

**PROGRAMA DEL CURSO:**  
**Procesos Psicosociales: Familia, Comunidad y Escuela**  
(OT - 1036)  
II Ciclo lectivo 2013

**Profesora: Licda. Paola Brenes Hernández**

Correo electrónico: [paobrenes@gmail.com](mailto:paobrenes@gmail.com)

<b>Nivel:</b>	Programa de Bachillerato en Trabajo Social
<b>Naturaleza del curso:</b>	Teórico-práctico
<b>Tipo de curso:</b>	Obligatorio
<b>Créditos:</b>	02
<b>Horas presenciales:</b>	03
<b>Horas trabajo independiente:</b>	03
<b>Área del conocimiento:</b>	Psicología Social
<b>Requisito:</b>	OT-1033 Procesos de socialización
<b>Horario de clases:</b>	M 09:00 – 11:50
<b>Horario de asesoría:</b>	M 14:00 – 16:00

## **I. Descripción**

La comprensión psicosocial del fenómeno grupal en diferentes ámbitos del quehacer cotidiano, favorece el reconocimiento y actualización de diversas situaciones grupales (la familia, la escuela y la comunidad). Los grupos y la dinámica que en ellos se gesta, pueden ser identificados como el eslabón intermedio entre la psicología individual y la mentalidad colectiva. No pertenecen exactamente ni a un lugar ni al otro, aunque las fuerzas que de uno y otro emanan, determinan las particularidades grupales que se produzcan y que en última instancia les da sentido en un contexto determinado.

En el contexto actual, mediado por el modelo de globalización, la familia, la escuela y la comunidad adquieren relevancia política. La realidad a la que se circunscriben las mujeres y los hombres, jóvenes y adultos, cada vez más compleja, requiere ser comprendida desde una visión crítica, interdisciplinaria, humanista y holística. Desde las Ciencias Sociales y en particular desde la Psicología Social y la teoría de género, se contribuye a su análisis y comprensión.

En plena crisis de la postmodernidad, muchas veces es en los grupos donde las personas encuentran la posibilidad de salvaguardar sus intereses y defender su derecho a cuestionar los mandatos sociales promovidos como ideales, negando y hasta

cuestionando el desarrollo cultural que caracteriza la identidad de millones de personas en el mundo.

En este sentido, el trabajo que se emprenda para favorecer el bienestar de las personas, garantizar sus derechos humanos y en general para impactar la sociedad, haciéndola más inclusiva y más propicia para el desarrollo integral de las personas, solo puede hacerse desde una comprensión crítica de la función que juegan instancias relevantes (en especial la familia, la escuela y la comunidad) en la conformación de la identidad de las personas y en su realidad cotidiana.

## **II. Temática**

El curso desarrollará una serie de contenidos temáticos, articulados alrededor de tres ejes fundamentales: la familia, la escuela y la comunidad. La comprensión de la dinámica grupal, con sus experiencias aciertos y desaciertos, favorece la toma de conciencia de las personas que interactúan y en cuyo sentido se entrelaza el poder, la ética, los valores y otros aspectos que se concretan en la cotidianidad misma. Su comprensión se fundamenta en los principios de la Psicología Social, cuyos exponentes han formulado diversas teorías psicosociales, que aportan elementos a la comprensión de la dinámica personal, grupal y social.

### **2.1 La familia:**

Su análisis está orientado a reconocer los principales antecedentes históricos y las perspectivas futuras de familia. Se analizan distintos aportes teóricos de Mabel Burín e Irene Meler, quienes desde su experiencia como psicoterapeutas, interpretan el ámbito familiar desde la construcción de género; abordando con sentido crítico la sexualidad (lo permitido y lo prohibido) como expresión de poder. Por otra parte se revisan aportes a la comprensión de la construcción de la feminidad y la masculinidad desde aportes de científicas y científicos sociales costarricenses, ahondando en las consecuencias de la socialización en las posibilidades de bienestar de las personas, desde un Enfoque de Derechos Humanos.

Tomando en cuenta cómo la socialización de género en nuestra sociedad va acompañada indeleblemente por la huella de la violencia intrafamiliar, se abordará dicho tema con mayor profundidad, procurando otorgar algunas herramientas teóricas para la comprensión y metodológicas para el abordaje de dicha problemática.

## 2.2 La escuela:

Otro eje de análisis, es la escuela por su vínculo estrecho con el hogar y la comunidad, lo que favorece la construcción de diversas redes sociales de interacciones y dinámicas, cuyo tejido debe ser conocido para favorecer los procesos de cambio social.

Desde esta perspectiva, la escuela se analiza como institución central que favorece o inhibe el desarrollo personal, de la familia y la comunidad. La historia de la escuela, el rol de agente socializador, los procesos de participación y socialización que se gestan alrededor de esta instancia, son parte de los contenidos a analizar.

## 2.3 La comunidad:

Se abordará el tema de la dinámica de los grupos u organizaciones sociales presentes en los diversos contextos comunitarios. En este sentido se analizará de forma crítica el proceso de conformación de dichos grupos, cómo se organiza y qué papel juegan para una determinada comunidad. Paralelamente, se hará énfasis en lo referente a cómo se plasma en una organización concreta lo aprendido afectiva y cognoscitivamente en los escenarios familiares y educativos (procesos de socialización). En este sentido, se pondrá atención a las dinámicas grupales presentes en las organizaciones, las interacciones y algunos aspectos relevantes de ésta: el ejercicio del poder (haciendo hincapié en el género y en lo étéreo como variables fundamentales) el liderazgo, la motivación y los estilos comunicativos. El énfasis de este eje es el de repasar críticamente lo observado por las y los estudiantes de cara a sus prácticas profesionalizantes, de manera que puedan identificar como los procesos psicosociales presentes en los contextos familiares y escolares, se reflejan en las organizaciones sociales presentes en las comunidades. Lo anterior con el objetivo fundamental de que dicha identificación les permita, así mismo, construir estrategias para el fortalecimiento estratégico orientado a la autogestión de dichos grupos.

## **III. Objetivos**

### 3.1 General

Comprender la interacción social entre familia, escuela y organizaciones sociales en el contexto comunitario, identificando los elementos claves que contribuyen al intercambio, el bienestar y el disfrute de los derechos humanos de las personas.

### 3.2 Específicos

- Analizar críticamente los procesos psicosociales que forman parte fundamental del proceso de socialización en el contexto familiar de las personas.
- Identificar el papel fundamental que juega la escuela como escenario para la socialización de las niñas y los niños, y su vínculo con la familia y la comunidad.
- Impulsar una visión crítica en las y los estudiantes acerca del rol que cumplen las organizaciones sociales en el proceso de desarrollo de las personas, así como los procesos psicosociales presentes en las mismas.

### IV. Perfil de salida

Se espera que las y los estudiantes, al finalizar el ciclo de aprendizaje, logren integrar diversos aspectos que son clave en las dinámicas grupales de familia, escuela y organizaciones sociales. Mediante el trabajo teórico y práctico, se favorecerá en la formación del estudiante, una visión crítica de los procesos psicosociales al interior de la estructura de la familia, la escuela y grupos organizados en el contexto comunitario, reconociendo los elementos estratégicos que deben tomarse en cuenta, para favorecer su integración en pro de la equidad y el respeto a los derechos humanos. La experiencia práctica permitirá a las y los estudiantes asumir una posición crítica con respecto al conocimiento adquirido.

### V. Metodología

El desarrollo del curso se fundamenta en el análisis teórico de las lecturas asignadas, las cuales se confrontarán con la realidad mediante el seguimiento a la práctica que involucra a la familia, la escuela y la comunidad iniciada en el semestre anterior. La asistencia y la participación de los y las estudiantes, se considera fundamental, pues deberán desarrollar talleres donde se desarrollen dinámicas grupales a partir de los contenidos del curso, tomando en cuenta diversas técnicas de enseñanza aprendizaje que extrapolarán al trabajo práctico. El trabajo teórico y práctico, se compartirá en el aula, la docente facilitará procesos reflexivos, analíticos, críticos, vivenciales, orientará los análisis

y discusiones grupales y ofrecerá la asesoría teórica y metodológica necesaria para la obtención de los objetivos del curso y los de la práctica a desarrollar.

De manera paralela al trabajo desarrollado en la comunidad y en el aula, se facilitará un espacio en redes sociales por medio de un grupo en Facebook. En este grupo se continuarán las discusiones del curso por medio de foros y principalmente, discusiones de noticias que los mismos grupos de estudiantes compartan y analicen con base en los conceptos encontrados en la bibliografía.

## **VI. Evaluación**

La creatividad y la participación serán ejes transversales de la evaluación del curso, como indicadores de la comprensión de los temas y de las actividades realizadas.

Al inicio de cada clase debe entregarse una comprobación de lectura correspondiente a la bibliografía asignada para ese día. Dicha comprobación no debe exceder 2 páginas y debe incluir los principales conceptos desarrollados por los y las autoras y una breve reflexión crítica de los mismos.

El grupo en Facebook será complementario al trabajo realizado en clase, en este, se deben compartir noticias y discusiones acerca de los procesos psico sociales asociados a los temas de comunidad, escuela y familia. Cada estudiante debe participar al menos una vez semanal en dicho grupo, ya sea compartiendo información o aportando al análisis de las noticias y artículos aportados por otras compañeras y compañeros. Tanto la participación en este grupo como en clase, son parte de la evaluación. Dicha participación debe ser informada y el análisis debe partir de los principales conceptos que se encuentran en la bibliografía.

La asistencia a supervisiones donde se dé seguimiento al trabajo en comunidad es también parte de la evaluación, cada estudiante debe participar en al menos dos supervisiones durante el semestre.

En los mismos subgrupos integrados durante el semestre anterior, se llevará a cabo la implementación de la investigación y al menos una actividad de trabajo con la comunidad.

Finalmente, en cada una de las clases un sub grupo de 2 - 3 estudiantes se encargará de facilitar un taller con todo el grupo que gire en torno al eje y temas de trabajo, con sus

**Universidad De Costa Rica**  
**Sede de Occidente**  
**Recinto de Tacares**  
**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Carrera de Trabajo Social**

lecturas correspondientes. Se deben hacer uso de técnicas de trabajo con grupos, de manera que, por medio del taller, se integre el análisis psico social de las realidades de la familia, la escuela y la comunidad.

**Evaluación sumativa:**

<b>Rubros individuales: (60%)</b>	<b>Porcentaje</b>
Comprobaciones de lectura	40%
Participación en clase y grupo de Facebook	15%
Participación en al menos dos supervisiones	5%
<b>Rubro grupal: (40%)</b>	
Trabajo grupal de investigación y práctica en comunidad	30%
Facilitación de talleres en clase	10%
<b>Total:</b>	<b>100%</b>

**VII. Cronograma**

Fecha	Eje – tema	Actividad	Bibliografía	Producto a entregar
14/08	Presentación del curso  La psicología social como herramienta de intervención.	Lectura y revisión del programa del curso Asignación grupos de trabajo	<b>Programa del Curso</b>	
21/08	<b>Familia</b>  Introducción al concepto de familia	<b>Exposición participativa</b>  Trabajo en grupos: Guía para el análisis de la lectura	<b>Meler, Irene.</b> La familia, antecedentes históricos y perspectivas futuras. p. 31-70	Comprobación de lectura
28/08	<b>Familia</b> Consideraciones sobre la familia actual costarricense  Familia e integración social	<b>Taller grupo 1</b>	<b>Vega, Isabel.</b> Las familias costarricenses en el contexto del nuevo milenio. (Antología)	Comprobación de lectura
04/09	<b>Familia</b>  Familia y construcción de género	<b>Exposición participativa</b>	<b>Burín, Mabel.</b> Ámbito familiar y construcción de género. P. 71-87. (Antología)	Comprobación de lectura
11/09	<b>Familia</b>  Familia, género y violencia	<b>Taller grupo 2</b>	<b>Maxera, Rita.</b> Reseña de La legislación familiar en Costa Rica.  <b>Guzmán, Laura.</b> Los estudios sobre la familia en Costa Rica: una mirada crítica desde los estudios de género. (Antología)	Comprobación de lectura
18/09	<b>Familia</b>	<b>Exposición participativa</b>	<b>Salas, José Manuel, Campos, Álvaro.</b> Psicoerectus: los hombres y	Comprobación de lectura

**Universidad De Costa Rica**  
**Sede de Occidente**  
**Recinto de Tacares**  
**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Carrera de Trabajo Social**

Fecha	Eje – tema	Actividad	Bibliografía	Producto a entregar
	Familia, género y sexualidad		<p>su vivencia cotidiana de La sexualidad.</p> <p><b>Rodríguez, María Elena.</b> Masculinidades y paternidades: un reto pendiente para La sociedad costarricense.</p> <p><b>Garita, Carlos.</b> La construcción de las masculinidades en adolescentes. (Antología)</p>	
25/09	<p>Escuela</p> <p>Escuela, educación para la paz y derechos humanos.</p> <p>Aportes de las ciencias sociales.</p>	<b>Exposición participativa</b>	<b>A, Siede, Isabelino.</b> El aporte de las Ciencias Sociales a la educación en la paz y los derechos Humanos (Digital).	Comprobación de lectura
02/10	<p><b>Escuela</b></p> <p>Escuela , género y construcción de subjetividades</p>	<b>Taller grupo 3</b>	<b>González, Mirta.</b> El sexismo en la educación. (Antología)	Comprobación de lectura
09/10	<p><b>Escuela</b></p> <p>Género y violencia en la escuela</p>	<b>Exposición participativa</b>	<b>Flores, Raquel.</b> Violencia de género en la escuela (Digital).	Comprobación de lectura
16/10	<p><b>Escuela</b></p> <p>Educación para la paz</p>	<b>Taller grupo 4</b>	<b>Vega, Rolando.</b> Resolución alternativa de conflictos en el ámbito educativo (Digital).	Comprobación de lectura



**Universidad De Costa Rica**  
**Sede de Occidente**  
**Recinto de Tacares**  
**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Carrera de Trabajo Social**

Fecha	Eje – tema	Actividad	Bibliografía	Producto a entregar
	Participación desde las ciencias sociales			
23/10	<b>Escuela</b> Psicología de la motivación grupal en el contexto escolar La igualdad en la diferencia	<b>Exposición participativa</b>	<b>Abarca, Sonia.</b> Tema 3: El proceso motivacional y las diferencias individuales. (Antología)	Comprobación de lectura
30/10	<b>Comunidad</b> Dinámicas grupales: las organizaciones sociales comunitarias y su psicología grupal	<b>Exposición participativa</b>	<b>Campos, Armando.</b> Los procesos grupales. (Antología) <b>Bernazza, Claudia.</b> Grupos, organizaciones, redes sociales. (Digital)	Comprobación de lectura
06/11	<b>Comunidad</b> Procesos psicosociales: estereotipo, prejuicio y discriminación.	<b>Taller grupo 5</b>	<b>Smith, Vanessa.</b> La psicología social de las relaciones intergrupales (Digital).	Comprobación de lectura
13/11	<b>Comunidad</b> Procesos psicosociales y su reflejo en las organizaciones sociales: habituación, familiarización, naturalización; problematización y concientización	<b>Exposición participativa</b>	<b>Montero, Maritza.</b> Cap. 9. Procesos psicosociales comunitarios. (Digital)	Comprobación de lectura
20/11	<b>Comunidad</b> Ciudadanía, participación y compromiso.  Nuestro compromiso vs el de las personas miembros de la organización.	<b>Taller grupo 6</b>	<b>Montero, Maritza.</b> Cap. 8. La participación y el compromiso en el trabajo comunitario. (Digital)	Comprobación de lectura
27/11	<b>Comunidad</b> Intervención en comunidad	<b>Exposición participativa</b>	<b>Cerullo, Renato y Weisenfeld, Esther.</b> La concientización en el trabajo psicosocial comunitario desde la perspectiva de sus actores. (Digital)	Comprobación de lectura

**Universidad De Costa Rica**  
**Sede de Occidente**  
**Recinto de Tacaes**  
**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Carrera de Trabajo Social**

Fecha	Eje – tema	Actividad	Bibliografía	Producto a entregar
04/12	Evaluación y cierre del curso	<b>Exposición de trabajos grupales</b>		

## **VIII. Bibliografía**

- Abarca, Sonia. (1995). *Psicología de la motivación*. San José, C.R.: EUNED.
- A. Siede, Isabelino. (2007). El aporte de las Ciencias Sociales a la educación en la paz y los derechos humanos. *Quehacer Educativo*, 24-34.
- Bernazza, Claudia. (2003). *Grupos, organizaciones y redes sociales: una aproximación a la interacción humana*. La Plata: FLACSO.
- Campos, Armando. (1985). *Introducción la Psicología Social*. San José, C.R.: EUNED.
- Cerullo, Renato, y Weisenfeld, Esther. (2001). La concientización en el trabajo psicosocial comunitario desde la perspectiva de sus actores. *Revista de Psicología*, 002, 11-26.
- Chaves, Ana Lupita. (2006). La construcción de subjetividades en el contexto escolar. *Revista Educación*, 30 (1), 187-200.
- Flores, Raquel. (2005). Violencia de género en la escuela: sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38, 67-86.
- Gutiérrez, Saúl. (2006). Género y masculinidad: relaciones y prácticas culturales. *Revista de Ciencias Sociales*, 111-112, 155-175.
- Meler, Irene. (1998). *Género y Familia: poder, amor y sexualidad en la constitución de la subjetividad*. Buenos Aires: PAIDOS.
- Montero, Maritza. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: PAIDOS.
- Smith, Vanessa. (2006). La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis. *Actualidades en Psicología*, 20, 45-71.
- Vega, Isabel y Cordero, Allen. (Eds.). (2001). *Realidad familiar en Costa Rica. Aportes y desafíos desde las Ciencias Sociales*. San José: FLACSO, UNICEF, IIPS.
- Vega, Isabel. (2007). Relaciones de equidad entre hombres y mujeres. *Análisis crítico del entorno familiar*. *Actualidades en Psicología*, 21, 59-78.
- Vega, Rolando. (2005 ). Resolución alterna de conflictos en el ámbito educativo: hacia una cultura de paz. *Revista Futuros*, 10.