**Universidad de Costa Rica**

**Sede de Occidente**

**Recinto de Tacares**

**Departamento de Ciencias Sociales**

**Escuela de Trabajo Social**

**I ciclo lectivo, 2015**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PROGRAMA DEL CURSO:**

**PROCESOS DE SOCIALIZACION**

**(OT-1033)**

**Profesora: Paola Brenes Hernández**

Correo electrónico: [paobrenes@gmail.com](mailto:paobrenes@gmail.com)

Nivel: III del Programa de Bachillerato en Trabajo Social

Naturaleza del curso: Teórico

Tipo de curso: Obligatorio

Créditos: 02

Horas presenciales: 03

Horas trabajo independiente: 03

Área del conocimiento: Psicología Social

Horario de clases: Jueves 13:00 a 15:50

Requisito: OT-1025 Psicología del Trabajo

**I. DESCRIPCIÓN**

El curso tiene como eje temático los procesos de socialización desde las posturas teóricas de la psicología social. La manera en que aprehendemos nuestra posición y funciones dentro de la cultura, el establecimiento de roles y estatus sociales en cada persona y en cada sociedad, son vitales para comprender el proceso en cuál devenimos seres humanos. Sin embargo, es igual de importante conocer las implicaciones potencialmente negativas que los procesos de socialización contemplan, en tanto perpetuadores del status quo y de la cultura hegemónica imperante.

La psicología social y el trabajo social humanístico, no pueden estar ajenos a estos análisis e interpretaciones, cuyos resultados contribuyen a conocer, desde una posición crítica y consciente las respuestas del ser humano en un mundo cada vez más cambiante y globalizado.

**II. TEMÁTICA**

* Los aportes críticos de la psicología social a la transformación de la realidad
* Psicología social y procesos de socialización
* Agentes de socialización
* Socialización y género: la cultura patriarcal como contexto
* Socialización y sexualidad
* Desarrollo y socialización moral
* Socialización y lingüística
* Socialización y medios de comunicación
* Exclusión social y socialización

**III. OBJETIVOS**

**3.1 General**

* Contribuir a la comprensión de los procesos de socialización y su función como proceso de humanización ontológico, así como a las diferencias y desigualdades que generan en un contexto social, económico y político.
  1. **Específicos**
* Identificar los aportes de la psicología social a la comprensión de la socialización como un proceso histórico, en el que diversas variables de orden económico, social, de género, político y cultural inciden en la persona.
* Reflexionar acerca de los conceptos claves relacionados con la psicología social y el trabajo social que surgen alrededor de la socialización.
* Impulsar una visión crítica en el/la estudiante de trabajo social, para que fortalezca su posterior desempeño como profesional del área de las ciencias sociales.

**IV. PERFIL DE SALIDA**

Se espera que cada estudiante al finalizar el ciclo de aprendizaje haya logrado asimilar conocimientos esenciales respecto a los procesos de socialización, sus elementos, agentes y funciones esenciales. Se espera además, que basado en dichos conocimientos elabore una posición crítica de análisis e intervención de la realidad, a partir del reconocimiento que ejerce el proceso de socialización en las inequidades de género, las desigualdades, la pobreza y la exclusión social.

**V. DIDACTICA GENERAL**

El desarrollo del curso tomará en cuenta diversas técnicas de enseñanza aprendizaje, entre las que destacan análisis de películas según los contenidos teóricos del curso, trabajo en grupos para la presentación y reflexión de noticias sobre los distintos temas vinculados, entre otros. Para esto, la profesora empleará y promoverá el uso de videos, noticias, documentales, artículos, lecturas complementarias y cualquier otra fuente de información que facilite el análisis y la discusión de los contenidos.

La participación y el análisis crítico en clase y en el grupo de Facebook creado, así como la presentación motivadora y creativa por parte del estudiantado de los temas asignados, serán, además de las pruebas escritas, indicadores del grado de comprensión e interacción con los contenidos del curso.

La profesora orientará el proceso, los análisis y discusiones grupales y ofrecerá horas consulta para que el/la estudiante obtenga resultados más exitosos en su proceso de formación académica.

En todos los productos a evaluar se tomará en cuenta el uso del lenguaje no excluyente y los lineamientos de APA (sexta edición) para la elaboración de reportes. Además, se aplicarán con toda la rigurosidad del caso las normas de la Universidad de Costa Rica contra el plagio.

**5.1 Exámenes parciales**

Se realizarán dos exámenes parciales individuales de la materia incluida en la bibliografía obligatoria del curso. Uno se llevará a cabo a mediados del ciclo y el otro al finalizarlo. La materia no será acumulativa ni se da la posibilidad de eximirse del segundo examen.

**5.2 Fichas de lectura**

De acuerdo a lo incorporado en el cronograma, cada estudiante debe entregar de manera individual fichas de cada una de las lecturas obligatorias. En estas fichas debe incluirse un resumen de los principales conceptos, teorías o ideas desarrolladas por el autor o la autora; además, debe llevarse a cabo una reflexión crítica. Este producto debe ser de dos páginas máximo, letra Arial 12, espacio 1.5.

Las fichas de lectura se recibirán durante los primeros 15 minutos de de cada clase, después de este período se establecerá una penalización en la calificación de estas.

**5.3 Participación en clase y grupo de Facebook**

La discusión en clase y en el grupo de Facebook es parte integral de la didáctica del curso, por lo que la evaluación de la participación es importante. La evaluación del aporte individual de cada estudiante en ambos espacios valorará elementos como capacidad crítica, aporte conceptual y conocimiento de la realidad nacional, entre otros.

El grupo de Facebook pretende ser un espacio extra clase donde se desarrollen discusiones e intercambios de información. Cada estudiante deberá incluir mínimo dos contenidos (post) durante el ciclo y participar al menos una vez semanal en discusiones iniciadas por otras personas del grupo o la profesora.

**5.4 Análisis de películas**

Se realizarán dos video-foros, que permitirán la discusión de elementos centrales de cara a la teoría revisada. Individualmente, los y las estudiantes deberán presentar posteriormente un análisis a la luz de las teorías correspondientes y a partir de una guía que será entregada previamente por la profesora.

**5.5 Exposición y análisis de noticias**

En parejas o tríos, cada estudiante buscará alguna noticia relacionada con un tema asignado con antelación. La noticia debe haberse desarrollado en el último año. Cada una de las noticias debe ser analizada en clase a la luz de la teoría. La integración conceptual en el análisis y la profundidad de este serán puntos importantes a evaluar. Posterior a la presentación de cada noticia, cada pareja debe facilitar una reflexión grupal sobre el tema, tanto presencialmente como en el grupo de Facebook.

1. **Evaluación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividad** | **Valor** |
| **Individual** | |
| Dos exámenes parciales (15% c/u) | 30% |
| Fichas de lectura | 20% |
| Análisis de dos películas (15% cada una) | 3  0% |
| Participación en clase y en grupo de Facebook: aportes relacionados a la teoría, compromiso, creatividad | 10% |
| **Grupal** | |
| Exposición de noticias | 10% |
| **Total** | **100%** |

**VIII. BIBLIOGRAFIA:**

Campos, A., Salas J.M. (2001). El Placer de la Vida. Sexualidad Infantil y Adolescente: su pedagogía a cargo de personas adultas. Costa Rica: UNFPA. Disponible en: http://www.institutowemcr.org/publicaciones/libros/LIBRO%20EL%20PLACER%20DE%20LA%20VIDA.pdf

Bernstein, B. (1989). Clases sociales, lenguaje y socialización. [En línea].

Disponible en: http://www.infoamerica.org/documentos\_pdf/bernstein05.pdf [ 2009, 20 de febrero].

Campos, D. (1998). Religión, evolución social e intersubjetividad. Revista Reflexiones (68) p. 21-37

Campos, A. (1985). Introducción la Psicología Social. San José: EUNED.

Guzmán, L. (2004). Guía breve para el uso no sexista del lenguaje. San José: CIEM. Disponible en: http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CC8QFjAB&url=http%3A%2F%2Fgenero.bvsalud.org%2Flildbi%2Fdocsonline%2Fget.php%3Fid%3D226&ei=r14oU9-VC-mR0gHKqIGIBw&usg=AFQjCNGV40ZwPCkc2xMdtl8BTH8LjABLjw&sig2=B-VL\_m9MFPjaojHXLOkMZg&bvm=bv.62922401,d.dmQ

Paz Canovas, L., Piedad, Sauquillo, M. (2008) La influencia del medio televisivo en el proceso de socialización en la infancia. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201017343012

Durán, A., Diaz, M. y Valdez, Y. (2001, noviembre). Religiosidad y socialización en la familia.

Boletín Electrónico BEHIQUE [ En línea], N° 2. Disponible en:

http://www.google.co.cr/search?hl=es&q=religiosidad+y+socializacion+en+la+familia+clacso&btnG=Buscar&meta= [2009, 02 de febrero].

Lagarde, M. (2005). Cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas. México: UNAM

Lamas, M. (1996). La perspectiva de género. Educación y Cultura [ En línea].

Disponible en: http://www.amdh.org.mx/mujeres/menu\_superior/Doc\_basicos/5\_biblioteca\_virtual/2\_genero/20.pdf [2009, 02 de febrero].

Lamas, M. (2002). Cuerpo: Diferencia Sexual y Género. México: Taurus

Marinas, M. (1997). La socialización catódica. Los niños frente a los medios de comunicación

de masas. Cuadernos de Trabajo Social [ En línea], N° 10. Disponible en: http://dialnet.unirioja.es/servlet/extaut?codigo=116639

[2009, 11 de febrero].

Martín-Baró, I. (1985). Acción e ideología. Psicología Social desde Centroamérica. El Salvador:

UCA EDITORES.