

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**SEDE DE OCCIDENTE**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**  
**III CICLO- BACHILLERATO TRABAJO SOCIAL**  
**2 Créditos**  
**I CICLO 2013**

## **OT-1024 TEORÍA DE LAS CLASES SOCIALES**

**Prof. Yalile Jiménez Murillo**  
**Tel: 8856-4156**  
**e-mail: [yalilejimenez@gmail.com](mailto:yalilejimenez@gmail.com)**

### **1. Descripción del curso:**

El presente curso de Teoría de las Clases Sociales pretende introducir a los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social en el estudio de las clases sociales como categoría fundamental en el análisis y comprensión de la desigualdad social.

Dada la complejidad de su conceptualización (diversas perspectivas teóricas, epistemológicas y metodológicas) y de interrelaciones con otras dimensiones (Estado, Poder, Género, Ideología, Cultura, entre otros) a la que se encuentra ligado el tema de las clases sociales; en este curso nos enfocaremos en aspectos más generales o básicos sin entrar al fondo de los mismos o agotarlos.

Para llevar a cabo lo anterior, el programa del curso tendrá tres unidades temáticas: 1. Los conceptos de las clases sociales y la estratificación social: una aproximación desde la teoría sociológica clásica; 2. Clases sociales y estratificación social en el mundo contemporáneo; 3. Análisis teórico metodológico de las clases sociales y la estratificación social en América Latina (Siglo XX y XXI).

La orientación primordial de este curso introductorio se dirige a que los y las estudiantes logren un conocimiento teórico, epistemológico y metodológico para analizar, discutir y ubicar las principales teorías desde la cuales se explica el fenómeno de la desigualdad social.

Por ello, es indispensable que cada uno de los y las estudiantes haga lectura de los distintos documentos y participe activamente en las discusiones y actividades que se realizarán en clase.

### **2. OBJETIVOS DEL CURSO**

#### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

Introducir a los (as) estudiantes en el conocimiento de los principales enfoques teóricos sobre los orígenes, causas, efectos y mecanismos de institucionalización y cambio de las desigualdades sociales.

#### **2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**2.2.1.** Reconocer los principales enfoques teóricos, conceptos centrales y temas afines de las clases sociales y la estratificación social.

**2.2.2.** Contrastar los postulados clásicos, con estudios recientes relativos a la desigualdad social.

**2.2.3.** Identificar y analizar los nuevos problemas inherentes a la categoría estratificación global.

2.2.4. Identificar y analizar aspectos relevantes de las desigualdades sociales, presentes en el contexto Latinoamericano.

### 3. CONTENIDOS

#### I UNIDAD: LOS CONCEPTOS DE LAS CLASES SOCIALES Y LA ESTRATIFICACIÓN SOCIAL: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA SOCIOLÓGICA CLÁSICA

1. INTRODUCCIÓN
  - A. Orígenes históricos de la teoría social racional
  - B. Percepciones sobre las clases sociales
  - C. Clases sociales y estratificación social: distinciones teóricas básicas
  
2. EL APORTE DE MARX Y EL MARXISMO AL ESTUDIO DE LAS CLASES SOCIALES
  - A. El concepto de clases sociales en Marx y Lenin
  - B. Las relaciones entre base y superestructura
  - C. El problema de la determinación en última instancia
  - D. Niveles de abstracción para estudiar el concepto de clases sociales:
    - i. Modo de Producción
    - ii. Formación Económica-Social
  - E. Fracciones de clases, interés de clase, hegemonía
  - F. Límites del concepto de clases sociales
  - G. La explicación marxista de la dinámica de la historia y la metodología de Marx y Engels de las clases fundamentales del capitalismo.
  
3. ESTRATIFICACIÓN SOCIAL (CONCEPTOS Y FORMULACIONES CLÁSICAS)
  - A. El concepto de estratificación social
  - B. La estratificación social y su status teórico
  - C. La visión de Max Weber
    - i. La sociedad como un agregado de individuos y el papel preponderante de la conducta individual
    - ii. El enfoque multidimensional
  - D. La teoría funcionalista de Emilie Durkheim

#### Bibliografía Obligatoria

1. Giner, S. (2001). Hacia una ciencia de la sociedad: Razón, secularidad y progreso. En *Teoría Sociológica Clásica*. Barcelona: Ariel
2. Cueva, A. (1979). La concepción marxista de las clases sociales. En *Revista Praxis, No.13-14, Julio-Diciembre*. Escuela de Filosofía, Universidad Nacional.
3. Cardoso, C y Pérez, H. (1976). El concepto de clases sociales: bases para una discusión. En *Avance de Investigación*. Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad de Costa Rica.
4. Laurin-Frenette, N. (1976). Las teorías funcionalistas de clases sociales: Sociología e ideología burguesa. España: Siglo XXI editores.
5. Gelles, R y Levine, A (2000). Desigualdad Social. Capítulo 3. En *Sociología con aplicación en países de habla hispana*. Sexta Edición. McGraw Hill.
6. Giner, S. (2001). Conflicto social y emancipación humana: Karl Marx y Friedrich Engels. En *Teoría Sociológica Clásica*. Barcelona: Ariel.
7. Giner, S (2001). Racionalidad, historia y modernidad: Max Weber. En *Teoría Sociológica Clásica*. Barcelona: Ariel.
8. Giner, S (2001). La determinación social de la conciencia: Durkheim. En *Teoría Sociológica Clásica*. Barcelona: Ariel.

## II UNIDAD: CLASES SOCIALES Y ESTRATIFICACIÓN SOCIAL EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO

1. CAPITALISMO INFORMACIONAL: Conceptos y problemas
  - A. Transformación de los cimientos materiales de la vida social, el espacio y el tiempo
  - B. Individualismo, integración y fragmentación
  - C. Interdependencia e interconexión
  - D. Disolución de la ciudadanía en el consumo
2. ALGUNOS FENÓMENOS GLOBALES
  - A. Terciarización y Transnacionalismo
  - B. Reestructuración económica internacional: Tendencia a la integración económica (comercial)
  - C. Pobreza y desigualdad social
  - D. Procesos migratorios como fenómenos mundiales.

### Bibliografía Obligatoria

1. Castells, M. (1988). Entender nuestro mundo. En *La era de la información, Vol.3*. Madrid: Alianza Editorial.
2. Castells, M. (1999). La Red y el Yo. En *La era de la información, Vol.1*. España: Siglo Veintiuno Editores.
3. Robinson, W. (1996). Nueve tesis sobre nuestra época. En *Globalización, neoliberalismo y resistencia*. Managua: Lascasiana Editores.
4. Castles, Stephen. (2000). Migración internacional a comienzos del siglo XXI: tendencias y problemas mundiales. En *Revista Internacional de Ciencias Sociales. No.165*.

## III UNIDAD: ANÁLISIS TEÓRICO METODOLÓGICO DE LAS CLASES SOCIALES Y LA ESTRATIFICACIÓN SOCIAL EN AMÉRICA LATINA (SIGLOS XX Y XXI)

1. ANTECEDENTES
  - A. Formación histórica de la estratificación social y las clases sociales en América Latina
2. CAMBIOS ESTRUCTURALES INTERNACIONALES EN LAS POSTRIMERÍAS DEL SIGLO XX Y SU IMPACTO EN AMÉRICA LATINA
  - A. Reformas neoliberales aplicadas en América Latina en la década de los ochentas: balance de resultados
  - B. Estratificación social bajo tensión en la era de la globalización
  - C. Globalización y migración: la experiencia latinoamericana
3. CAMBIOS SOCIALES OCASIONADOS POR LAS TRANSFORMACIONES ECONÓMICO-SOCIALES EJECUTADAS EN LOS OCHENTAS
  - A. Creciente exclusión de grandes grupos sociales
  - B. Pobreza: extensa y heterogénea
  - C. Colapso en la inversión social
  - D. Proliferación de la desigualdad social, profundización de las brechas de equidad, desintegración social y su impacto en el capital humano
4. DÉCADA DE LOS NOVENTAS Y ALBORES DEL SIGLO XXI: VIRAJE ESTRATÉGICO
  - A. Crecimiento económico y nuevo estilo de desarrollo hacia afuera
  - B. Evolución del empleo, características y tendencias
  - C. Asimetrías en la evolución de la pobreza y la equidad
  - D. Aumento y focalización del gasto social

## Bibliografía Obligatoria

1. Falletto, E. (1993). Formación histórica de la estratificación social en América Latina. En *Revista de la CEPAL*, No.50, agosto, 163-179.
2. Chonchol, J. (1997). Formas y consecuencias de la globalización. En *Globalización y equidad en América Latina. La inversión y la herencia. Cuadernos Arcis-LOM*, agosto. Chile.
3. Klein, E y Tokman, V. (2000). La estratificación social bajo tensión en la era de la globalización. En *Revista de la CEPAL*, No. 72. Santiago.
4. Portes, A y Hoffman, K. (2003). Las estructuras de clase en América Latina: composición y cambios durante la época neoliberal. En *Revista de la CEPAL, Serie Políticas Sociales*, No.68. Chile.

## 4. PROPUESTA METODOLÓGICA

En este curso se utilizará un enfoque metodológico bajo el principio de **corresponsabilidad profesor-estudiante**, lo cual significa que ambas partes serán responsables de ir desarrollando los contenidos y de aportar su mejor esfuerzo para crear un clima académico que permita cumplir con los objetivos propuestos.

Por ello, se realizarán actividades grupales (debates, foros de discusión y exposición grupal) con base a lecturas previamente seleccionadas y asignadas. Así como, el desarrollo de habilidades y responsabilidades individuales. En este sentido, cada estudiante deberá realizar durante el curso comprobaciones de lectura (Quiz o tarea individual) sobre los aspectos teóricos de las lecturas establecidas por la profesora con anterioridad.

Al finalizar el curso se deberá presentar un trabajo final: **Ensayo Académico** en grupos (de tres o cuatro personas máximo) con base al análisis de algún caso de desigualdad social, utilizando las categorías de análisis vistas durante el curso.

## 5. EVALUACIÓN

2 exámenes parciales (25% c/u)	50%
Comprobaciones de lectura y/o tareas	20%
Exposición grupal/ activ. grupal	10%
Trabajo final ( <b>Ensayo Académico</b> )	20%

**Nota:** Aquellos estudiantes que al finalizar el curso obtengan una nota final de 6,0 o 6,5 tienen derecho a un examen de ampliación. Puede ser un examen, un trabajo o una prueba especial, según lo establece el artículo 28 del Reglamento de Régimen Estudiantil.

**Atención a estudiantes: Miércoles de 10 .am. a 12 md. en el Edificio Principal (Dirección y Docencia) , oficina Proyecto de Evaluación Docente, primera a mano derecha (entrando por el frente)**