**Universidad de Costa Rica**

**Sede de Occidente**

**Carrera de Trabajo Social**

**Epistemología del Trabajo Social (Práctica Profesional I OT 1012)**

**Ciclo:** segundo (2015).

**Créditos:** 10 créditos (curso colegiado)[[1]](#footnote-1).

**Requisitos:** OT1012

**Profesora:** Dra. Marisol Patiño Sánchez.

1. **Descripción.**

El plan de estudios de la carrera de Trabajo Social contempla dos cursos de Epistemología, organizados respectivamente en: Teoría y metodología del trabajo Social (OT-1010) y Práctica profesional I (OT-1012). Con el fin de desarrollar un proceso de aprendizaje paulatino y una apropiación de los conocimientos debidamente afirmados, este segundo curso tendrá un carácter de continuidad y complementariedad con el primero, en sus objetivos y contenidos.

En el segundo ciclo, las diferentes corrientes epistemológicas que se estudiarán tendrán como objetivo una reflexión rigurosa sobre los fundamentos teóricos de los procedimientos metodológicos de las investigaciones cualitativa y cuantitativa, desarrolladas en el campo del Trabajo Social.

Es necesario enfatizar en que tanto la teoría como la práctica son imprescindibles en Trabajo Social, en tal sentido, en el presente curso se espera contribuir en el proceso de definición del campo específico de conocimiento que se aborde en el curso de Práctica Profesional I.

En el plan de estudios de la carrera de Trabajo Social está previsto que las y los estudiantes desarrollen investigaciones desde segundo hasta quinto año. Por lo tanto, al concluir este curso, se espera que las y los estudiantes conozcan y puedan plantear los principales fundamentos epistemológicos, ontológicos y ético-políticos de las investigaciones que desarrollen.

1. **Objetivos**
2. **Objetivo general:**

Abordar de manera crítica, en perspectiva histórica y en la actualidad, las distintas corrientes epistemológicas que han influenciado en la investigación y construcción de conocimiento en Trabajo Social.

1. **Objetivos específicos**

* Caracterizar algunas de las corrientes epistemológicas de mayor influencia en los procesos de investigación cuantitativos y cualitativos utilizados en Trabajo Social.
* Comprender la importancia y utilidad de las nuevas corrientes epistemológicas en Trabajo Social.

**3. Contenidos**

**Primera unidad:**

* Fundamentos epistemológicos, ontológicos y ético políticos de los procesos de investigación (cuantitativos y cualitativos) en Trabajo Social.
* Reflexiones sobre la articulación teoría-práctica en las metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa.
* Importancia de la construcción de conocimiento en Trabajo Social.

**Segunda unidad:**

* Revisión histórica y crítica de los Modelos Interpretativos.
* Nuevas corrientes epistemológicas y teóricas y su influencia en Trabajo Social: Epistemología del Sur, Teoría Decolonial, Epistemología Feminista y Queer.

1. **Metodología y estrategias pedagógicas**

En el curso se alternarán las exposiciones magistrales de la docente con las exposiciones de los grupos de estudiantes. Se privilegiará una lectura crítica de reseñas y textos referidos a la epistemología en general y en particular a la construcción de conocimiento en Trabajo Social. Se incentivará en las y los estudiantes la formulación de preguntas que interpelen estos textos. Se motivará la elaboración de ensayos y la participación en clase de las y los estudiantes.

1. **Evaluación**

* Trabajos de los Círculos de estudio[[2]](#footnote-2)(20% cada uno, dos en total ) 40%

(evaluación individual).

* Ejercicios de comprensión de las lecturas y quizes 30%

(evaluación individual).

* Trabajo final grupal 30%

1. **Los criterios para evaluar el rendimiento del estudiante son los siguientes:**

La evaluación del curso se rige por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil y el Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos, el cual establece en el artículo 8: *“Curso colegiado: es aquel curso en el cual la teoría, práctica o laboratorio está a cargo de varios profesores. Los objetivos, contenidos, actividades y normas de evaluación –fijados por la cátedra, sección o departamento son responsabilidad de todos los profesores y alumnos, bajo la dirección de un coordinador, quien velará por su estricto cumplimiento”.* Por lo tanto, el curso OT1012 se aprueba con una nota mínima de 7.0.

Por otra parte, con base en los artículos 21, 28 y 29 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil y dada la naturaleza integrada del curso, el y la estudiante que obtenga un promedio de 6.0 ó 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual **se evaluarán todos los contenidos del curso de forma colegiada**, en la misma proporción que se establece en el programa. El y la estudiante tendrá tres horas y media para realizar la prueba y deberá obtener una nota de 7.0 o superior, para aprobar el curso.

* 1. **Criterios de evaluación de los trabajos escritos:**

Capacidad de comprensión y síntesis, claridad y coherencia, manejo conceptual, ortografía, redacción y desarrollo de ideas, requisitos formales de presentación y estructura, utilización adecuada de fuentes documentales.

1. **Bibliografía**

AGUAYO, Cecilia: Las profesiones modernas: dilemas del conocimiento y del poder, Buenos Aires: Espacio Editorial, 2007.

ALONSO, Luis: *La mirada cualitativa en sociología*, editorial Fundamentos, primera edición, 1998.

BOTER, Patricia (compiladora), Representaciones y Ciencias Sociales: una perspectiva epistemológica y metodológica, Espacio editorial, Buenos Aires, 2010.

BARREIX, J., CASTILLEJOS, Simón, Metodología y método en Trabajo Social, Buenos Aires, Espacio editorial.

DAL PRA PONTICELLI, María: Modelos teóricos del Trabajo Social, Buenos Aires: Editorial Hvmanitas, 1998.

DATRI, Edgardo, Introducción a la problemática epistemológica, Rosario: Homo Sapiens Ediciones, 2004.

DESCARTES*, René: “Discurso del Método, seguido de La búsqueda de la verdad mediante la luz natural* (diálogo), René Descartes; traducción, introducción y notas de Víctor Florián B. Edición Gabriel Silva Rincón. Bogotá: Panamericana Editorial, 1999.

DIAZ, Cecilia.: Claves epistemológicas de la Metodología Feminista para la Investigación Social en la Educación Formal, (tesis de licenciatura), San José, 2010.

FOUREZ, Gérard: ¿Cómo se elabora el conocimiento? La epistemología desde un enfoque socio constructivista, Madrid: Narcea ediciones, 2008.

GADAMER, Hans: Verdad y método, Salamanca: Sígueme, 7ª edición, 1997, pp. 305-344.

GARCIA, George: La producción de la vida diaria, temas y teorías de lo cotidiano en Marx y Husserl. San José, ediciones Perro Azul, 2005.

GUERRERO Patricio: El saber del mundo de los cóndores, identidad e insurgencia de la cultura andina, Quito, ediciones Abya Yala, 1993.

HERMIDA, María Eugenia y MESCHINI, Paula: “Una relectura de las corrientes post para pensar la intervención en Trabajo Social”, En: *Hacia una epistemología de los problemas sociales latinoamericanos.* Buenos Aires: editorial de la Universidad de la Plata, 2014.

JIMENEZ, Alexander: El imposible país de los filósofos. San José: editorial UCR, 2008.

LAO-MONTES, Agustín: “Las insurgencias políticas-epistémicas en las Américas: giros a la izquierda, giros anti imperiales, giros de-coloniales”. En: La descolonización y el giro des-colonial, Quito: Comentario internacional, revista del Centro Andino de Estudios Internacionales, No. 7, primer semestre, 2006.

LANDER, Edgardo (compilador): La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales, perspectivas latinoamericanas, Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), 2000.

LEON, Miguel: La Filosofía Nahuatl, México: UNAM, 1983.

MARX, Carl y ENGELS, Federico: “Manifiesto Comunista” (prefacio a la edición italiana de 1893) editorial Alma Mater, UCR, San José Costa Rica, 1999.

MARX, C.,

MATUS, Teresa: Propuestas contemporáneas en Trabajo Social. Hacia una intervención polifónica. Buenos Aires: Espacio editorial, 2002.

MIGNOLO, Walter: El pensamiento descolonial: reflexiones finales, en: “La descolonización y el giro des-colonial, Quito: Revista del Centro Anadino de Estudios Internacionales, No 7, primer semestre, 2006.

PATIÑO, Marisol: Lo epistémico en Trabajo Social desde el “paradigma otro”: ¿Otras formas de producir conocimiento son posibles?, ponencia presentada en el Seminario Latinoamericano de Trabajo Social, Guayaquil: 2009.

QUIJANO, Anibal: *Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina*. En: “La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales, perspectivas latinoamericanas”, Edgardo Lander (compilador), Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), 2000.

ROZAS; Margarita: “Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social. Buenos Aires: Espacio editorial, 2002.

RIVERA, Silvia, Chi`xinakak Utxiwa: una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores, editorial Tinta Limón, Buenos Aires, 2010.

SANTOS, Boaventura de Sousa: Una epistemología del sur: la reinvención del conocimiento y la emancipación social, México: Siglo XXI, CLACSO, 2009.

SAGOT, Montserrat: Dependencia, subdesarrollo y colonialidad en la “patria del criollo”: las Ciencias Sociales en Centroamérica a fin e inicios de siglo. Anuario de Estudios Centroamericanos, Universidad de Costa Rica, 40: 173-193, 2014.

**Otras fuentes a consultar:**

Trabajos finales de graduación en Trabajo Social (las y los autores serán escogidos con las y los estudiantes del curso, según sus temas de interés).

**Universidad de Costa Rica**

**Sede de Occidente**

**Carrera de Trabajo Social**

**Epistemología del Trabajo Social (Práctica Profesional OT10-12)**

**Antología Segundo ciclo**

**Profesora:** Marisol Patiño Sánchez

1. **Lecturas para el círculo de estudio No 1. Fecha de evaluación 21 de septiembre (20%).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No de lectura** | **Referencia del autora /autor y libro** | **Título del texto a leer** | **Número de páginas** |
|  | Superando el metodologismo-epistemologismo: las categorías histórico-teóricas emergentes para la intervención crítica. | Los años finiseculares y las albores del siglo XXI  Los enfoques en investigación  y producción de conocimiento | 141-188 |
|  | La producción de la vida diaria: Temas y teorías de lo cotidiano en Marx y Husserl. | ¿Marx y Husserl?  Fenomenología, marxismo y vida cotidiana. | 9-33 |
|  | Älvarez, Juan Luis: ¿Cómo hacer investigación cualitativa? Fundamentos y metodología | Marcos Referenciales interpretativos | 65-88 |
| **4.** | GURDIAN, Alicia: El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa, San José: editorial de la UCR, 2010. | Método hermenéutico-dialéctico | 144-163 |

1. **Lecturas para el círculo de estudio No2.Fecha de la evaluación: 9-noviembre (20%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No de lectura** | **Referencia del autora /autor y libro** | **Título del texto a leer** | **Número de páginas** |
| **1.** | DIAZ, Cecilia.: Claves epistemológicas de la Metodología Feminista para la Investigación Social en la Educación Formal, (tesis de licenciatura), San José, 2010. | Aportes de la Epistemología Feminista a la Investigación Social | 44-54 |
| **2** | Epistemología Queer | Epistemología del armario | 60-78 |
|  | Santos, Boaventura de Sousa: Una epistemología del sur: la reinvención del conocimiento y la emancipación social, México: Siglo XXI, CLACSO, 2009. | Un discurso sobre las ciencias.  Paradigma dominante  La Postcolonialidad | 12-14,17-30  336-347 |
| **4.** | María Eugenia Hermida y Paula Meschini (compiladoras): Hacia una epistemología de los problemas sociales latinoamericanos. Buenos Aires: editorial de la Universidad de la Plata, 2014 | “Una relectura de las corrientes post para pensar la intervención en Trabajo Social” | 69-98 |

**Controles de lectura (15% cada uno)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No de lectura** | **Referencia del autora /autor y libro** | **Título del texto a leer** | **Número de páginas** | **Fecha de evaluación** |
|  | Sagot, Montserrat: Dependencia, subdesarrollo y colonialidad en la “patria del criollo”: las Ciencias Sociales en Centroamérica a fin e inicios de siglo. Anuario de Estudios Centroamericanos, Universidad de Costa Rica, 40: 173-193, 2014. | Las Ciencias Sociales en Centroamérica a fin e inicios de siglo. | 173-193 | Agosto |
| **2.** | Botero, Patricia, Representaciones Sociales y ciencias sociales: Una perspectiva epistemológica y metodológica | ¿Cómo se definen entonces las Representaciones Sociales? | 44-51 | Octubre |

Todas las lecturas serán utilizadas en el trabajo final del curso (incluidas las lecturas sobre los trabajo finales de graduación).

Fecha de entrega del trabajo final (primera semana de diciembre).

1. Este curso forma parte del bloque OT10-12. Los 10 créditos por lo tanto corresponden al curso colegiado en su conjunto. [↑](#footnote-ref-1)
2. Círculos de estudio y/o de conversación, estrategia pedagógica utilizada en el curso de didáctica universitaria (impartido por el Departamento de docencia universitaria de la UCR). [↑](#footnote-ref-2)