

Departamento de Ciencias Sociales

Carrera de Trabajo Social

V Ciclo plan Bachillerato

I ciclo 2013

Profesor: Esteban Paniagua Vega

OT-1014 Teoría de la Conciencia Social

Horario: Lunes 9:00-11:45 am

Atención estudiantes: Martes 8-10am / jueves 10-12md

Créditos: Curso Compartido

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO

El curso “Teoría de la Conciencia Social”, a partir de sus tres ejes de abordaje, busca una reflexión sobre los principales problemas filosófico-sociales relacionados con el origen y desenvolvimiento de la conciencia social prehistórica (paleolítico, neolítico y edad del bronce), enfatizando la transformación de las relaciones sociales y la red social del trabajo; algunas de las posturas moderno-europeas referentes a la conciencia social (contraste entre la vida social y la estratificación eclesiástica de la Edad Media; Rousseau; Kant; Hegel y Marx); y, finalmente, ubicándonos en nuestros propios contextos latinoamericanos, la conciencia social de la colonización (Cristóbal Colón, Hernán Cortés y Bartolomé de las Casa) y la propia del pensamiento decolonial latinoamericano (Mignolo, Castro –Gómez, Grosfeguel, Catherine Walsh, Juliana Florez, Mónica Espinoza, entre otros y otras) para finalizar con una reflexión muy interesante sobre la conciencia social de la situación actual del mundo (“La Revolución que llega”).

El acercamiento general a nuestro propio contexto y la necesidad de una conciencia social propia no será lineal ni gradual, sino heurístico y complejo, debido a las dinámicas metodológicas, según las cuales se entremezclan los tres ejes teóricos con una breve investigación sobre una problemática social que deseen investigar los y las estudiantes y una interacción más cómoda y fluida en un foro virtual.

OBJETIVO GENERAL

- Lograr una comprensión general del modo mediante el cual los distintos desenvolvimientos históricos de la conciencia social son determinantes de los actuales tipos de conciencia social y de la construcción de nuevas formas de conciencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender el progresivo acomplejamiento prehistórico de la conciencia social, a partir de la organización de las relaciones sociales paleolíticas, neolíticas y de la edad del bronce y su referencialidad en nuestros propios contextos sociales.

- Reconocer algunos de los principales problemas relacionados con la conciencia social, planteados por filósofos modernos de corte europeo y el modo mediante el cual muchos de estos problemas se pueden percibir en las determinaciones coloniales más generales de los tipos de conciencia social predominantes en la actualidad.
- Identificar en fuentes directas el pensamiento colonial desde el cual el ser latinoamericano comienza a ser “comprendido” en términos de dominación a partir de la “conquista” europea y el impacto de ese tipo de “comprensión” en la conciencia social latinoamericana.
- Traer constantemente toda reflexión a sus consecuencias para con la conciencia social de actual de nuestros propios contextos latinoamericanos y mundiales.

METODOLOGÍA

Se presenta una combinación compleja de estrategias metodológicas, basada en un estudio teórico de la teoría de la conciencia social, conforme a los tres ejes expuestos en el cronograma; una reflexión contrastante con nuestros propios contextos y conciencias sociales latinoamericanas, tanto en la clase, como en el desarrollo de un foro virtual y una pequeña investigación sobre alguna problemática sobre la que los y las estudiantes quieran hacer conciencia social, en nuestros propios contextos.

La parte de clases presenciales se desenvolverá con dinámicas propias de una educación crítica, del corte de Pablo Freire, según las cuales, el facilitador académico no posee todo el conocimiento ni debe pretender depositar un saber en el banco de datos o cerebro de el y la estudiante para luego realizar una transacción memorística a modo de examen convencional, sino, contrariamente, el facilitador académico propone, pero a la vez aprende en los procesos de socialización cotidiana. Así, se realizarán dinámicas a partir de preguntas generadoras, lecturas críticas grupales y otras dinámicas creativas.

El foro virtual pretende llevar el curso a la cotidianeidad de los y las estudiantes, de un modo menos “formal”, en el cual puedan expresarse más libre y coloquialmente a respecto de los ejes del curso y las problemáticas locales y mundiales, en relación con la conciencia social.

Finalmente, la parte plástica del conocimiento yace en la construcción de una pequeña investigación sobre una problemática sobre la cual los y las estudiantes consideren importante hacer conciencia social.

CRONOGRAMA				
SEMANA	LECTURAS ASIGNADAS	TAREA	FORO	OTROS
MARZO				
11-15	Presentación de curso Dinámicas generales e introductorias al tema “conciencia” y “conciencia social”			
PRIMER EJE: DESENVOLVIMIENTO DE LA CONCIENCIA SOCIAL EN LA PREHISTORIA				
18-22	Paniagua Vega (2010), pp.81-121	Hacer una pregunta generadora, a partir de 5 citas de la lectura	Inicia Foro I	Delimitación y justificación de la temática sobre la que se quiere hacer conciencia social
25-29	SEMANA FERIADA POR FESTIVIDADES RELIGIOSAS			
ABRIL				
1-5	Paniagua Vega (2010), pp.123-174	Redacción crítica a partir de cinco citas de la lectura		
8-12	Paniagua Vega (2010), pp.176-283)	Extracción de los principales conceptos de la lectura e interpretación propia de cada uno de ellos.		
SEGUNDO EJE: DESENVOLVIMIENTO DE LA CONCIENCIA SOCIAL EN EL PENSAMIENTO EUROPEO				
15-19	Anon, (1554): completo Lazarillo de Tormes	Investigar sobre el papel de la iglesia católica en la Edad Media y sobre Luis XIV de Francia	Inicia Foro II	Primer avance del tema: descripción de las fuentes de información
22-26	Rousseau, (1812), pp.1-40	Redacción sobre las diferencias de		

		la conciencia social medieval y el pensamiento de Rousseau		
MAYO				
29-3	Kant (2004), pp.17-40	Realizar una pregunta generadora a partir de 5 citas de la lectura		
6-10	Hegel (1968), pp.23-66	Extracción de los principales conceptos de la lectura y preguntas sobres las dudas al respecto	Inicia Foro III	Segundo avance: herramientas teóricas empleadas para comprender la temática
13-17	Marx (1980), pp.4-39	Listado de las principales diferencias entre la concepción materialista y la concepción idealista		
TERCER EJE: DESENVOLVIMIENTO DE LA CONCIENCIA SOCIAL EN EL PENSAMIENTO DECOLONIAL				
20-24	Colón (1982), pp.3-23 Cortés (1985), pp.11-40	Redacción de las impresiones causadas por las lecturas	Inicia Foro IV	
27-31	De las Casas (), pp.3-39	Realizar una pregunta generadora a partir de cinco citas textuales		
JUNIO				
3-7	Mignolo, (2010), pp.7-45	Extracción de los principales		Pautas metodológicas para una

		conceptos de la lectura y comentarios críticos al respecto		posible intervención desde el trabajo social
10-14	Castro-Gómez y Grosfeguel, (2007), pp.47-78		Inicia Foro V	
17-21	Castro-Gómez y Grosfeguel, (2007), pp.243-288			
24-28	Comité Invisible (2007), pp.1-39			Entrega final del trabajo sobre la temática
JULIO				
1-5	Comité Invisible (2007), pp.40-62			Exposición sobre la temática investigada a lo largo del curso (martes 2 de julio)
EXÁMENES				
8-12	EXAMEN FINAL DEL CURSO			
15-20	EXAMEN DE AMPLIACIÓN			

EVALUACIÓN

Investigación sobre una temática social 20%

Foro de Internet 20%

Tareas cortas 20%

Dinámicas en clases 20%

Examen creativo 20%

*** Para efectos de este curso, el facilitador académico facilitará una lista bibliográfica al comenzar cada uno de los ejes temáticos. No obstante, en vistas del acceso al conocimiento, el profesor se dio a la tarea de conseguir o escanear los documentos de la bibliografía obligatoria del curso y pueden ser descargados en los siguientes links

LECTURAS DEL CURSO

- Anónimo, (1554). *La vida del Lazarillo de Tormes y de sus fortunas y adversidades*. Recuperado de: <http://www.mediafire.com/view/?9poz37vc00xs067>
- Castro-Gómez, S. y Grosfoguel, R. (Eds.). (2007). *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Bogotá: Siglo de Hombre Editores. Recuperado de: <http://www.mediafire.com/view/?pn2trnd87ebrfrp>
- Colón, C. (1982). *Los cuatro viajes del almirante y su testimonio*. Madrid: Espasa-Calpe S.A. Recuperado de: <http://www.mediafire.com/view/?zrmvy5ci8d8st7k>
- Comité Invisible, (2007). *La insurrección que llega*. París: Comité Invisible. Recuperado de: <http://www.mediafire.com/view/?ai66e30zmahnem8>
- Cortés, H. (1985). *Cartas de la conquista de México*. México: SARPE. Recuperado de: <http://www.mediafire.com/view/?m38a9025qh62x8o>
- De las Casas, B. (2000). *Brevísima relación de la destrucción de las Indias*. El Aleph.com. Recuperado de: <http://www.mediafire.com/view/?ds68b8myx26wyl5>
- Mignolo, W. (2010). *Desobediencia epistémica: retórica de la modernidad, lógica de la colonialidad y gramática de la descolonialidad*. Buenos Aires: Ediciones del Signo. Recuperado de: <http://www.mediafire.com/view/?tg350iahv2z196s>
- Paniagua Vega, E. (2010). *Propuesta para una filosofía sobre el conocimiento primitivo de Grecia, enfocada en la arqueología*. UNA: Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Letras. Recuperado de: <http://www.mediafire.com/view/?pggi9yds393ypkr>
- Hegel, G. (1968). *Filosofía del Derecho*. Buenos Aires: Editorial Claridad S.A. Recuperado de: <http://www.mediafire.com/view/?0i3ivowi3vjmix3>
- Kant, I. (2004). *Filosofía de la Historia. Qué es la Ilustración*. Argentina: Terramar Ediciones. Recuperado de: <http://www.mediafire.com/view/?bqz6myi019qq8p8>
- Marx, K. y Engels, F. (1980). *Obras escogidas* (Tomo I). Moscú: Editorial Progreso. Recuperado de: <http://www.mediafire.com/view/?5i6e4j151rtt697>
- Rousseau, J. (1812). *Principios del derecho político*. (Trad. A. G-M y S.). Valencia: José Ferrer de Ortega. Recuperado de: <http://www.mediafire.com/view/?v22gwc2os1b5fv3>