



**PROGRAMA DEL CURSO OT-1016
PRÁCTICA PROFESIONAL II
Recinto Universitario Tacaes de Grecia
Área de Trabajo Social y Supervisión de la práctica
II ciclo 2014
10 créditos, 8 horas teóricas, 4 horas prácticas**

Docentes: Licda. Lucía Arias, Licda. Alejandra Paniagua, Licda. Adriana Muñoz Amores y Licda. Natasha Sandino Ulloa.

Requisito: OT1014

Horario: Martes y miércoles de 1 a 5pm, miércoles de 6 a 9pm y jueves de 9 a 12:50.

Teléfonos cubículos profesoras: 2511-7125 y 2511-7071

Correo electrónico: luciarrias.r@gmail.com, adma25@gmail.com,

I- DESCRIPCIÓN

Este es un curso tipo taller, mediante el cual se pretende orientar teórica y metodológicamente a las y los estudiantes, para que realicen un proceso de intervención profesional con organizaciones populares.

Desde la perspectiva teórica-metodológica del Trabajo Social, las y los estudiantes analizarán y aplicarán recursos metodológicos para atender necesidades sociales desde el escenario de las organizaciones comunitarias, ubicadas en la zona de influencia de la Sede de Occidente. Desde la perspectiva práctica, las y los estudiantes formularán estrategias para la promoción y capacitación de los sectores populares organizados.

El eje temático generador del proceso de enseñanza-aprendizaje, definido para el nivel III es: **"Las formas de organización de las clases subalternas, las políticas de organización y promoción social como espacios para construir estrategias de intervención profesional"**.

II- OBJETIVOS

Generales:

- 1) Que las y los estudiantes apliquen críticamente elementos teóricos-metodológicos propios de la acción profesional socio-educativa del Trabajo Social, en prácticas de intervención con diversas organizaciones populares dentro de los espacios comunales, orientadas a la promoción, capacitación y educación social de sus integrantes, dentro de una perspectiva de constitución de sujetos sociales.
- 2) Propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas concernientes al desarrollo de la relación profesional científica y ética entre estudiantes y la seleccionada para la práctica.
- 3) Construir estrategias de acción profesional con organizaciones populares y otros actores y actoras comunales, fundamentadas en el conocimiento de sus necesidades sociales dentro del marco de las políticas estatales y de la dinámica de los movimientos y organizaciones sociales de Costa Rica en el momento actual.

Específicos:

1. Identificar problemas objeto de intervención relacionados con las necesidades organizativas y comunales en los espacios donde se lleva a cabo la práctica, tomando como base el diagnóstico exploratorio-descriptivo realizado en el ciclo lectivo anterior.
2. Formular, ejecutar y evaluar un proyecto de intervención desde Trabajo Social con personas agrupadas en expresiones organizativas diversas en espacios comunales.
3. Fortalecer las habilidades y destrezas para diseñar y aplicar instrumentos de recolección de información, planificación, comunicación, promoción, capacitación y organización con sectores populares.
4. Ejercitar a las estudiantes en el manejo de técnicas e instrumentos para la expresión oral y escrita, el trabajo en equipo, la programación y evaluación de actividades de intervención profesional.
5. Abrir un espacio para la sistematización de experiencias, como recurso metodológico para la obtención de conocimiento a partir de proyectos de intervención socioeducativa con organizaciones populares.
6. Reflexionar sobre el espacio profesional del Trabajo Social con organizaciones populares de base y comunidades, en el contexto de las políticas estatales vigentes y de la dinámica de las organizaciones y movimientos sociales.

III. ORGANIZACION DEL CURSO:

COMPONENTE TEORICO CONCEPTUAL Y METODOLOGICO.

CONTENIDOS:

3.1. Diseño de proyectos sociales comunitarios en la perspectiva de una planificación participativa.

- ✓ Coherencia entre objetivos, metas, indicadores
- ✓ Presupuesto en la elaboración de proyectos.
- ✓ La evaluación de proyectos en el contexto de la planificación participativa.
- ✓ Evaluación con enfoque de género

3.2 Lo local y su relación con las políticas públicas

- ✓ Relación Estado-Sociedad
- ✓ Políticas Públicas y participación
- ✓ Democracia y ciudadanía

3.3 Ruralidad y desarrollo local

- ✓ El contexto de lo rural desde los 80 en Costa Rica
- ✓ Discusión teórica: ¿Nueva ruralidad?
- ✓ División sexual del trabajo en lo rural

3.4. Organizaciones comunales y Trabajo Social

- ✓ Surgimiento de la organización comunal



- ✓ Intervención del Trabajo Social en la comunidad

3.5 Movilizaciones sociales y espacios de lucha

- ✓ Nuevo tipo de representación y organización política
- ✓ Sujeto sociopolítico
- ✓ ¿Nuevos tipos de movilización?

3.6 Temas de acuerdo a los centros de práctica

- ✓ Participación comunitaria
- ✓ Capacidades organizativas
- ✓ Autogestión
- ✓ Juventudes

COMPONENTE PRÁCTICO

ACTIVIDADES:

1. Revisión del diagnóstico con los actores participantes en las comunidades.
2. Formulación y ejecución del proyecto de intervención. (Estudiantes, profesores y población meta de las organizaciones.)
3. Construcción de objetos de intervención
4. Observación de las profesoras supervisoras de la intervención de las estudiantes en las organizaciones.
5. Supervisión del proceso de intervención. (Estudiantes, profesoras supervisoras, con apoyo de docentes del nivel)
6. Elaboración del informe final de la experiencia de intervención.
7. Taller de interaprendizaje (estudiantes y equipo docente).

IV. PROCESO METODOLOGICO

Los contenidos teórico-metodológicos se abordarán en 4 horas semanales y la experiencia de intervención durante 12 horas por semana, lo que se le acreditará al estudiante con 10 créditos. No se abordarán en forma lineal, sino que responderán a las necesidades del proceso de la práctica.

Para avanzar en el conocimiento y atención del objeto de intervención, los contenidos del área de Trabajo Social (4 horas teoría y 12 práctica) se articulan con los contenidos de las disciplinas de Sociología: Movimientos sociales en Costa Rica (2 horas teóricas y 2 prácticas) e Investigación en Trabajo Social (2 horas teóricas y 2 prácticas semanales).

Es importante aclarar que complementan este bloque OT-1016 los cursos de otras áreas sociales: OT-1034, OT-1035 y OT-1036, que se imparten paralela y simultáneamente a éste.

El curso se desarrolla siguiendo un proceso integrado por cuatro momentos metodológicos interrelacionados, que a continuación se detallan:

4.1. ENFASIS PROYECTIVO: MOMENTO DE INSERCIÓN EN LAS COMUNIDADES Y ORGANIZACIONES.

En este momento se trazan los lineamientos teórico-metodológicos de la práctica profesional, los cuales se concretan a la luz de la inserción de las estudiantes en la dinámica comunal y organizacional y de los proyectos de intervención, elaborados por parte de los subgrupos de estudiantes asignados a cada centro de práctica.

Las estudiantes llevan a cabo actividades como:

- a- Reanudar el contacto con miembros de las organizaciones y comunidades, con informantes claves y además, participar en actividades de la organización, con el objetivo de definir conjuntamente las posibles acciones de las estudiantes con la organización y/o comunidad.
- b- Inserción de los/las estudiantes en la dinámica de las comunidades e inicio de un trabajo sistemático dedicando al menos 12 horas, dos días por semana (jueves y viernes). Para ello elaborarán un proyecto de intervención, de manera consultiva con los/las actores/as comunales seleccionados como contraparte de la práctica.

4.2. ENFASIS PRÁCTICO: MOMENTO DE EJECUCIÓN

En este momento las estudiantes realizan distintas actividades de acción profesional con las comunidades, de acuerdo con lo programado en los proyectos.

Las técnicas que empleen los/las estudiantes pretenden el desarrollo de un proceso de educación y capacitación con los diferentes actores y actoras participantes en el proyecto; por tanto se debe procurar la participación activa de sus integrantes en calidad de sujetos y sujetas capaces de satisfacer las necesidades sociales sentidas por la organización.

En las sesiones teórico-metodológicas (4 hrs. semanales) se realizarán actividades tales como talleres, conferencias, paneles, exposiciones de lecturas y análisis de situaciones, estudios o noticias; con el objetivo de aportar elementos de análisis conceptual y herramientas metodológicas que coadyuven a la experiencia práctica.

Las sesiones de supervisión constituyen un espacio de reflexión y evaluación del aprendizaje individual y del proceso de intervención, y se llevarán a cabo cada 15 días. También incluye la discusión de algunas lecturas como refuerzo para solventar vacíos teóricos, metodológicos o técnicos que se detecten durante el proceso, así como dos sesiones de inter aprendizaje entre las y los estudiantes y las profesoras supervisoras.

4.3. ENFASIS ANALÍTICO E INTERPRETATIVO

Pretende profundizar el análisis del conocimiento obtenido a lo largo del proceso y hacer una evaluación del cumplimiento de los objetivos de intervención formulados para esta práctica profesional.

Se propiciará la participación de algunos miembros de las organizaciones y de la comunidad en el análisis de los resultados del proceso, a fin de enriquecer la sistematización de la experiencia.

Al final de este momento se estructura y redacta el informe final de la intervención, el cual debe abarcar los aspectos cognoscitivos reflexivos, analíticos y metodológicos del proceso. Este informe final asume dos modalidades: informe de intervención (calificado por las supervisoras de Trabajo Social) e informe de sistematización (este último lo dirige el curso de Investigación).

4.4. ENFASIS EXPOSITIVO: MOMENTO DE EXPOSICION

Se prepara la exposición del informe final que se dirige a dos tipos de público:

- Integrantes de la comunidad (devolución de resultados), mediante actividades expositivas adecuadas a las características de la organización
- Ante el grupo de estudiantes y el equipo de docentes del nivel III, en el taller de interaprendizaje.

Instrumentos de seguimiento y trabajo con las organizaciones

Para efectos de su experiencia de práctica, las estudiantes diseñarán instrumentos apropiados de acuerdo con las técnicas que se seleccionen. Se empleará como instrumentos de registro el cuaderno de campo y otro tipo de informes que la profesora supervisora considere pertinente. Como instrumentos de planificación: el proyecto de intervención y las programaciones quincenales de cada taller.

V. EVALUACIÓN:

Este curso (correspondiente al Área de Trabajo Social) está integrado al bloque de Práctica Profesional II y tiene asignado un valor del 60% del valor total del curso OT-1016. Los cursos: Investigación Social y Sociología (Movimientos sociales y organizaciones en Costa Rica) tienen un valor del 20% cada uno.

Para evaluar el curso se aplicarán las normas establecidas en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil vigente en nuestra Universidad. Conviene destacar que **este curso exige una participación presencial de las estudiantes en todas las actividades.**

Cuadro de evaluación: componente teórico

Instrumentos de evaluación	Modalidad	Porcentaje
I Examen (I y II Unidad)	Individual	30%
Ensayo (deben elegir un tema relacionado con el curso y utilizar la bibliografía vista en clase). Final del curso	Individual	30%
Investigación (tema a elegir de acuerdo al centro de práctica)	Grupal	20%
Trabajos en clase (se entregan por escrito)	Grupal	20%

Cuadro de evaluación: componente práctico

Instrumentos de evaluación	Porcentaje	Modalidad
Formulación del proyecto de intervención	20%	Grupal
Supervisión del proceso práctico grupal (Planificación y ejecución de talleres; organización grupal- distribución de tareas)	5%	Grupal
Supervisión del proceso práctico individual (ejecución de tareas en el campo; manejo del proyecto; aportes teóricos y prácticos)	20%	Individual
Cuaderno de campo	25%	Individual
Informe escrito final	20%	Grupal
Taller de interaprendizaje	10%	Individual

Vale aclarar que el desglose anterior corresponde al 60% asignado al área de trabajo social (20% teórico y 40% supervisión de la práctica).

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación que se seguirán son los siguientes:

En las supervisiones:

- a. Capacidad para reconocer necesidades sociales y calidad del esfuerzo por interpretarlas
- b. Capacidad para plantear alternativas de intervención frente a las necesidades sociales
- c. Habilidad para ejecutar alternativas de intervención con las organizaciones y comunidades
- d. Capacidad para evaluar los resultados de la intervención
- e. Capacidad para evaluar el proceso metodológico que orienta la práctica
- f. Capacidad para auto evaluar el proceso grupal
- g. Destreza en el uso de recursos audio-visuales, expresión oral, coherencia y síntesis de ideas, elaboración de informes y programaciones
- h. Capacidad de análisis: de aplicación de conceptos estudiados en este curso y otros de la Carrera a las situaciones concretas de la experiencia de intervención



- i. Respeto por las personas con las que se relacionan los y las estudiantes durante el proceso de práctica (de las organizaciones, de la comunidad funcionarios de instituciones y de ONG)
- j. Responsabilidad en el cumplimiento de los compromisos adquiridos dentro de la práctica, tanto con las comunidades como con el grupo de estudiantes con quienes se realiza la experiencia

En las sesiones teóricas y metodológicas

Se tomará en cuenta la asistencia y la calidad de la participación de las estudiantes en las actividades (talleres, conferencias, giras y otras) y su aporte analítico (en lo teórico y metodológico). Asimismo, la capacidad para exponer sintética y claramente las ideas, cuando haya actividades que lo requieran.

En los trabajos escritos:

En los diversos trabajos escritos que se presenten (avances, informes u otros) se calificarán estos aspectos:

1. Rigurosidad conceptual
2. Capacidad de abstracción teórica en el análisis de situaciones propias de la práctica.
3. Orden y coherencia en la exposición de las ideas.
4. Estructura lógica del trabajo.
5. Ortografía y redacción.
6. Elaboración de referencias, citas y bibliografía.
7. Aspectos formales de la presentación.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía clasificada por unidades temáticas.

3.1 Diseño de proyectos sociales comunitarios en el contexto de una planificación participativa

Díaz, Cecilia. (1996). **Planificación participativa**. San José: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. Serie Participación, Material Metodológico. , Colección Construyendo Gestión y Poder Local.

Diéguez, Alberto José. (2002). **Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y Trabajo Social Comunitario**. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Esteva, Joaquín; Reyes, Javier (1998) **Manual del promotor y educador ambiental para el desarrollo sustentable**. Programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente (PNUMA) y SEMARNAP: México.

Pichardo, Arlette. (1984) **Planificación y Programación Social**. San José, Edit. Universidad de Costa Rica.

Rodríguez, Giselle y otras. (1999). *Tomándole el pulso al género*. San José: Unión Mundial para la Conservación de la Naturaleza (UICN) y Fundación Arias para la Paz. *Seria Hacia la Equidad*, No. 4.

3.2 Lo local y su relación con las políticas públicas

Borón, Atilio (2007). Crisis de las democracias y movimientos sociales en América Latina: Notas para una discusión. Centro de Estudios Latinoamericanos Justo Asorenema. En: *Tareas*. No 126 mayo-agosto. Panamá. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Panama/cela/20120717032041/crisis.pdf>

Brenes, Abelardo y Rojas, Alberto. (2002). Módulo 8: “Estrategias y proyectos locales para concretar políticas emancipatorias, políticas de vida y una cultura de paz, desarrollo y democracia”. **Construyendo la cultura de paz en nuestra comunidad**. San José: Universidad para la Paz-Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Instituto Interamericano de Derechos Humanos (1997) **Resolución pacífica de conflictos**. Serie Módulos Educativos. Módulo 3. IIDH: San José, Costa Rica.

Lederach, Juan Pablo. (1992). **Enredos, pleitos y problemas. Una guía práctica para ayudar a resolver conflictos**. Ediciones Semilla: Guatemala.

Programa de Fortalecimiento de la Autogestión comunitaria (PROFAC). (1999) **Liderazgo democrático**. San José: Universidad para la Paz. Serie Autogestión y Cultura de Paz, Módulo 5.

Programa de Fortalecimiento de la Autogestión comunitaria (PROFAC). (1999) **La solución de conflictos**. San José: Universidad para la Paz. , Serie Autogestión y Cultura de Paz, Módulo 7.

Programa de Fortalecimiento de la Autogestión comunitaria (PROFAC). (1999) **Técnicas para la resolución de conflictos**. San José: Universidad para la Paz. Serie Autogestión y Cultura de Paz, Módulo 8.

Rojas Bolaños, Manuel (2005). Ciudadanía y representación política en Costa Rica: una relación en crisis

Tapia, Luis. (2008). Subsuelo político. En Tapia, Luis. *Política Salvaje* (autor). Buenos Aires: CLACSO-Coediciones la Paz, Muela del Diablo.

3.3 Ruralidad y desarrollo local

Deere, Carmen Diana y León Magdalena. (2003). La brecha de género en la propiedad de la tierra en América Latina. Traducción de *The Gender Asset Gap: Land in Latin America*. *World Development*, vol. 31, n°6, junio, pp 925-947.



Kay, Cristóbal. (2009). Estudios rurales en América Latina en período de globalización neoliberal: ¿una nueva ruralidad? *Revista Mexicana de Sociología*. Vol. 71, Núm.4 octubre-diciembre 2009. pp.607-645. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=32113274001>

Mora Delgado, Jairo (2008). Persistencia, conocimiento local y estrategias de vida en sociedades campesinas. En *Revista de Estudios Sociales*, n° 29, abril, pp 122-133

Teubal, Miguel (2001). *Globalización y nueva ruralidad en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO

Tocancipá, Falla Jairo (2005). El retorno de lo campesino: Una revisión sobre los esencialismos y heterogeneidades en la antropología. En *Revista Colombiana de Antropología*, vol 41, enero-diciembre, pp 7-41.

Villareal Méndez, Norma. (2011). Mujeres rurales y oportunidades económicas: De la participación al empoderamiento. En *Tend-Ret*, n°16, noviembre, pp 243-259.

3.4 Organizaciones comunales y Trabajo Social

Cáceres, Rafael y Escalera, Javier. (2010). “Las múltiples caras del turismo en la Reserva Indígena Maleku; desarrollo comunitario, conservación y turismo étnico”. En: **Turismo sostenible, desarrollo local y articulación regional transfronteriza en el Río San Juan** San José: FLACSO.

Chinchilla, Marcos “Gestión medio ambiental y participación social: La política social construida desde las comunidades”. *Política social y Trabajo Social, Comunidades y políticas sociales: entre la academia y la práctica cotidiana*. San Juan Puerto Rico, Proyecto Atlantea. No. 4.

Duarte Quapper, Klaudio. (2006). “¿Juventud o juventudes? Versiones, trampas, pistas y ejes para acercarnos progresivamente a los mundos juveniles”. En: **Discursos de Resistencias Juveniles en Sociedades Adultocéntricas**. San José, Costa Rica.

Franceschi, Hannia (sf). Trayectoria sociopolítica del movimiento comunal en Costa Rica. En *Macro de análisis de los movimientos y organizaciones comunales, ambientalistas y de mujeres*. Proyecto de Investigación: Universidad de Costa Rica-Sede de Occidente.

Franceschi, Hannia. (2006). Conflictos socioambientales intercampesinos por los recursos naturales. En *Revista de Ciencias Sociales*, pp 37-56.

González, Hugo y Espinoza, Rebeca. (2010) “Mujer, organización y promoción social, Su participación como agente en la comunidad de Guatuso, Costa Rica”. En: Escalera, Javier y

Benavides, Nury (editores). **Turismo sostenible, desarrollo local y articulación regional transfronteriza en el Río San Juan** San José: FLACSO.

Hernández, Jorge Luis. (2007). **Organizaciones rurales de Costa Rica**. EUNED: Costa Rica.

Krauskopf, Dina. (2003) : **Participación social y desarrollo en la adolescencia**. San José: Costa Rica: Fondo de Población de Naciones Unidas.

Merklen, Denis. (1997). “Organización comunitaria y práctica política”. Nueva Sociedad. No. 149 mayo-. Junio, pp- 162-177.

Muñoz. Adriana. (2011). **Agrupaciones juveniles y participación política en San Ramón de Alajuela**. . Universidad de Costa Rica, tesis para optar a la licenciatura en Trabajo Social, Carrera de Trabajo Social, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica.

Programa Interdisciplinario de Estudios de Género. (1994). **Identidades de género: feminidad y masculinidad**. Managua, Universidad Centroamericana: Programa Interdisciplinario de Estudios de Género.

Rodríguez, Giselle y otras (1999). **Tomándole el pulso al género**. San José: Unión Mundial para la Conservación de la Naturaleza (UICN) y Fundación Arias para la Paz, Serie Hacia la equidad, No. 4.

Torres, Ana Felicia: Guzmán Laura y otras. (2002). **Reconstrucción de liderazgos femeninos. Experiencias desde lo cotidiano, personal y colectivo**. San José: ASEPROLA-ALFORJA- Centro de Estudios de la Mujer, Universidad de Costa Rica.

Zaldaña, Claudia. (1999) *La Unión hace el poder: procesos de participación y empoderamiento*. San José: UICIN, Fundación Arias para la Paz. Serie Hacia la Equidad. Modulo 5.

3.5 Movilizaciones sociales y espacios de lucha

Carosio, A. (2009) “El feminismo latinoamericano y su proyecto ético-político en el siglo XXI”. Revista Latinoamericana de Estudios de la Mujer. N° 33. Venezuela: Centro de Estudios de la Mujer de la UCV.

Curiel, Ochy. (2009) “Descolonizando el feminismo: una perspectiva desde América Latina y el Caribe”. Ponencia presentada en el Primer Coloquio Latinoamericano sobre Praxis y Pensamiento Feminista realizado en Buenos Aires en junio de 2009, organizado por el grupo Latinoamericano de Estudios, Formación y Acción Feminista (GLEFAS) y el Instituto de Género de la Universidad de Buenos Aires.



Figari, Carlos, “Política y sexualidad abajo del Ecuador: normalización y conflicto en las políticas glttbi de América Latina”, en *Orientaciones*. Normalización y regulaciones culturales, Madrid, primer semestre de 2006

Korol, Claudia (comp.). (2007). Diálogo con Adelia Smith. En *Hacia una pedagogía feminista*. Buenos Aires: El Colectivo, América Latina Libre.

Korol, Claudia (comp.). (2007). Las Batallas de Lohana: El arco iris en el cielo rojo y la libertad de Pepo. Diálogo con Lohana Berkins. En *Hacia una pedagogía feminista*. Buenos Aires: El Colectivo, América Latina Libre.

Medina, Nilsa. (2008). “Movimientos sociales: nuevas formas de liderazgo comunitario. Observatorio Social de América Latina (OSAL). Buenos Aires. CLACSO, Año 8, No. 23.

Rauber, Isabel. (2006). América Latina. Sujetos Políticos: Rumbos estratégicos y tareas actuales de los movimientos sociales y políticos. Santo Domingo, República Dominicana: Pasado y Presente XXI.

3.6 Temas según centros de práctica

Bourdieu, Pierre. (2003) **La dominación masculina**. Anagrama: Barcelona. 3º edición.

Brenes, Carlos. 2007. **Comunidades rurales. Criterios y herramientas para su diagnóstico**. San José.: EUNED.

CELATS. **La práctica del Trabajador Social. Guía de análisis**. Lima: CELATS, 1983, Módulos I, II, IV y V.

Jelin, Elizabeth. (2001). ¿De qué hablamos cuando hablamos de memorias?. En Jelin Elizabeth. *Los trabajos de la memoria*. España: Siglo XXI.

Jelin, Elizabeth. (2001). El género en las memorias. En Jelin Elizabeth. *Los trabajos de la memoria*. España: Siglo XXI.

Marozzi, Rojas Marino y Mora, Jiménez Henry (2000). De las políticas ambientales a la política ecológica. En *Economía y Sociedad*, número especial, pp. 109-121.

Pérez, Juan Pablo (2012). *Sociedades fracturadas: la exclusión social en Centroamérica*. San José: FLACSO

Piedra, Guillén, Nancy. (2004). Relaciones de poder: Leyendo a Foucault desde la perspectiva de género. En *Revista de Ciencias Sociales*, vol. IV, núm. 106, pp.123-141.

Rauber, Isabel. (2003). *Género y poder. Ensayo-Testimonio*. Argentina. Recuperado de

www.rebellion.org/docs/4523.pdf

Solano Umanzor, Mariana. (2012). Imaginarios nacionales medioambientales en la espacialización comunitaria. Buenos Aires: CLACSO.

Zúñiga, Mario. (2010). Pensar a las personas jóvenes: Más allá de modelos o monstruos. San José, Costa Rica: Departamento Ecuménico de Investigaciones (DEI).

De acuerdo con las necesidades de cada centro de práctica, se irán facilitando lecturas para su abordaje