**Universidad de Costa Rica**

**Sede de Occidente**

**Departamento de Ciencias Sociales**

**Carrera de Trabajo Social**

**I ciclo 2015.**

**Curso**

**OT-1047: Seminario de Tesis I**

**Recinto Grecia.**

**Docente: Msc. Melba Rodríguez Rodríguez.**

**Dirección:** [**melba.rodriguez@ucr**](mailto:melba.rodriguez@ucr) **.ac.cr**

**MARCO NORMATIVO DEL PROGRAMA**

El Reglamento del Régimen Académico Estudiantil de la UCR define **curso** como “una actividad académica en que participan docentes y estudiantes, orientados (as)1 por un programa, en el que se establecen características curriculares inherentes” (Artículo 3, inciso f) como “la descripción del curso, los objetivos, los contenidos, la metodología, las actividades por cumplir con los objetivos, el cronograma, la bibliografía pertinente, el número de créditos, las horas lectivas, los requisitos y correquisitos y las normas de evaluación las cuales deben estar debidamente desglosadas y con las ponderaciones de cada aspecto por evaluar” (Artículo 14). Con el fin de cumplir con estos aspectos reglamentarios, el presente documento funge como programa del Curso OT-1047, debidamente aprobado de acuerdo al Artículo 16, y en las siguientes páginas se describirá cada uno de los requisitos institucionales, académicos, metodológicos, programáticos, bibliográficos y el Cronograma del Curso para una comprensión inicial, y durante el proceso, por parte del grupo (entendiendo “Grupo” de acuerdo al Artículo 3, inciso h, como “el conjunto de estudiantes que, cumpliendo con los requisitos para un curso y estando debidamente matriculados en él, se asignan a un profesor (a) en un horario de clase determinado”) al respecto del proceso de enseñanza-aprendizaje y al cual este documento es presentado durante la primera lección del curso.

**Así también según el artículo 14 bis del Régimen Académico Estudiantil de la UCR este curso está dentro de los que se considera obligatoria su asistencia para lo cual se considera perdido el curso con 3 ausencias injustificadas.**

**Universidad de Costa Rica**

**Sede de Occidente**

**Departamento de Ciencias Sociales**

**Carrera de Trabajo Social**

**I ciclo 2015.**

**Curso**

**OT-1047: Seminario de Tesis I**

**Recinto Grecia.**

**Docente: Msc. Melba Rodríguez Rodríguez.**

**Dirección:** [**melba.rodriguez@ucr**](mailto:melba.rodriguez@ucr) **.ac.cr**

**Descripción**

Este curso se desarrolla en el nivel de Licenciatura en Trabajo Social de la Sede de Occidente, y tiene como propósito general incursionar en la investigación como ejercicio profesional del Trabajo Social. Está diseñado para ser desarrollado como seminario, de manera que combina la participación amplia de las y los estudiantes, tanto en la discusión de temas teóricos relacionados con la investigación social, como en la construcción de sus propuestas de trabajo final de graduación (TFG), razón por la cual, es un curso cuya asistencia es obligatoria. El programa pretende desarrollar los contenidos siguiendo un hilo conductor en torno a los debates de las ciencias sociales, y en especifico del Trabajo Social en cuanto al conocimiento, entendido éste como noción de ciencia, y la acción, entendida como la intervención o el quehacer profesional. El resultado final del curso, es avanzar hacia la construcción de una propuesta de investigación que se puede constituir en el trabajo final de graduación.

**1. Objetivo General**

Fortalecer el proceso de formación de las y los estudiantes en investigación social como función profesional del Trabajo Social y de las ciencias sociales, mediante la formulación de propuestas preliminares de trabajos finales de graduación.

**2. Objetivos específicos:**

2.1.Que las y los estudiantes reflexionen en torno al binomio investigación- intervención, partiendo de su clarificación dentro de la relación que se establece entre teoría y conocimiento, en las ciencias sociales en general y específicamente en el Trabajo Social.

2.2.Que las y los estudiantes, logren situar los principales elementos del contexto socio político y socio técnico desde el cual se puede impulsar la investigación en Trabajo Social, en la actualidad de América Latina y Costa Rica.

2.3.Que las y los estudiantes, establezcan prioridades de investigación sobre diferentes objetos de estudio, a partir de la selección de temas y formulación de problemas sociales, surgidos de la consulta con distintos agentes sociales localizados en el espacio de intervención de los y las trabajadores sociales.

2.4.Que las y los estudiantes desarrollen actitudes y habilidades necesarias en el proceso de investigación.

**3. CONTENIDOS**

**I Unidad: Dimensión metodológica para la elaboración de propuestas de Trabajo Final de Graduación**

* Orientación general sobre los procedimientos establecidos para la presentación de propuestas de investigación para efectos de graduación.
* Criterios para definir temas de investigación: relevancia social, novedad, implicaciones prácticas, pertinencia.
* Criterios y procedimientos para la construcción de objetos de estudio.
* Elementos teórico – empíricos para elaborar la justificación del tema.
* Elementos de investigación previos para elaborar el estado de la cuestión, a partir de los antecedentes en torno al objeto de investigación.
* Elementos contextuales y teóricos para el planteamiento preliminar del problema de investigación.
* Criterios de construcción lógica del referente teórico y el referente contextual de la investigación:
* Los niveles de análisis derivados de la relación entre paradigmas, teorías, conceptos, categorías de análisis, en referencia a los objetos de estudio particulares.
* Orientaciones para la búsqueda de información en Internet: bases de datos en ciencias sociales y criterios de calidad en las fuentes.
* La viabilidad de la investigación: político-social, institucional y financiera.
* Enfoques de investigación en ciencias sociales: discusión cuanti-cuali en investigación social.

**II Unidad: El binomio investigación e intervención en Trabajo Social**

* La tensión teoría- conocimiento.
* La investigación como espacio profesional.
* Problemas sociales y problemas de investigación.

**III Unidad: La epistemología en la investigación social**

* La epistemología como enfoque o paradigma.
* Principales premisas epistemológicas en las ciencias sociales:
  + Positivismo
  + Estructuralismo
  + Funcionalismo
  + Fenomenología
  + Materialismo dialéctico e histórico
  + Teoría crítica
  + Teoría decolonial
  + Epistemología feminista
  + Teoría de la complejidad.
  + Teoría de las diversidades.

**4. ESTRATEGIA PEDAGOGICA**

Como se mencionó en la presentación del programa, este es un curso con la modalidad de seminario, por lo cual se requiere la activa participación del grupo de estudiantes, con la conducción teórico metodológica de la docente encargada del mismo.

El curso desarrollará una estrategia didáctica que combinará dos momentos simultáneos en la mayoría de las clases:

1. Exposiciones sobre lecturas a cargo de la docente.
2. Trabajo individual o grupal en torno a las propuestas de tesis.
3. Sesiones periódicas de supervisión.

De esa manera, por una parte se avanzará en esclarecer las bases epistemológicas y metodológicas de la investigación social en Trabajo Social, y por otra, se irá elaborando una propuesta de investigación preliminar.

Para reforzar la calidad del abordaje de los contenidos del curso, tanto en la dimensión conceptual como en la metodológica, se podría contar con personas especialistas en algunos de los temas. **Nota: el mapa conceptual y el análisis de lectura, es a partir de una lectura del curso que la o el estudiante elija. La ficha bibliográfica es relacionada con su tema de investigación, según la dirección de la profesora del curso. El cuadro comparativo es a partir de las diferentes teorías epistemológicas vistas en el curso.**

**5. EVALUACION**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividad o producto** | **Tipo de evaluación** | **Valor** |
| Mapa conceptual y análisis de lectura | Individual | 15 |
| Fichas bibliográfica | Individual | 15 |
| Cuadro comparativo | Individual | 20 |
| I avance del diseño de investigación | Grupal o individual | 15 |
| II avance del diseño de investigación | Grupal o individual | 15 |
| Documento final | Grupal o indivual | 20 |
| **Total** |  | **100** |

En concordancia con lo que establece el Reglamento Académico Estudiantil, de la Universidad de Costa Rica, artículos 25, 28, me permito transcribir en lo que interesa, el artículo 25,

**“Las notas finales de 6 y 6: 50 serán consideradas deficientes, tendrán derecho de ir a ampliación**”. (Consejo Universitario, UCR, Reglamento Académico Estudiantil, 2001).

**BIBLIOGRAFIA GENERAL**

Bartra, Eli (compiladora). (1998) Debates en torno a una metodología feminista. Programa Universitario de Estudios de Género. Universidad Autónoma Metropolitana. México.

Bourdieu, Pierre (2010) El sentido práctico. Buenos Aires: Siglo XXI.

Blázquez Graf Fátima y otras. (2012). Investigación Feminista, Epistemología, Metodología Y Representaciones Sociales. Centro De Investigaciones Interdisciplinarias En Ciencias Y Humanidades. Centro Regional De Investigaciones Multidisciplinarias. Facultad De Psicología México. Disponible en [www.ceiich.unam.mx](http://www.ceiich.unam.mx), www.crim.unam.mx,www.psicol.unam.mx

Castañeda *Salgado* Martha Patricia (2008). *Metodología* De La Investigación Feminista. Fundación Guatemala Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades Universidad Nacional Autónoma de México Antigua Guatemala

Calero, Jorge Luis. (2000) *Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales.* En: Revista Cubana Endocrinol. Vol.11(3) Cuba. Pp.192-198.

Castañeda Salgado, Martha Patricia. (2008) Metodología de la investigación feminista. Centro de Investigaciones Interdisciplinarios en Ciencias y Humanidades. Universidad Nacional Autónoma de México: México.

Clemente, Adriana. “Notas sobre investigación, formación y práctica profesional”. En: Netto , José Paulo y otros. Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social. Buenos Aires: Espacio Editorial, 2002.

Follari, Roberto. (2000) Epistemología y sociedad. Argentina: Homo Sapiens.

Foucault, Michele. (2011) La arqueología del saber. Buenos Aires: Siglo XXI. Segunda edición.

*Gurdián-Fernández* *Alicia (*2007) El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC), Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI).San José, Costa Rica

Gutiérrez Pantoja, Gabriel. (1996) Metodología de las Ciencias Sociales I. México: Oxford University Press Harla. Segunda edición.

Guzmán, Laura. (1992) Guía breve para el uso no sexista del lenguaje. Cómo usar lenguaje no discrtiminatorio en textos varios, presentaciones e ilustraciones. Centro de Investigaciones y Estudios de la Mujer. Universidad de Costa Rica.

Harding, Sandra. (1996) Ciencia y feminismo. Madrid: Ediciones Morata, S.L.

Hernández Sampieri Roberto y otros. (2003) Metodología de la investigación. México:

D.F.: Edit. Mc Graw Hill. Tercera edición.

Lavelle, Louis. (1953) Introducción a la ontología. México: Fondo de Cultura Económica.

Maldonado, Carlos Eduardo. (1998) *La necesidad de la razón. Notas para un programa de investigación.* En: Revista Estudos Lepoldenses. Serie Ciencias Humanas. Vol.34 (152). Sao Leopoldo, Brasil. pp. 103-136.

Martínez, Miguel. (2006) *La investigación cualitativa. Síntesis conceptual.* En: Revista IIPSI. Facultad de Psicología. Vol. 9 (1). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. pp. 123-146.

Mejía, Julio. (2004) *Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo.* En: Re vista de Investigaciones sociales. Vol.8 (13). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. Pp. 277-299.

Mercado-Martínez, Francisco. (2002) *Investigación cualitativa en América Latina: perspectivas críticas en salud.* En: International Journal of Qualitative Methods. No.1 (1) Universidad de Guadalajara. México.

Mignolo, Walter. (2008) *La opción de-colonial: un desprendimiento y apertura. Un manifiesto y un caso.* En: Tabula Rasa. No.8 (enero-junio). Bogotá. pp. 243-281. Disponible en [www.revistatabularasa.org](http://www.revistatabularasa.org)

Quesada Margarita y otras. (1995.) Perspectivas Metodológicas En Trabajo Social. ALAETS- Santiago de Chile. Disponible en www.ts.ucr.ac.cr

Ritzer George. (2002) Teoría sociológica moderna. España: Mc Graw Hill. Quinta edición.

Rodríguez Gómez, Gregorio; y otros. (1996) Metodología de la Investigación Cualitativa. España: Ediciones Aljibe.

Rojas Soriano, Raúl. (1982) Guía para realizar investigaciones sociales. México: UNAM.

Sandín Esteban, María Paz. (2003) Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y

tradiciones. Madrid: Editorial Mc Graw Hill Interamericana de España.

Sandoval, Carlos. (1996) Investigación cualitativa. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Bogotá.

Schaff, Adam. (1974) Historia y verdad. México: Grijalbo.

Suárez-Krabbe, Julia. (2011) *En la realidad. Hacia metodologías de investigación descoloniales.* En: En: Tabula Rasa. No. 14 (enero-junio) Bogotá. pp. 283-204. Disponible en [www.revistatabularasa.org](http://www.revistatabularasa.org)

Universidad de Costa Rica. Vicerrectoría de Investigación. Comité ético-científico. (2008) Manual del Investigador (e investigadora). Guía de procedimientos para la investigación con seres humanos en la Universidad de Costa Rica.

Universidad de Costa Rica. Consejo Universitario. Reglamento de Trabajos Finales de Graduación.

***UNIVERSIDAD AUTONOMA DE COAHUILA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL SEMINARIO DE TESIS I (sf) Cuaderno de Investigación 1 DEL PROBLEMA A LA PRESENTACION DE PROYECTOS DE INVESTIGACION Apuntes hacia la construcción de propuestas de investigación***

Vasilachis de Gialdino, Irene (coord.) 2006. Estrategias de investigación cualitativa.

Barcelona: Editorial GEDISA

Yehia, Elena. (2007) *Descolonización del conocimiento y la práctica: un encuentro dialógico entre el programa de investigación sobre modernidad/colonialidad/decolonialidad latinoamericanas y la teoría actor-red.* En: Tabula Rasa. No. 6 (enero-junio) Bogotá. pp. 85-114. Disponible en [www.revistatabularasa.org](http://www.revistatabularasa.org)

**CRONOGRAMA**

| **Fecha** | **Tema** | **Lectura** |
| --- | --- | --- |
| **12 de marzo** | Orientación general sobre los procedimientos establecidos para la presentación de propuestas de investigación para efectos de graduación. | Lectura del programa y Procedimiento para TFG. |
| 19 de marzo | Criterios para definir temas de investigación: relevancia social, novedad, implicaciones prácticas, pertinencia.  Criterios y procedimientos para la construcción de objetos de estudio. | Rojas Soriano, Raúl. (1982).  Sautu Ruth y otros. Guía para realizar investigaciones sociales. México: UNAM I CAP.  ***Universidad Autonoma De Coahuila Facultad De Trabajo Social Seminario De Tesis I (Sf) Cuaderno De Investigación 1 Del Problema A La Presentación De Proyectos De Investigación Apuntes Hacia La Construcción De Propuestas De Investigación. Primer cap*** |
| **26 de marzo** | Elementos teóricos – empíricos de la justificaciónn del tema.  Elementos de investigación previos para elaborar el estado de la cuestión, a partir de los antecedentes en torno al objeto de investigación. | Exposición docente  Análisis de la lectura de Araya Sandra. |
| **2 de abril** | **Semana Santa** |  |
| **09 de abril** | * Elementos contextuales y teóricos para el planteamiento preliminar del problema de investigación. * Criterios de construcción lógica del referente teórico y el referente contextual de la investigación. | Sautu Ruth y otros. Guía para realizar investigaciones sociales. México: UNAM 2 CAP.    ***Universidad Autonoma De Coahuila Facultad De Trabajo Social Seminario De Tesis I (Sf) Cuaderno De Investigación 1 Del Problema A La Presentación De Proyectos De Investigación Apuntes Hacia La Construcción De Propuestas De Investigación. Primer cap*** |
| 16 de abril | El debate en torno a las metodologías cuantitativas y cualitativas |  |
| **23 de abril** | Epistemología e investigación |  |
| **30 de abril** | Principales enfoques epistemológicos | Ritzer  Gutiérrez |
| **7 de mayo** | Ritzer  Gutiérrez | **Entrega de la primera ficha** |
| **14 de mayo** | Principales enfoques epistemológicos | Ritzer  Gutiérrez |
| **21 de mayo** | Principales enfoques epistemológicos | Batra  Grosfoguel  **II avance TFG** |
| **28 de mayo** | Investigación y Trabajo Social | Vélez  Falla |
| **4 de junio** | Supervisiones | **Entrega de la segunda ficha** |
| **11 de junio, 18 de junio25 de junio** | Supervisiones | **Entrega de mapa conceptual** |