoras de la intervención de las estudiantes en las organizaciones.
5. Supervisión del proceso de intervención. (Estudiantes, profesoras supervisoras; con apoyo de docentes del nivel)
6. Realización de gira académica: Península de Osa, sector Playa Blanca, La Palma y Puerto Jiménez. 6 al 8 de setiembre. (jueves a sábado)
7. Elaboración del informe final de la experiencia de intervención.
8. Taller de interaprendizaje (estudiantes y equipo docente).

#### **IV. PROCESO METODOLOGICO**

Los contenidos teórico-metodológicos se abordarán en 4 horas semanales y la experiencia de intervención durante 12 horas por semana, lo que se le acreditará al estudiante con 10 créditos.

Los contenidos teórico metodológicos no se abordarán en forma lineal, sino en respuesta a las necesidades del proceso educativo.

Para avanzar en el conocimiento y atención del objeto de intervención, los contenidos del área de Trabajo Social (4 horas teoría y 12 práctica) se articulan con los contenidos de las disciplinas de Sociología: Movimientos sociales en Costa Rica (2 horas teóricas y 2 prácticas) e Investigación en Trabajo Social (2 horas teóricas y 2 prácticas semanales).

Es importante aclarar que complementan este bloque OT-1016 los cursos de otras áreas sociales: OT-1034, OT-1035 y OT-1036, que se imparten paralela y simultáneamente a éste.

El curso se desarrolla siguiendo un proceso integrado por cuatro momentos metodológicos interrelacionados, que a continuación se detallan:

#### 4.1 ENFASIS PROYECTIVO: MOMENTO DE INSERCIÓN EN LAS COMUNIDADES Y ORGANIZACIONES.

En este momento se trazan los lineamientos teórico-metodológicos de la práctica profesional, los cuales se concretan a la luz de la inserción de las estudiantes en la dinámica comunal y organizacional y de los proyectos de intervención, elaborados por parte de los subgrupos de estudiantes asignados a cada centro de práctica.

Las estudiantes llevan a cabo actividades como:

a- Reanudar el contacto con miembros de las organizaciones y comunidades, con informantes claves y además participar en actividades de la organización, con el objetivo de definir conjuntamente las posibles acciones de las estudiantes con la organización.

b- Inserción de los estudiantes en la dinámica de las comunidades e inicio de un trabajo sistemático dedicando al menos 12 horas, dos días por semana (jueves y viernes). Para ello elaborarán un proyecto de intervención, de manera consultiva con los actores comunales seleccionados como contraparte de la práctica.

*Duración: 7 de agosto hasta el 24 de agosto.*

#### 4.2 ENFASIS PRÁCTICO: MOMENTO DE EJECUCIÓN

En este momento las estudiantes realizan distintas actividades de acción profesional con las comunidades, de acuerdo con lo programado en los proyectos.

Las técnicas que empleen los estudiantes pretenden el desarrollo de un proceso de educación y capacitación con los diferentes actores y actoras participantes en el proyecto; por tanto se debe procurar la participación activa de sus miembros en calidad de sujetos y sujetas capaces de satisfacer las necesidades sociales sentidas por la organización.

En las sesiones teórico-metodológicas (4 hrs. semanales) se realizarán actividades tales como talleres, conferencias, paneles, exposiciones de lecturas y análisis de situaciones, estudios o noticias; con el objetivo de aportar elementos de análisis conceptual y herramientas metodológicas que coadyuven a la experiencia práctica.

Las sesiones de supervisión constituyen un espacio de reflexión y evaluación del aprendizaje individual y del proceso de intervención, y se llevarán a cabo cada 15 días. También incluye la discusión de algunas lecturas como refuerzo para solventar vacíos teóricos, metodológicos o técnicos que se detecten durante el proceso, así como dos sesiones de inter aprendizaje entre las y los estudiantes y las profesoras supervisoras.

*Duración del 30 de agosto al 9 de noviembre*

#### 4.3 ENFASIS ANALITICO E INTERPRETATIVO

Pretende profundizar el análisis del conocimiento obtenido a lo largo del proceso y hacer una evaluación del cumplimiento de los objetivos de intervención formulados para esta práctica profesional.

Se propiciará la participación de algunos miembros de las organizaciones y de la comunidad en el análisis de los resultados del proceso, a fin de enriquecer la sistematización de la experiencia.

Al final de este momento se estructura y redacta el informe final de la intervención, el cual debe abarcar los aspectos cognoscitivos reflexivos, analíticos y metodológicos del proceso. Este informe final asume dos modalidades: informe de intervención (calificado por las supervisoras de Trabajo Social) e informe de sistematización (este último lo dirige el curso de Investigación).

*Duración: 15 al 30 de noviembre*

#### 4.4 ENFASIS EXPOSITIVO: MOMENTO DE EXPOSICION

Se prepara la exposición del informe final que se dirige a dos tipos de público:

- Miembros de la comunidad (devolución de resultados), mediante actividades expositivas adecuadas a las características de la organización
- Ante el grupo de estudiantes y el equipo de docentes del nivel III, en el taller de interaprendizaje.

*Del 26 de noviembre al 7 de diciembre*

## Instrumentos de seguimiento y trabajo con las organizaciones

Para efectos de su experiencia de práctica, las estudiantes diseñarán instrumentos apropiados de acuerdo con las técnicas que se seleccionen. Se empleará como instrumentos de registro el cuaderno de campo y otro tipo de informes que la profesora supervisora considere pertinente. Como instrumentos de planificación: el proyecto de intervención y las programaciones quincenales de cada taller. Además, como instrumento de evaluación se aplicará una pauta de auto evaluación grupal (de la tarea y del trabajo en equipo) e individual.

### **V- EVALUACIÓN:**

Este curso (correspondiente al Área de Trabajo Social) está integrado al bloque de Práctica Profesional II y tiene asignado un valor del 60 % del valor total del curso OT-1016. Los cursos: Investigación Social y Sociología (Movimientos sociales y organizaciones en Costa Rica) tienen un valor del 20 % cada uno.

Para evaluar el curso se aplicarán las normas establecidas en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil vigente en nuestra Universidad. Conviene destacar que dada la modalidad de taller, **este curso exige una participación presencial de las estudiantes en todas las actividades.**

<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Valor porcentual (%)</b>
Sesiones teóricas-metodológicas:	
Reportes de giras : 10 %	40
Preparación de temas para discusión en clase: 15 %	
Ejercicios de aplicación de la teoría en la práctica: 15 %	
Formulación del proyecto de intervención (grupal)	15
Supervisión del proceso de práctica (individual.)	20
Informe final escrito:	15
Taller de inter aprendizaje (Individual)	10
<b>Total</b>	<b>100</b>

## **Criterios de evaluación**

Los criterios de evaluación que se seguirán son los siguientes:

### **En las supervisiones:**

- a. Capacidad para reconocer necesidades sociales y calidad del esfuerzo por interpretarlas
- b. Capacidad para plantear alternativas de intervención frente a las necesidades sociales
- c. Habilidad para ejecutar alternativas de intervención con las organizaciones y comunidades
- d. Capacidad para evaluar los resultados de la intervención
- e. Capacidad para evaluar el proceso metodológico que orienta la práctica
- f. Capacidad para auto evaluar el proceso grupal
- g. Destreza en el uso de recursos audio-visuales, expresión oral, coherencia y síntesis de ideas, elaboración de informes y programaciones
- h. Capacidad de análisis: de aplicación de conceptos estudiados en este curso y otros de la Carrera a las situaciones concretas de la experiencia de intervención
- i. Respeto por las personas con las que se relacionan los y las estudiantes durante el proceso de práctica (de las organizaciones, de la comunidad funcionarios de instituciones y de ONG)
- j. Responsabilidad en el cumplimiento de los compromisos adquiridos dentro de la práctica, tanto con las comunidades como con el grupo de estudiantes con quienes se realiza la experiencia

### **En las sesiones teóricas y metodológicas**

Se tomará en cuenta la asistencia y la calidad de la participación de las estudiantes en las actividades (talleres, conferencias, giras y otras) y su aporte analítico (en lo teórico y metodológico). Asimismo, la capacidad para exponer sintética y claramente las ideas, cuando haya actividades que lo requieran.

**Se recomienda la asistencia sistemática a las sesiones de cada curso, dada la complementariedad con la práctica, salvo en casos debidamente justificados.**

### **En los trabajos escritos:**

En los diversos trabajos escritos que se presenten (avances, informes u otros) se calificarán estos aspectos:

1. Rigurosidad conceptual
2. Capacidad de abstracción teórica en el análisis de situaciones propias de la práctica.

3. Orden y coherencia en la exposición de las ideas.
4. Estructura lógica del trabajo.
5. Ortografía y redacción.
6. Elaboración de referencias, citas y bibliografía.
7. Aspectos formales de la presentación.

## **BIBLIOGRAFIA**

### **Bibliografía clasificada por unidades temáticas.**

#### **3.1 Diseño de proyectos sociales comunitarios en el contexto de una planificación participativa**

Díaz, Cecilia. (1996). **Planificación participativa**. San José: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. Serie Participación, Material Metodológico. , Colección Construyendo Gestión y Poder Local.

Diéguez, Alberto José. (2002). **Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y Trabajo Social Comunitario**. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Esteva, Joaquín; Reyes, Javier (1998) **Manual del promotor y educador ambiental para el desarrollo sustentable**. Programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente (PNUMA) y SEMARNAP: México.

Pichardo, Arlette. (1984) **Planificación y Programación Social**. San José, Edit. Universidad de Costa Rica.

Rodríguez, Giselle y otras. (1999). *Tomándole el pulso al género*. San José: Unión Mundial para la Conservación de la Naturaleza (UICN) y Fundación Arias para la Paz. Seria Hacia la Equidad, No. 4.

#### **3.3 Nudos de la dinámica interna y externa de las organizaciones populares en los espacios comunitarios.**

Barahona, Macarena. (2001). “Reflexiones sobre los nuevos retos de la ciudadanía política y la participación femenina”. En: Rovira, Jorge.(Editor). **La democracia de Costa Rica ante el siglo XXI**. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Brenes, Abelardo y Rojas, Alberto. (2002). Módulo 8: “Estrategias y proyectos locales para concretar políticas emancipatorias, políticas de vida y una cultura de paz, desarrollo y democracia”. **Construyendo la cultura de paz en nuestra comunidad**. San José: Universidad para la Paz- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Instituto Interamericano de Derechos Humanos (1997) **Resolución pacífica de conflictos**. Serie Módulos Educativos. Módulo 3. IIDH: San José, Costa Rica.

Lederach, Juan Pablo. (1992). **Enredos, pleitos y problemas. Una guía práctica para ayudar a resolver conflictos**. Ediciones Semilla: Guatemala.

Medina, Nilsa. (2008). “Movimientos sociales: nuevas formas de liderazgo comunitario. Observatorio Social de América Latina (OSAL). Buenos Aires. CLACSO, Año 8, No. 23.

Merklen, Denis. (1997). “Organización comunitaria y práctica política”. Nueva Sociedad. No. 149 mayo-. Junio, pp- 162-177.

Programa de Fortalecimiento de la Autogestión comunitaria (PROFAC). (1999) **Liderazgo democrático**. San José: Universidad para la Paz. Serie Autogestión y Cultura de Paz, Módulo 5.

Programa de Fortalecimiento de la Autogestión comunitaria (PROFAC). (1999) **La solución de conflictos**. San José: Universidad para la Paz. , Serie Autogestión y Cultura de Paz, Módulo 7.

Programa de Fortalecimiento de la Autogestión comunitaria (PROFAC). (1999) **Técnicas para la resolución de conflictos**. San José: Universidad para la Paz. Serie Autogestión y Cultura de Paz, Módulo 8.

### **3.4 Expresiones organizativas como espacio profesional del Trabajo Social**

Cáceres, Rafael y Escalera, Javier. (2010).“Las múltiples caras del turismo en la Reserva Indígena Maleku; desarrollo comunitario, conservación y turismo étnico”. En: **Turismo sostenible, desarrollo local y articulación regional transfronteriza en el Rio San Juan** San José: FLACSO.

Chinchilla, Marcos “Gestión medio ambiental y participación social: La política social construida desde las comunidades”. Política social y Trabajo Social, Comunidades y políticas sociales: entre la academia y la práctica cotidiana. San Juan Puerto Rico, Proyecto Atlantea. No. 4.

Duarte Quapper, Klaudio. (2006). “¿Juventud o juventudes? Versiones, trampas, pistas y ejes para acercarnos progresivamente a los mundos juveniles”. En: **Discursos de resistencias juveniles en sociedades adultocéntricas**, San José, Costa Rica.

Escobar, German. (2000) *Un enfoque para interpretar las transformaciones rurales*. En: **Perspectivas rurales**. No2 (Año 4) Maestría en Desarrollo Rural. Universidad Nacional: Costa Rica.

González, Hugo y Espinoza, Rebeca. (2010) “Mujer, organización y promoción social, Su participación como agente en la comunidad de Guatuso, Costa Rica”. En: Escalera, Javier y Benavides, Nury (editores). **Turismo sostenible, desarrollo local y articulación regional transfronteriza en el Rio San Juan** San José: FLACSO.

Hernández, Jorge Luis. (2007). **Organizaciones rurales de Costa Rica**. EUNED: Costa Rica.

Krauskopf, Dina. (2003) : **Participación social y desarrollo en la adolescencia**. San José: Costa Rica: Fondo de Población de Naciones Unidas.

Muñoz. Adriana. (2011). **Agrupaciones juveniles y participación política en San Ramón de Alajuela**. . Universidad de Costa Rica, tesis para optar a la licenciatura en Trabajo Social, Carrera de Trabajo Social, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica.

Pérez, Laura; Campillo, Fabiola (1997) *¿A dónde va la integración de género en el desarrollo rural?* En: **Perspectivas Rurales**. No. 2 (año 1) Programa Regional de la Maestría en Desarrollo Rural de la Universidad Nacional. Costa Rica.

Programa Interdisciplinario de Estudios de Género. (1994). **Identidades de género: feminidad y masculinidad**. Managua, Universidad Centroamericana: Programa Interdisciplinario de Estudios de Género.

Pan para el mundo. (2006). **De campesino a campesino. Construyendo procesos**. Lima: Programa de Intercambio, Diálogo y Asesoría en Agricultura Sostenible y Seguridad Alimentaria, Espigas-Asociación para la Promoción para el desarrollo.

Rodríguez, Giselle y otras (1999). **Tomándole el pulso al género**. San José: Unión Mundial para la Conservación de la Naturaleza (UICN) y Fundación Arias para la Paz, Serie Hacia la equidad, No. 4.

Torres, Ana Felicia; Guzmán Laura y otras. (2002). **Reconstrucción de liderazgos femeninos. Experiencias desde lo cotidiano, personal y colectivo**. San José: ASEPROLA-ALFORJA- Centro de Estudios de la Mujer, Universidad de Costa Rica.

Zaldaña, Claudia. (1999) *La unión hace el poder: procesos de participación y empoderamiento*. San José: UICIN, Fundación Arias para la Paz. Serie Hacia la Equidad. Módulo 5.

Zúñiga, Mario. (2010). **Pensar a las personas jóvenes : Más allá de modelos o monstruos** . San José, Costa Rica: Departamento Ecueménico de Investigaciones (DEI).

#### **Otros textos**

Bourdieu, Pierre. (2003) **La dominación masculina**. Anagrama: Barcelona. 3º edición.

Brenes, Carlos. 2007. **Comunidades rurales. Criterios y herramientas para su diagnóstico**. San José.: EUNED.

CELATS. **La práctica del Trabajador Social. Guía de análisis**. Lima: CELATS, 1983, Módulos I, II, IV y V.

---

**Nota aclaratoria:** De acuerdo con las necesidades de cada centro de práctica, se irán facilitando lecturas para su abordaje.