

PROGRAMA DEL CURSO:
Procesos Psicosociales: Familia, Comunidad y Escuela
(OT - 1036)
II Ciclo lectivo 2014

Profesora: Licda. Paola Brenes Hernández

Correo electrónico: paobrenes@gmail.com

Nivel:	Programa de Bachillerato en Trabajo Social
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
Tipo de curso:	Obligatorio
Créditos:	02
Horas presenciales:	03
Horas trabajo independiente:	03
Área del conocimiento:	Psicología Social
Requisito:	OT-1033 Procesos de socialización
Horario de clases:	M 09:00 – 11:50
Horario de asesoría:	M 14:00 – 16:00

I. Descripción

La comprensión psicosocial del fenómeno grupal en diferentes ámbitos del quehacer cotidiano, favorece el reconocimiento y actualización de diversas situaciones grupales (la familia, la escuela y la comunidad). Los grupos y la dinámica que en ellos se gesta, pueden ser identificados como el eslabón intermedio entre la psicología individual y la mentalidad colectiva. No pertenecen exactamente ni a un lugar ni al otro, aunque las fuerzas que de uno y otro emanan, determinan las particularidades grupales que se produzcan y que en última instancia les da sentido en un contexto determinado.

En el contexto actual, mediado por el modelo de globalización, la familia, la escuela y la comunidad adquieren relevancia política. La realidad a la que se circunscriben las mujeres y los hombres, jóvenes y adultos, cada vez más compleja, requiere ser comprendida desde una visión crítica, interdisciplinaria, humanista y holística. Desde las Ciencias Sociales y en particular desde la Psicología Social y la teoría de género, se contribuye a su análisis y comprensión.

En plena crisis de la postmodernidad, muchas veces es en los grupos donde las personas encuentran la posibilidad de salvaguardar sus intereses y defender su derecho a

cuestionar los mandatos sociales promovidos como ideales, negando y hasta cuestionando el desarrollo cultural que caracteriza la identidad de millones de personas en el mundo.

En este sentido, el trabajo que se emprenda para favorecer el bienestar de las personas, garantizar sus derechos humanos y en general para impactar la sociedad, haciéndola más inclusiva y más propicia para el desarrollo integral de las personas, solo puede hacerse desde una comprensión crítica de la función que juegan instancias relevantes (en especial la familia, la escuela y la comunidad) en la conformación de la identidad de las personas y en su realidad cotidiana.

II. Temática

El curso desarrollará una serie de contenidos temáticos, articulados alrededor de tres ejes fundamentales: la familia, la escuela y la comunidad. De forma transversal se desarrollarán los contenidos bajo los enfoques de derechos humanos, género y generacional.

La comprensión de la dinámica grupal, con sus experiencias aciertos y desaciertos, favorece la toma de conciencia de las personas que interactúan y en cuyo sentido se entrelaza el poder, la ética, los valores y otros aspectos que se concretan en la cotidianidad misma. Su comprensión se fundamenta en los principios de la psicología social, cuyos exponentes han formulado diversas teorías psicosociales, que aportan elementos a la comprensión de la dinámica personal, grupal y social.

2.1 La familia:

Su análisis está orientado a reconocer los principales antecedentes históricos y las perspectivas futuras de familia. Se analizan distintos aportes teóricos de Mabel Burín e Irene Meler, quienes desde su experiencia como psicoterapeutas, interpretan el ámbito familiar desde la construcción de género; abordando con sentido crítico la sexualidad (lo permitido y lo prohibido) como expresión de poder. Por otra parte se revisan aportes a la comprensión de la construcción de la feminidad y la masculinidad desde aportes de científicas y científicos sociales

costarricenses, ahondando en las consecuencias de la socialización en las posibilidades de bienestar de las personas, desde un Enfoque de Derechos Humanos.

Tomando en cuenta cómo la socialización de género en nuestra sociedad va acompañada indeleblemente por la huella de la violencia intrafamiliar, se abordará dicho tema con mayor profundidad, procurando otorgar algunas herramientas teóricas para la comprensión y metodológicas para el abordaje de dicha problemática.

2.2 La escuela:

Otro eje de análisis, es la escuela por su vínculo estrecho con el hogar y la comunidad, lo que favorece la construcción de diversas redes sociales de interacciones y dinámicas, cuyo tejido debe ser conocido para favorecer los procesos de cambio social.

Desde esta perspectiva, la escuela se analiza como institución central que favorece o inhibe el desarrollo personal, de la familia y la comunidad. La historia de la escuela, el rol de agente socializador, los procesos de participación y socialización que se gestan alrededor de esta instancia, son parte de los contenidos a analizar.

2.3 La comunidad:

Se abordará el tema de la dinámica de los grupos u organizaciones sociales presentes en los diversos contextos comunitarios. En este sentido se analizará de forma crítica el proceso de conformación de dichos grupos, cómo se organiza y qué papel juegan para una determinada comunidad. Paralelamente, se hará énfasis en lo referente a cómo se plasma en una organización concreta lo aprendido afectiva y cognoscitivamente en los escenarios familiares y educativos (procesos de socialización). En este sentido, se pondrá atención a las dinámicas grupales presentes en las organizaciones, las interacciones y algunos aspectos relevantes de ésta: el ejercicio del poder (haciendo hincapié en el género y en lo étéreo como variables fundamentales) el liderazgo, la motivación y los estilos comunicativos. El énfasis de este eje es el de repasar críticamente lo observado por las y los estudiantes de cara a sus prácticas profesionalizantes, de manera que puedan identificar como los procesos psicosociales presentes en los contextos familiares y escolares, se reflejan en las organizaciones sociales presentes en las comunidades. Lo anterior con el objetivo fundamental de que dicha identificación les permita, así mismo, construir estrategias para el fortalecimiento estratégico orientado a la autogestión de dichos grupos.

III. Objetivos

3.1 General

Comprender la interacción social entre familia, escuela y organizaciones sociales en el contexto comunitario, identificando los elementos claves que contribuyen al intercambio, el bienestar y el disfrute de los derechos humanos de las personas.

3.2 Específicos

- Analizar críticamente los procesos psicosociales que forman parte fundamental del proceso de socialización en el contexto familiar de las personas.
- Identificar el papel fundamental que juega la escuela como escenario para la socialización de las niñas y los niños, y su vínculo con la familia y la comunidad.
- Impulsar una visión crítica en las y los estudiantes acerca del rol que cumplen las organizaciones sociales en el proceso de desarrollo de las personas, así como los procesos psicosociales presentes en las mismas.

IV. Perfil de salida

Se espera que las y los estudiantes, al finalizar el ciclo de aprendizaje, logren integrar diversos aspectos que son clave en las dinámicas grupales de familia, escuela y organizaciones sociales e integren como herramientas profesionales los enfoques de derechos humanos, género y generacional. Mediante el trabajo teórico y práctico, se favorecerá en la formación del y la estudiante, una visión crítica de los procesos psicosociales al interior de la estructura de la familia, la escuela y grupos organizados en el contexto comunitario, reconociendo los elementos estratégicos que deben tomarse en cuenta, para favorecer su integración en pro de la equidad y el respeto a los derechos humanos. La experiencia práctica permitirá a las y los estudiantes asumir una posición crítica con respecto al conocimiento adquirido.

V. Metodología

La metodología del curso estará compuesta por tres líneas fundamentales:

1. El desarrollo del curso se fundamenta en el análisis teórico de las lecturas asignadas, las cuales se confrontarán con la realidad mediante el seguimiento a la práctica que involucra a la familia, la escuela y la comunidad iniciada en el semestre anterior. La asistencia y la participación de los y las estudiantes, se considera fundamental, pues deberán desarrollar talleres donde se desarrollen dinámicas grupales a partir de los contenidos del curso, tomando en cuenta diversas técnicas de enseñanza aprendizaje que extrapolarán al trabajo práctico. Además, se cuenta con un espacio virtual que complementará las dinámicas en clase.
2. Debido a que el curso pretende desarrollar habilidades para el manejo de grupos, en equipos de trabajo los y las estudiantes facilitarán talleres dirigidos a sus compañeros y compañeras de clase. La docente posteriormente facilitará un espacio de retroalimentación. De esta forma, estos talleres funcionarán como ensayos del trabajo que debe desarrollarse en el campo.
3. Todos los contenidos teóricos y las reflexiones hechas en clase tienen el objetivo de dar herramientas para la inserción comunitaria y el abordaje grupal de los temas generales del curso. De esta manera, en equipos de trabajo se desarrollarán diagnósticos participativos e intervenciones grupales.

El trabajo teórico y práctico, se compartirá en el aula, la docente facilitará procesos reflexivos, analíticos, críticos, vivenciales, orientará los análisis y discusiones grupales y ofrecerá la asesoría teórica y metodológica necesaria para la obtención de los objetivos del curso y los de la práctica a desarrollar.

Adicionalmente, se contará con personas invitadas que aportarán en las discusiones sobre los temas que dan sentido al curso. Una de las actividades es una gira a la Defensoría de los Habitantes, donde se desarrollará un taller sobre derechos humanos y legislación.

VI. Evaluación

La creatividad y la participación serán ejes transversales de la evaluación del curso, como indicadores de la comprensión de los temas y de las actividades realizadas. La evaluación del curso comprende las siguientes asignaciones:

Fichas de lectura: al inicio de cada clase debe entregarse una comprobación de lectura correspondiente a la bibliografía asignada para ese día. Dicha comprobación no debe exceder 2 páginas y debe incluir los principales conceptos desarrollados por los y las autoras y una breve reflexión crítica de los mismos. Por un asunto de conciencia del impacto ambiental del uso de papel, se pide que dicha para dicha comprobación se utilice solo una hoja y no se realice portada.

Ensayos: la docente promoverá actividades con personas invitadas y giras a instituciones. A partir de estas actividades, se desarrollarán dos ensayos temáticos individuales cuya fecha será apropiadamente informada por la docente. Cada ensayo debe tener una extensión mínima de tres páginas y máxima de seis.

Talleres en clase: en las clases calendarizadas, un sub grupo de 2 - 3 estudiantes se encargará de facilitar un taller con todo el grupo que gire en torno al eje y temas de trabajo del módulo, con sus lecturas correspondientes. Se deben hacer uso de técnicas de trabajo con grupos, de manera que, por medio del taller, se integre el análisis psico social de las realidades de la familia, la escuela y la comunidad. El taller debe tener una duración de 2 horas y ese mismo día debe entregarse a la profesora un breve documento con la planificación del taller, este debe incluir objetivos, metodología, actividades, responsables, tiempos, materiales y otros.

Trabajo de campo: subgrupos compuestos por 2 o 3 personas buscarán una institución, grupo o comunidad donde poner en práctica los contenidos del curso. Se recomienda

Universidad De Costa Rica
Sede de Occidente
Recinto de Tacares
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social

integrar esta práctica en la que ya se lleva a cabo en los cursos de Trabajo Social, aunque los objetivos de trabajo son diferentes.

7

De esta manera, una vez seleccionada la población a trabajar (debe ser un grupo), el equipo de estudiantes deberá desarrollar un diagnóstico participativo (de una a dos sesiones) en el que se determine las principales necesidades por abordar. Posteriormente, se debe realizar un plan de intervención grupal, que incluya la facilitación talleres (de dos a cuatro sesiones). Debe recordarse que los ejes temáticos son familia, escuela y comunidad y los ejes transversales derechos humanos, género y enfoque generacional.

La asistencia a supervisiones donde se dé seguimiento al trabajo en comunidad es también parte de la evaluación, cada estudiante debe participar en al menos dos supervisiones durante el semestre y estas serán evaluadas individualmente.

Grupo de Facebook: de manera paralela al trabajo desarrollado en la comunidad y en el aula, se facilitará un espacio en redes sociales por medio de un grupo en Facebook. En este grupo se continuarán las discusiones del curso por medio de foros y principalmente, discusiones de noticias que los mismos grupos de estudiantes compartan y analicen con base en los conceptos encontrados en la bibliografía. En este espacio se deben compartir noticias y discusiones acerca de los procesos psico sociales asociados a los temas de comunidad, escuela y familia.

Cada estudiante debe participar al menos una vez semanal en dicho grupo, ya sea compartiendo información o aportando al análisis de las noticias y artículos aportados por otras compañeras y compañeros. Tanto la participación en este grupo como en clase, son parte de la evaluación. Dicha participación debe ser informada y el análisis debe partir de los principales conceptos que se encuentran en la bibliografía. Adicionalmente a la dinámica de compartir información en el grupo, la profesora desarrollará al menos tres foros en este espacio durante el semestre, cada persona debe participar al menos una vez en este, siempre en el rango de tiempo que se indique oportunamente.

Evaluación sumativa

Rubros	Porcentaje
Rubros individuales: (60%)	
Fichas de lectura	30%
Participación en grupo de Facebook	10%
Dos ensayos de 5% cada uno	10%
Participación en al menos dos supervisiones	10%
Rubro grupal: (40%)	
Facilitación de talleres en clase (incluye entrega de planificación)	10%
Práctica en comunidad	30%
- Documento de planificación del diagnóstico participativo 5%	
- Documento con plan de intervención 10%	
- Informe final 15%	
Total	100%

VII. Cronograma

Fecha	Eje – tema	Actividad	Bibliografía	Producto a entregar
13/08	Presentación del curso La psicología social como herramienta de intervención.	Lectura y revisión del programa del curso Asignación grupos de trabajo	Programa del Curso	
20/08	Familia Introducción al concepto de familia	Exposición participativa Trabajo en grupos: Guía para el análisis de la lectura	Meler, Irene. La familia, antecedentes históricos y perspectivas futuras. p. 31-70 (Digital)	Comprobación de lectura
27/08	Familia Consideraciones sobre la familia actual costarricense Familia e integración social	Exposición participativa	Burín, Mabel. Ámbito familiar y construcción de género. P. 71-87. (Digital) Cebotarev, E. Familia, socialización y nueva paternidad (Digital)	Comprobación de lectura
03/09	Familia Familia, género y violencia	Taller grupo 1	Claramunt, Cecilia. Casitas Quebradas. P. 1 - 48	Comprobación de lectura Primer avance de intervención: planificación del diagnóstico
10/09	Familia Familia y uso del tiempo	Conferencia: Igualdad, autonomía del tiempo y trabajo doméstico no remunerado		

Fecha	Eje – tema	Actividad	Bibliografía	Producto a entregar
17/09	Taller en la Defensoría de los Habitantes		Entrega de ensayo sobre uso del tiempo	
24/09	Familia Violencia intrafamiliar	Taller grupo 2	Claramunt, Cecilia. Casitas Quebradas. P. 87 - 178	Comprobación de lectura
01/10	Escuela Cultura escolar y educación costarricense	Exposición participativa	D'Antoni, Maurizia, Gómez, Juan, Gómez, Luis, Soto, José. La escuela en cuestionamiento. P. 31-73 (Digital)	Comprobación de lectura
08/10	El enfoque de derechos humanos y el enfoque generacional	Taller y visita de funcionaria del INAMU	Barahona, Francisco. Desde Centroamérica: Educando para una Cultura de Paz. P. 93-118 Solís, S. El enfoque de derechos (Digital)	Comprobación de lectura Segundo avance: Plan de Intervención grupal
15/10	Escuela Pedagogía crítica	Taller grupo 3	D'Antoni, Maurizia, Gómez, Juan, Gómez, Luis, Soto, José. La escuela en cuestionamiento. P. 74-112 (Digital)	Comprobación de lectura
22/10	Escuela Género y educación	Exposición participativa	González, Mirta. El sexismo en la educación. (Antología)	Comprobación de lectura
29/10	Escuela	Taller grupo 4	A, Siede, Isabelino. El aporte de las Ciencias Sociales a la educación en la paz y los derechos Humanos	Comprobación de lectura

Fecha	Eje – tema	Actividad	Bibliografía	Producto a entregar
	Educación para la paz Participación desde las ciencias sociales		(Digital).	
29/10	Comunidad Dinámicas grupales: las organizaciones sociales comunitarias y su psicología grupal	Exposición participativa	Bernazza, Claudia. Grupos, organizaciones, redes sociales. (Digital) Cerullo, Renato y Weisenfeld, Esther. La concientización en el trabajo psicosocial comunitario desde la perspectiva de sus actores. (Digital)	Comprobación de lectura
05/11	Comunidad Procesos psicosociales y su reflejo en las organizaciones sociales: habituación, familiarización, naturalización; problematización y concientización	Taller grupo 5	Montero, Maritza. Cap. 9. Procesos psicosociales comunitarios. (Digital)	Comprobación de lectura
12/11	Comunidad Ciudadanía, participación y compromiso.	Exposición participativa Taller grupo 6	Montero, Maritza. Cap. 8. La participación y el compromiso en el trabajo comunitario. (Digital)	Comprobación de lectura
19/11	Comunidad Procesos psicosociales: estereotipo, prejuicio y discriminación.	Cine foro: Tierra Fría	Smith, Vanessa. La psicología social de las relaciones intergrupales (Digital).	Comprobación de lectura
26/11		Exposición de trabajos grupales		Entrega de ensayo sobre hostigamiento sexual y derechos

Universidad De Costa Rica
Sede de Occidente
Recinto de Tacaes
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social

Fecha	Eje – tema	Actividad	Bibliografía	Producto a entregar
				humanos
03/12	Evaluación y cierre del curso			Documento final de investigación

VIII. Bibliografía

- A. Siede, Isabelino. (2007). El aporte de las Ciencias Sociales a la educación en la paz y los derechos humanos. *Quehacer Educativo*, 24-34.
- Barahona, Francisco (1999). Desde Centroamérica. Educando para una Cultura de Paz. San José: EUNED.
- Bernazza, Claudia. (2003). Grupos, organizaciones y redes sociales: una aproximación a la interacción humana. La Plata: FLACSO.
- Cebotarev, Nora (2003). Familia, socialización y nueva paternidad. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Vol. 1, no. 2, jul-dic 2003
- Cerullo, Renato, y Weisenfeld, Esther. (2001). La concientización en el trabajo psicosocial comunitario desde la perspectiva de sus actores. *Revista de Psicología*, 002, 11-26.
- Claramunt, Cecilia (1997). Casitas Quebradas: el problema de la violencia doméstica en Costa Rica. San José: EUNED
- D'Antoni Maurizia, Gómez, Juan, Gómez, Luis, Soto, José (2013). La escuela en cuestionamiento: diálogos sobre la resistencia escolar en procesos pedagógicos emergentes. San José: Editorial Arlekin
- González, Mirta (1990). El sexismo en la educación: la discriminación cotidiana. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Meler, Irene. (1998). Género y Familia: poder, amor y sexualidad en la constitución de la subjetividad. Buenos Aires: PAIDOS.
- Montero, Maritza. (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires: PAIDOS.
- Smith, Vanessa. (2006). La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis, *Actualidades en Psicología*, 20, 45-71.
- Solís, Sonia. (2003). El enfoque de derechos: aspectos teóricos y conceptuales. Documento sin publicar. Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000133.pdf>