



**PROGRAMA DEL CURSO OT-1014
TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL TRABAJO SOCIAL II
Área de Investigación en Trabajo Social
I ciclo 2014**

Docente: Adriana Muñoz Amorres

Correo electrónico: adma25@gmail.com

1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso de investigación en Trabajo Social tiene el propósito de contribuir a que las y los estudiantes avancen en el conocimiento y el desarrollo de actitudes, habilidades y destrezas necesarias para la investigación y la intervención en la realidad social, desde la perspectiva y las prioridades de los sectores populares con los que el Trabajo Social interviene, pero con una visión científica que la profesión ha logrado construir y acumular en su práctica histórica.

Este curso está organizado en dos horas teoría y una práctica por semana. Se ubica en el V ciclo del plan de estudios de la carrera y dentro del bloque OT-1014 Teoría y metodología del Trabajo Social II, con un valor de 20% del total del bloque.

Este se constituye en un espacio de generación de insumos para la investigación del tema generador del proceso de enseñanza-aprendizaje de este nivel, a saber:

Las formas de organización de las clases subalternas y las políticas de organización y promoción social, como espacio para construir estrategias de intervención profesional.

Tanto por sus objetivos como por sus contenidos y actividades, este curso es de naturaleza teórico-práctica, por lo cual es necesaria la vinculación directa de las estudiantes con las personas y organizaciones sociales y populares, mediante la construcción del diagnóstico participativo. Esto supone un compromiso con dichos colectivos humanos y la actuación responsable de acuerdo con los objetivos, fines, principios y naturaleza de la profesión.

2. OBJETIVOS GENERALES:

- Ofrecer los elementos teórico-metodológicos necesarios para la investigación con comunidades y organizaciones, desde la perspectiva del método de investigación-acción, a fin de identificar áreas estratégicas y prioridades de intervención profesional.
- Promover en las estudiantes el desarrollo de actitudes de respeto y compromiso como parte de su rol de investigadores e investigadoras, para dotar a la acción profesional del Trabajo Social de una base científica.



3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Introducir a las y los estudiantes en el conocimiento de métodos cualitativos de investigación y de sus aportes en el campo del Trabajo Social.
- Brindar a las y los estudiante los elementos teórico-metodológicos necesarios para la elaboración de un diseño de investigación diagnóstica participativa con las comunidades y organizaciones sociales y populares seleccionadas como centros de práctica.
- Fomentar en las y los estudiantes el proceso individual y colectivo de reflexión crítica sobre la realidad en general, y en particular la que investiga, y de sus actuaciones dentro de ella.
- Estimular en las estudiantes las actitudes de respeto y compromiso hacia la población y hacia las organizaciones sociales con quienes realizan sus experiencias prácticas.

4. UNIDADES TEMÁTICAS DEL CURSO

Primera unidad: La investigación cualitativa en el Trabajo Social con organizaciones populares.

- Origen del proceso de la investigación cualitativa
- Principales características de la investigación cualitativa
- El proceso de la investigación cualitativa

Segunda unidad: Elementos teórico-metodológicos para el diseño de una investigación desde el método de la investigación acción con comunidades, organizaciones sociales y populares.

- Definición, principios y rol del facilitador o facilitadora en la investigación acción.
- El proceso de investigación desde la investigación acción.
- El diagnóstico como primer acercamiento a la realidad.
- Tipos y modalidades de diagnósticos.
- El diagnóstico participativo con enfoque de género (DPEG) en el trabajo socioeducativo con organizaciones.
- Concreción de pasos a seguir en la elaboración de diagnósticos participativos.
- Técnicas para elaboración de diagnóstico.

Tercera unidad: El papel del proceso de investigación acción dentro de la profesión de Trabajo Social

- Fundamentos ético- políticos de la profesión en materia de investigación
- Género e investigación social



- Avances, prioridades y finalidades de la investigación en Trabajo Social con organizaciones

5. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

El proceso se implementará aplicando diferentes formas de trabajo con la finalidad de garantizar una mayor apropiación de los contenidos, algunas de estas formas son:

- Exposiciones de la profesora y las estudiantes
- Comentario crítico de las lecturas
- Ejercicios de análisis
- Reflexión crítica sobre avances y limitaciones del proceso llevado con las comunidades y organizaciones

6. EVALUACIÓN

La evaluación mezcla valoraciones individuales y colectivas de la siguiente manera:

Rubro	Porcentaje
I examen parcial (I y II unidad)	25%
Avances del diagnóstico (2 en total)	20% (10% cada uno)
Comentario crítico de lectura	15%
Ejercicios de clase	10%
Informe de diagnóstico integrado (todos los puntos del esquema)	30%
Total	100%

Los criterios que se utilizarán para la evaluación de los trabajos son:

- Para las exposiciones: capacidad de comprensión y síntesis, claridad y coherencia, pertinencia del material de apoyo, metodología utilizada, utilización de fuentes de referencia, dominio del tema.
- Para los trabajos escritos: capacidad de comprensión y síntesis, claridad y coherencia, manejo conceptual, requisitos formales de presentación y estructura, utilización adecuada de fuentes documentales.
- Para los exámenes: claridad en la expresión de las ideas, capacidad de comprensión y síntesis, manejo conceptual, capacidad de análisis crítico de los contenidos.

BIBLIOGRAFÍA

- Agnes Heller. (1998). Sociología de la vida cotidiana. Ediciones Península. Barcelona España.
- Aguilar, Lorena y otros (1999). Quien busca encuentra: elaborando diagnósticos participativos con enfoque de género. Fundación Arias por la Paz y el Progreso Humano y Unión Mundial por la Naturaleza. Serie Hacia la Equidad. Volumen 2. San José Costa Rica.
- Aguilar, Lorena, Ivannia Ayales y Giselle Rodríguez (1997). Género y figura no son hasta la sepultura: guías para la construcción de relaciones de equidad en iniciativas de desarrollo sostenible. UICN-HORMA. San José, Costa Rica.
- Aquín, Nora. Continuidades y rupturas de las formas de intervención con grupos y comunidades ¿una nueva reconceptualización?. En: Netto, José Pablo y otros (2002). Nuevos escenarios y practica profesional. Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina.
- Astorga, Alfredo y Bat Vander Bijl. (1991) Manual de diagnóstico participativo. Editorial Hvumanitas. Buenos Aires, Argentina.
- Balcazar, Fabricio (2003). "Investigación acción participativa: aspectos conceptuales y dificultades de implementación". En Revista Fundamentos en Humanidades. Año IV, No I/II. Universidad Nacional de San Luis. Buenos Aires, Argentina.
- Bourdieu, Pierre (2010) El sentido práctico. Buenos Aires: Siglo XXI.
- (1997) Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Editorial Anagrama: Barcelona.
- Clemente, Adriana. "Notas sobre investigación, formación y practica profesional". En: Netto, José Pablo y otros (2002). Nuevos escenarios y práctica profesional: una mirada critica desde el Trabajo Social. Editorial Espacios. Buenos Aires, Argentina.
- Comesaña Gloria M. (2004) *La ineludible metodología de género*. En: Revista Venezolana de Ciencias Sociales. Vol.8 (001: enero-junio) Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt". Cabimas, Venezuela. Disponible en www.redalyc.com
- Equipo Maíz. (2001) El ABC de género. Asociación Equipo Maíz. San Salvador, El Salvador.
- Escala, Mercedes y otros (2001). El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención profesional. Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina.
- Fals Borda, Orlando y Luis Eduardo Mora (2004). "La superación del eurocentrismo: enriquecimiento del saber sistémico y endógeno sobre nuestro contexto tropical". Revista: On-Line de la Universidad Bolivariana. Volumen 2, Número 7 . Santiago, Chile.
- Fals Borda, Orlando. (1999) *Orígenes universales y retos actuales de la IAP*. En: Análisis Político No. 38 (septiembre/diciembre) pp. 71-88.
- Geilfus, Frans. (2000) 80 herramientas para el desarrollo participativo. Costa Rica: Proyecto de Cooperación GTZ/IICA.
- Gordillo C., Alicia M.(2004) "¿Qué es lo novedoso del método de investigación feminista?" En: *Encuentro*. No. 70. Octubre-Diciembre de 2004. UCA, Universidad Centroamericana, Managua, Nicaragua.
- Jorge L. Castillo T. "Investigación - Acción" Tomado de www.monografias.com el 18 de enero del 2006.



Keune, Lou y Ben Boog (2000). Investigación acción ejemplar: concepto y aplicaciones. Departamento Ecuménico de investigación. San José, Costa Rica.

Le Boterf, Guy. (1981) *La investigación participativa como proceso de educación crítica. Lineamientos metodológicos*. En: Vío Grssi, Francisco; Ganotten, Vera; Witt de, Tom. Investigación participativa y praxis rural. Perú: Mosca Azul editores.

Lima, Leila. (1983) Investigación-acción: una vieja dicotomía. Perú: CELATS

Maestría de Trabajo Social. (2001) Trabajo social y nuevas configuraciones de los social. Editorial Espacios. Buenos Aires, Argentina.

Malacalza, Susana Leonor. (2003) Desde el imaginario social del siglo XXI. Repensar el Trabajo Social. Buenos Aires: Espacio editorial.

Maxwell, Joseph. (s.f) "Diseño de investigación cualitativa: un enfoque interactivo". En: Diseños cualitativos de investigación. Doctorado Latinoamericano de Educación. Universidad Estatal a Distancia.

Mejía. Julio (2000). "Técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales". Revista Investigación Educativa. Año 4, No. 7. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Mejía. Julio (2004) "Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. En: Revista Investigaciones Sociales. Año VIII. No. 13. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Netto, José Pablo y otros (2002). Nuevos escenarios y practica profesional: una mirada desde el Trabajo Social. Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina.

Niremberg, Olga. (2006) Diagnóstico participativo local en intervenciones sociales. Cuaderno No. 44. Argentina: Centro de Apoyo al Desarrollo Local.

Pérez Serrano, Gloria. (1999) Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos. Editorial La Muralla

Rodríguez Gómez, Gregorio, y otros (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Granada (España): Ediciones Aljibe.

Rozas, Margarita. (2000) "Algunas reflexiones de la intervención profesional desde una perspectiva ética". Rozas Margarita y otros. (2000). Trabajo social y compromiso ético: asistencia o resistencia. Editorial Espacios. Buenos Aires, Argentina.

Sánchez Pérez, Francisco. (1990) *El ceremonial de los sexos*. En: La liturgia del espacio. Casarabonela: un pueblo aljamiado. Madrid: Nerea.

Scribano, Adriano (2004). Conocimiento socialmente disponible y construcción de conocimiento sociológico desde América Latina. Revista Investigaciones Sociales. Año VIII, No. 12 . Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Vejarano, Gilberto (coordinador) (1983). La investigación participativa en América Latina. Encuentro Regional de Educación de Adultos y alfabetización funcional para América Latina CREFAL. Patzcuaro. México.

Vélez Restrepo, Olga Lucía. (2003) Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Buenos Aires: Espacio Editorial.