

**PROGRAMA DEL CURSO:**  
**Procesos Psicosociales: Familia, Comunidad y Escuela**  
(OT - 1036)  
II Ciclo lectivo 2012

**Profesora: Licda. Yanín Carranza Chaves**

Correo electrónico: yaninka47@hotmail.com

<b>Grupo:</b>	001
<b>Nivel:</b>	Programa de Bachillerato en Trabajo Social
<b>Naturaleza del curso:</b>	Teórico-práctico
<b>Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>Créditos:</b>	02
<b>Horas presenciales:</b>	03
<b>Horas trabajo independiente:</b>	03
<b>Área del conocimiento:</b>	Psicología Social
<b>Requisito:</b>	OT-1033 Procesos de socialización
<b>Horario de clases:</b>	L 13:00 - 16:50 pm
<b>Horario de asesoría:</b>	L 17:00 – 19:00 pm
<b>Aula:</b>	211

## **I. Descripción**

La comprensión psicosocial del fenómeno grupal en diferentes ámbitos del quehacer cotidiano, favorece el reconocimiento y actualización de diversas situaciones grupales (la familia, la escuela y la comunidad). Los grupos y la dinámica que en ellos se gesta, pueden ser identificados como el eslabón intermedio entre la psicología individual y la mentalidad colectiva. No pertenecen exactamente ni a un lugar ni al otro, aunque las fuerzas que de uno y otro emanan, determinan las particularidades grupales que se produzcan y que en última instancia les da sentido en un contexto determinado.

En el contexto actual, mediado por el modelo de globalización, la familia, la escuela y la comunidad adquieren relevancia política. La realidad a la que se circunscriben las mujeres y los hombres, jóvenes y adultos, cada vez más compleja, requiere ser comprendida desde una visión crítica, interdisciplinaria, humanista y holística. Desde las Ciencias Sociales y en particular desde la Psicología Social y la teoría de género, se contribuye a su análisis y comprensión.

En plena crisis de la postmodernidad, muchas veces es en los grupos donde las personas encuentran la posibilidad de salvaguardar sus intereses y defender su derecho a cuestionar los mandatos sociales promovidos como ideales, negando y hasta

cuestionando el desarrollo cultural que caracteriza la identidad de millones de personas en el mundo.

En este sentido, el trabajo que se emprenda para favorecer el bienestar de las personas, garantizar sus derechos humanos y en general para impactar la sociedad, haciéndola más inclusiva y más propicia para el desarrollo integral de las personas, solo puede hacerse desde una comprensión crítica de la función que juegan instancias relevantes (en especial la familia, la escuela y la comunidad) en la conformación de la identidad de las personas y en su realidad cotidiana.

2

## **II. Temática**

El curso desarrollará una serie de contenidos temáticos, articulados alrededor de tres ejes fundamentales: la familia, la escuela y la comunidad. La comprensión de la dinámica grupal, con sus experiencias aciertos y desaciertos, favorece la toma de conciencia de las personas que interactúan y en cuyo sentido se entrelaza el poder, la ética, los valores y otros aspectos que se concretan en la cotidianidad misma. Su comprensión se fundamenta en los principios de la Psicología Social, cuyos exponentes han formulado diversas teorías psicosociales, que aportan elementos a la comprensión de la dinámica personal, grupal y social.

### **2.1 La familia:**

Su análisis está orientado a reconocer los principales antecedentes históricos y las perspectivas futuras de familia. Se analizan distintos aportes teóricos de Mabel Burín e Irene Meler, quienes desde su experiencia como psicoterapeutas, interpretan el ámbito familiar desde la construcción de género; abordando con sentido crítico la sexualidad (lo permitido y lo prohibido) como expresión de poder. Por otra parte se revisan aportes a la comprensión de la construcción de la feminidad y la masculinidad desde aportes de científicas y científicos sociales costarricenses, ahondando en las consecuencias de la socialización en las posibilidades de bienestar de las personas, desde un Enfoque de Derechos Humanos.

Tomando en cuenta cómo la socialización de género en nuestra sociedad va acompañada indeleblemente por la huella de la violencia intrafamiliar, se abordará dicho tema con mayor profundidad, procurando otorgar algunas herramientas teóricas para la comprensión y metodológicas para el abordaje de dicha problemática.

## 2.2 La escuela:

Otro eje de análisis, es la escuela por su vínculo estrecho con el hogar y la comunidad, lo que favorece la construcción de diversas redes sociales de interacciones y dinámicas, cuyo tejido debe ser conocido para favorecer los procesos de cambio social.

Desde esta perspectiva, la escuela se analiza como institución central que favorece o inhibe el desarrollo personal, de la familia y la comunidad. La historia de la escuela, el rol de agente socializador, los procesos de participación y socialización que se gestan alrededor de esta instancia, son parte de los contenidos a analizar.

## 2.3 La comunidad:

Se abordará el tema de la dinámica de los grupos u organizaciones sociales presentes en los diversos contextos comunitarios. En este sentido se analizará de forma crítica el proceso de conformación de dichos grupos, cómo se organiza y qué papel juegan para una determinada comunidad. Paralelamente, se hará énfasis en lo referente a cómo se plasma en una organización concreta lo aprendido afectiva y cognoscitivamente en los escenarios familiares y educativos (procesos de socialización). En este sentido, se pondrá atención a las dinámicas grupales presentes en las organizaciones, las interacciones y algunos aspectos relevantes de ésta: el ejercicio del poder (haciendo hincapié en el género y en lo étéreo como variables fundamentales) el liderazgo, la motivación y los estilos comunicativos. El énfasis de este eje es el de repasar críticamente lo observado por las y los estudiantes de cara a sus prácticas profesionalizantes, de manera que puedan identificar como los procesos psicosociales presentes en los contextos familiares y escolares, se reflejan en las organizaciones sociales presentes en las comunidades. Lo anterior con el objetivo fundamental de que dicha identificación les permita, así mismo, construir estrategias para el fortalecimiento estratégico orientado a la autogestión de dichos grupos.

## **III. Objetivos**

### 3.1 General

Comprender la interacción social entre familia, escuela y organizaciones sociales en el contexto comunitario, identificando los elementos claves que contribuyen al intercambio, el bienestar y el disfrute de los derechos humanos de las personas.

### 3.2 Específicos

- Analizar críticamente los procesos psicosociales que forman parte fundamental del proceso de socialización en el contexto familiar de las personas.
- Identificar el papel fundamental que juega la escuela como escenario para la socialización de las niñas y los niños, y su vínculo con la familia y la comunidad.
- Impulsar una visión crítica en las y los estudiantes acerca del rol que cumplen las organizaciones sociales en el proceso de desarrollo de las personas, así como los procesos psicosociales presentes en las mismas.

## IV. Perfil de salida

Se espera que las y los estudiantes, al finalizar el ciclo de aprendizaje, logren integrar diversos aspectos que son clave en las dinámicas grupales de familia, escuela y organizaciones sociales. Mediante el trabajo teórico y práctico, se favorecerá en la formación del estudiante, una visión crítica de los procesos psicosociales al interior de la estructura de la familia, la escuela y grupos organizados en el contexto comunitario, reconociendo los elementos estratégicos que deben tomarse en cuenta, para favorecer su integración en pro de la equidad y el respeto a los derechos humanos. La experiencia práctica permitirá a las y los estudiantes asumir una posición crítica con respecto al conocimiento adquirido.

## V. Metodología

El curso está fundamentado en el análisis teórico de las lecturas asignadas. La docente orientará los análisis y discusiones grupales y ofrecerá la asesoría necesaria a las y los estudiantes. Se espera que las presentaciones a cargo de las y los estudiantes sean creativas y autocríticas, tomando en cuenta diversas técnicas de enseñanza aprendizaje: el trabajo en grupos con dinámicas facilitadoras, exposición de lecturas con presentaciones analíticas, vinculadas a la realidad de la familia, la escuela y la comunidad costarricense.

El trabajo teórico y práctico, se compartirá en el aula, la docente facilitará procesos reflexivos, analíticos, críticos, vivenciales para la obtención de los objetivos.

## VI. Evaluación

La creatividad y la participación serán ejes transversales de la evaluación del curso, como indicadores de la comprensión de los temas y de las actividades realizadas.

En subgrupos de cuatro integrantes las y los estudiantes diseñarán y ejecutarán un taller de sensibilización o promoción de alguna temática de interés para el curso. El taller, de 2 horas mínimo, será supervisado en su diseño y llevado a cabo en el mes de noviembre en alguna organización comunal o centro educativo, la cual podrá ser escogida por las y los estudiantes, con la aprobación respectiva de los y las participantes.

Para este trabajo se asignarán 4 fechas de supervisión. Cada grupo entregará el día de la supervisión un avance por escrito con los siguientes contenidos:

1ª asesoría: portada con la temática del taller y población con la que se desarrollará; objetivos: general y específicos.

2ª asesoría: Justificación teórica (máximo 2 páginas).

3ª asesoría: Cronograma con: Hora, temática, actividades, materiales, responsables. Hoja de evaluación de la actividad para los y las participantes.

4ª asesoría: aspectos relacionados a la ejecución.

Los talleres deberán considerar la prevención de la violencia y la promoción de la paz social en algún eje temático del curso. Algunos temas podrán ser:

- Equidad de género y prevención de la violencia.
- Construcción de masculinidad/ femineidad.
- Prevención de la violencia y construcción de la paz.
- Resolución pacífica de conflictos y promoción del diálogo.
- La igualdad en la diferencia.

### Evaluación sumativa:

Rubros individuales: (70%)	Porcentaje
Comprobaciones de lectura (3 de 15% c/u)	45%
Presentación en clase de lectura asignada	15%
Asistencia y participación en 4 asesorías para el taller	10 %
<b>Rubro grupal: (30%)</b>	
Diseño y presentación de un taller de 2 a 4 horas (20% escrito y 10 % presentación en clase de los resultados)	30%
<b>Total:</b>	100%

**VII. Cronograma**

FECHA	EJE-TEMA	ACTIVIDAD	BIBLIOGRAFÍA
06-08-12	. Presentación del curso . Introducción al concepto de procesos psicosociales, colectividad e individualidad. . La psicología social como herramienta de intervención.	. Lectura y revisión del programa del curso . Asignación grupos de trabajo . Reflexión inicial: presentación participativa	. <b>Programa del Curso</b>
13-08-12 <b>Familia</b>	. Introducción al concepto de familia	. <b>Exposición participativa</b> . Trabajo en grupos: Guía para el análisis de la lectura	. <b>Meler, Irene.</b> La familia, antecedentes históricos y perspectivas futuras. p. 31-70
20-08-12	. Consideraciones sobre la familia actual costarricense . Familia e integración social	. <b>Presentación lectura grupo 1</b> . Reflexión grupal <u>1ª asesoría para el taller</u>	. <b>Vega, Isabel.</b> Las familias costarricenses en el contexto del nuevo milenio.
27-08-12	. Familia y construcción de género	. <b>Presentación lectura grupo 2</b> . Reflexión grupal	<b>Burín, Mabel.</b> Ámbito familiar y construcción de género. P. 71-87.
03-09-12	. Familia, género y violencia	. <b>Presentación lectura grupo 3</b> . Reflexión grupal	<b>Veja, Isabel.</b> Relaciones de equidad entre hombres y mujeres (Digital).
10-09-12	. Familia, género y sexualidad	. <b>Presentación lectura grupo 4</b> . Reflexión grupal . <u>1ª Comprobación (todas las anteriores)</u>	<b>Gutierrez, Saul.</b> Género y masculinidad (Digital).
17-09-12 <b>Escuela</b>	. Escuela, educación para la paz y derechos humanos. . Aportes de las ciencias sociales.	. <b>Presentación lectura grupo 5</b> . Reflexión grupal <u>2ª asesoría para el taller</u>	. <b>A, Siede, Isabelino.</b> El aporte de las Ciencias Sociales a la educación en la paz y los derechos Humanos (Digital).
24-09-12	Escuela, género y construcción de subjetividades	. <b>Presentación lectura grupo 6</b> . Reflexión grupal	. <b>Espinoza, M Angeles.</b> La construcción del género desde el ámbito educativo (Digital).
01-10-12	. Género y violencia en la escuela	. <b>Presentación lectura grupo 7</b> . Reflexión grupal	. <b>Flores, Raquel.</b> Violencia de género en la escuela (Digital).

08-10-12	. Educación para la paz . Participación desde las ciencias sociales	. <b>Presentación lectura grupo 8</b> . Reflexión grupal <b><u>3ª asesoría para el taller</u></b>	. <b>Vega, Rolando.</b> Resolución alternativa de conflictos en el ámbito educativo (Digital).
15-10-12	. Psicología de la motivación grupal en el contexto escolar . La igualdad en la diferencia	. <b>Presentación lectura grupo 9</b> . Reflexión grupal <b>. <u>2ª Comprobación (todas las lecturas no evaluadas)</u></b>	. <b>Abarca, Sonia.</b> Tema 3: El proceso motivacional y las diferencias individuales.
22-10-12 <b>Comunidad</b>	. Dinámicas grupales: las organizaciones sociales comunitarias y su psicología grupal	. <b>Presentación grupo 10</b> . Reflexión grupal	. <b>Campos, Armando.</b> Los procesos grupales. . Bernazza, Claudia. Grupos, organizaciones, redes sociales.
29-10-12	Procesos psicosociales: estereotipo, prejuicio y discriminación.	. <b>Presentación grupo 11</b> . Reflexión grupal <b><u>4ª asesoría para el taller</u></b>	. <b>Smith, Vanessa.</b> La psicología social de las relaciones intergrupales (Digital).
05-11-12	. Procesos psicosociales y su reflejo en las organizaciones sociales: habituación, familiarización, naturalización; problematización y concientización	. <b>Presentación grupo 12</b> . Reflexión grupal	. <b>Montero, Maritza.</b> Cap. 9. Procesos psicosociales comunitarios.
12-11-12	. Ciudadanía, participación y compromiso.  . Nuestro compromiso vs el de las personas miembros de la organización.	. <b>Presentación grupo 13</b> . Reflexión grupal	. <b>Montero, Maritza.</b> Cap. 8. La participación y el compromiso en el trabajo comunitario.
19-11-12	. Intervención en comunidad	. <b>Presentación grupo 14</b> . Reflexión grupal <b>. <u>3ª Comprobación (todas las lecturas no evaluadas)</u></b>	. <b>Cerullo, Renato y Weisenfeld, Esther.</b> La concientización en el trabajo psicosocial comunitario desde la perspectiva de sus actores.
26-11-12	. Evaluación y cierre del curso	. <b>Presentación resultados de los talleres</b>	

## **VIII. Bibliografía**

- Abarca, Sonia. (1995). *Psicología de la motivación*. San José, C.R.: EUNED.
- A. Siede, Isabelino. (2007). El aporte de las Ciencias Sociales a la educación en la paz y los derechos humanos. *Quehacer Educativo*, 24-34.
- Bernazza, Claudia. (2003). *Grupos, organizaciones y redes sociales: una aproximación a la interacción humana*. La Plata: FLACSO.
- Campos, Armando. (1985). *Introducción la Psicología Social*. San José, C.R.: EUNED.
- Cerullo, Renato, y Weisenfeld, Esther. (2001). La concientización en el trabajo psicosocial comunitario desde la perspectiva de sus actores. *Revista de Psicología*, 002, 11-26.
- Chaves, Ana Lupita. (2006). La construcción de subjetividades en el contexto escolar. *Revista Educación*, 30 (1), 187-200.
- Flores, Raquel. (2005). Violencia de género en la escuela: sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38, 67-86.
- Gutiérrez, Saúl. (2006). Género y masculinidad: relaciones y prácticas culturales. *Revista de Ciencias Sociales*, 111-112, 155-175.
- Meler, Irene. (1998). *Género y Familia: poder, amor y sexualidad en la constitución de la subjetividad*. Buenos Aires: PAIDOS.
- Montero, Maritza. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: PAIDOS.
- Smith, Vanessa. (2006). La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis, *Actualidades en Psicología*, 20, 45-71.
- Vega, Isabel y Cordero, Allen. (Eds.). (2001). *Realidad familiar en Costa Rica. Aportes y desafíos desde las Ciencias Sociales*. San José: FLACSO, UNICEF, IIPS.
- Vega, Isabel. (2007). Relaciones de equidad entre hombres y mujeres. Análisis crítico del entorno familiar. *Actualidades en Psicología*, 21, 59-78.
- Vega, Rolando. (2005 ). Resolución alterna de conflictos en el ámbito educativo: hacia una cultura de paz. *Revista Futuros*, 10.