

Universidad de Costa Rica

Sede Regional de Occidente

Departamento de Ciencias Sociales

Sección Trabajo Social

**OT 1052 GEOGRAFÍA SOCIOECONÓMICA DE COSTA RICA**

3 Créditos

II ciclo 2015

-Grupo 01: Prof. José Antonio Mora (San Ramón). Horario: Miércoles 13:00-16:50. Aula 209. Atención a estudiantes: Miércoles 9:00-12:00. Correo josmoracal@gmail.com

-Grupo 02: Prof. Alberto Gutiérrez (Tacares). Horario: Lunes 13:00-16:50. Aula: 203. Atención a estudiantes: Lunes 10:00-12:00. Correo alguar48@gmail.com.

**Programa del curso**

1. **Descripción**

El presente curso forma parte del programa de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social, y tiene como propósito ofrecer conocimientos geográficos relevantes, enfatizando la realidad latinoamericana y costarricense desde una perspectiva crítica. El programa está diseñado para mostrar las relaciones existentes entre espacio y poder, buscando así comprender por qué el poder (político, económico, simbólico) se distribuye de forma desigual por el espacio geográfico, sea a nivel mundial, nacional o inclusive en escala local. De esta forma, el curso busca acercar la Geografía y el Trabajo Social, buscando fortalecer en las y los estudiantes el “ojo” espacial, tanto a través de reflexiones teóricas como actividades prácticas, direccionadas hacia el desarrollo de un proceso organizativo en una comunidad rural.

1. **Objetivos**

 General: Analizar en forma integral el espacio geográfico latinoamericano y costarricense desde una perspectiva socioambiental y socioeconómica.

Específicos:

-Propiciar un acercamiento entre geografía y trabajo social, a través de la comprensión de las relaciones entre espacio y poder.

-Analizar las desigualdades regionales existentes en Costa Rica, así como los principales conflictos territoriales y socioambientales que se viven en el país.

-Discutir sobre la gestión de riesgos y desastres socio-naturales, a la luz de las desigualdades espaciales.

-Explorar el propio cuerpo humano como un territorio, como un espacio político, en donde se enfrentan y materializan distintos poderes y fuerzas.

1. **Contenidos del curso**

|  |  |
| --- | --- |
| **Módulo 1: La relación espacio-poder y su aplicación en las disciplinas de la Geografía y el Trabajo Social.*** Territorio: concepto clave en geografía y ciencias sociales
* Globalización neoliberal: profundización de las desigualdades Norte-Sur.
* Desarrollo geográfico desigual.
* Justicia ambiental y crítica al desarrollo.
* El mapa como herramienta para comprender/construir la realidad.
 | **Módulo 2:** **Las desigualdades regionales y socio-ambientales de Costa Rica.*** La construcción de la desigualdad social en Costa Rica.
* La regionalización desigual en Costa Rica.
* La cuestión agraria.
* La cuestión urbana.
* Gestión de riesgos y desastres socio-naturales.
* Conflictos territoriales y socio-ambientales en Costa Rica.
 |
| **Módulo 3: El cuerpo como un territorio político. Las discusiones de la Geografía del Género y la Geografía Feminista para la defensa del territorio.*** Conceptos básicos de la propuesta de la Geografía Feminista.
* Sobre el feminismo comunitario.
* El cuerpo como un territorio político.
 |  |

1. **Metodología**

El curso se propone desde una diversidad de técnicas y tipos de espacios. La apuesta metodológica se basa en clases magistrales en primer instancia, en donde el profesor expondrá y problematizará los temas de clase correspondientes a las fechas asignadas, basándose en la bibliografía escogida. Sin embargo, el curso posee un alto componente de participación por parte del grupo, por lo que también habrá clases diseñadas como talleres, exposiciones, trabajos grupales, elaboración de carteles, dramatizaciones, proyección de documentales y películas, entre otros.

Al ser esta clase parte de la Licenciatura en Trabajo Social, se pretende brindar herramientas teóricas y metodológicas a las y los estudiantes a partir de tres grandes ejes temáticos, buscando profundizar en los objetivos del presente curso:

1. La relación espacio-poder y su aplicación en las disciplinas de la Geografía y el Trabajo Social.
2. Desigualdades regionales, conflictos socio-ambientales y gestión de riesgos en Costa Rica.
3. El cuerpo como un territorio político. Las discusiones de la Geografía del Género y la Geografía Feminista para la defensa del territorio.

Dichos ejes se traducen en 3 módulos: el primero de 5 sesiones (semanas), el segundo de 6 y el tercero de 3. **Cada módulo posee su** **compilado de lecturas y su evaluación específica correspondiente**. Las indicaciones de estas evaluaciones se indicarán por parte del docente con una semana de anticipación, tal y como se muestra en el cronograma del curso.

Un aspecto importante de tomar en cuenta es que el presente curso posee una particularidad bastante grande en cuanto a su apuesta metodológica, pedagógica y ético-política, la cual se ve reflejada en un considerable porcentaje de la nota del curso: a partir del trabajo realizado desde el Programa Kioscos Socio-ambientales de la Universidad de Costa Rica (que acompaña procesos organizativos en distintas comunidades rurales de este país) se realizará -en subgrupos- una pequeña **intervención socio-educativa** en la comunidad de Guacimal de Puntarenas.

Guacimal, es una comunidad que ha estado organizada desde hace algunos años por la defensa del río que lleva el mismo nombre de la comunidad, ante la amenaza recurrente de captación de sus aguas para riego de monocultivos en las tierras bajas del Pacífico. Desde el curso Geografía Socioeconómica se realizará un trabajo de **investigación y acción** a partir de algunas de las necesidades sentidas por la comunidad y que se puedan responder desde este curso, esto en el marco del proceso que desde Kioscos se viene acompañando. Los temas que responden a esta vinculación se asocian a la defensa del territorio comunitario, gestión de riesgos y desastres socio-naturales, la defensa del agua, los procesos organizativos, el género, la niñez y adolescencia, memoria histórica, adulto mayor, soberanía alimentaria, la construcción de la territorialidad, la desigualdad social en el espacio rural, la concentración de la naturaleza y ante la desposesión a las comunidades.

El proceso de acompañamiento/intervención posee la siguiente estructura:

1. **Primer gira de reconocimiento, contexto y de encuentro entre las personas de la comunidad y el grupo.** En este primer momento se deberá tener como producto la definición del tema a trabajar por cada subgrupo de trabajo.
2. **Gira de intervención, facilitación y trabajo de campo**. Para esta gira se realizarán las actividades que cada subgrupo de trabajo se haya propuesto: entrevistas a profundidad, talleres, sesiones de trabajo, reuniones, visitas, dramatizaciones, entre otros. La idea de esta segunda parte es obtener construir y/o devolver conocimiento que le sea significativo a la comunidad acorde a las necesidades antes expuestas por ellas y ellos.
3. **Última gira de devolución del trabajo**. Se realizará un encuentro para devolución de los trabajos de cada subgrupo a la comunidad.

Al momento de la redacción de este programa, todavía no están definidas las fechas en que serán realizadas las giras. Considerando que las actividades involucran distintos actores sociales (comunidad, Kioscos Ambientales) y una estructura organizativa ya existente, primero debemos consultar con estas personas y grupos, antes de poder definir los días del trabajo de campo. La idea es que la primera y la tercera gira sean de un día y la segunda de dos días.

Debe elaborarse de forma paralela a este proceso un trabajo de investigación que se adecúe a lo que cada subgrupo esté elaborando, en dicho trabajo se deben de integrar dos aspectos: la argumentación teórica de la investigación y los resultados empíricos de la misma. Dicho trabajo contará con los siguientes apartados:

* **Introducción** (resumen, problemática, antecedentes, marco teórico o conceptual, justificación, objetivos, metodología)
* **Desarrollo** de los objetivos (resultados, análisis)
* **Conclusiones** (reflexiones finales, recomendaciones al proceso)
* **Referencias** bibliográficas.
1. **Evaluación del curso**

El curso será evaluado de la siguiente manera:

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspecto** | **Valor** |
| **Evaluaciones de los módulos** (Desde análisis de noticias, elaboración de un mural, análisis de conflictos, elaboración de ensayos, mapeos, entre otros). | Módulo 1 14% |
| Módulo 2 (Primera evaluación, 2.1) 12%  |
| Módulo 2 (Segunda evaluación, 2.2) 12%  |
| Módulo 3 12%  |
| **Total 50%** |
| **Acompañamiento en la comunidad**Trabajo de campo (planeamiento, asistencia, elaboración de bitácora)Elaboración de trabajo final (trabajo escrito, exposición final, devolución en la comunidad) | Planeamiento de actividades 10% |
| Asistencia a giras y participación 10% |
| Elaboración de bitácoras 10% |
| Trabajo escrito 15% |
| Exposición en clase 5% |
| **Total 50%** |
| Gran total | **100%** |

1. **Cronograma de clases, actividades, evaluaciones, lecturas y otros**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Módulo | Semana | Tema | Lectura | Importante |
|  | 1 (10-14 agosto) | Introducción del curso. La geografía como ciencia. | - | Lectura del Programa del curso. |
| La relación espacio-poder y su aplicación en las disciplinas de la Geografía y el Trabajo Social. | 2 (17-22 agosto) | Territorio: concepto clave en geografía y ciencias sociales | Souza, 2013.  | Conformación de grupos para el trabajo final de investigación. |
| 3 (24-28 agosto) | Globalización neoliberal: profundización de las desigualdades Norte-Sur.  | Porto-Gonçalves, 2006a. |  |
| 4 (31 agosto a 4 setiembre) | Desarrollo geográfico desigual | Harvey, 2005 |  |
| 5 (7-11 setiembre) | Justicia ambiental y crítica al desarrollo | Ascelrad, 2014. |  |
| 6 (14-18 setiembre) | El mapa como herramienta para comprender/construir la realidad. | Harley, 2005. |  |
| Las desigualdades regionales y socio-ambientales de Costa Rica. | 7 (21-25 setiembre) | La construcción de la desigualdad social en Costa Rica. | Sojo, 2010. | Entrega evaluación módulo 1. 14%. |
| 8 (28 setiembre a 2 octubre) | La regionalización desigual en Costa Rica | León, 2015. |  |
| 9 (5-9 octubre) | La cuestión agraria | Llaguno, Cerdas y Aguilar, 2014. |  |
| 10 (12-16 octubre) | La cuestión urbana | Williams, 2009 | Entrega evaluación 2.1 12%  |
| 11 (19-23 octubre) | Gestión de riesgos y desastres socio-naturales | EIRD, 2008. |  |
| 12 (26-30 octubre) | El Conflicto territorial en Costa Rica. Mapeo colectivo | Llaguno, Mora y Picado, 2013. |  |
| Geografía y género. El cuerpo como territorio. | 13 (2-5 noviembre) | Conceptos básicos de la propuesta de la Geografía Feminista. | García, 2008. Townsend, 2002.  | Entrega evaluación 2.212% |
| 14 (9-14 noviembre) | Sobre el feminismo comunitario. | Cabnal, 2010. |  |
| 15 (16-20 noviembre) | El cuerpo como territorio político.  | Antón y Damiano, 2010. Aguirre y Sntacruz, 2008. |  |
|  | 16 (23-27 noviembre) | Exposiciones finales | - | Entrega evaluación tercer módulo 12%Entrega del documento escrito final (trabajo de investigación). |
|  | 17 (30 noviembre a 4 diciembre) | Evaluación del proceso y del curso |  |  |

1. **Bibliografía (lecturas base marcadas con \*)**

\*Aguirre, María Antonia y Santacruz, Lucy. *El cuerpo como territorio y el territorio como cuerpo*. 25 febrero 2008. Extraído del sitio: <http://revistafeminista.blogspot.com/2008/02/el-cuerpo-como-territorio-y-el.html>.

\*Antón, Gustavo y Damiano, Franco. El malestar de los cuerpos. In: Forte y Pérez (Eds.). *El cuerpo, territorio del poder*. Buenos Aires: Ediciones Pi.Ca.So, 2010, pp. 19-38.

\*Ascelrad, Henri.El movimiento de justicia ambiental y la crítica al desarrollo. In: Composto y Navarro (Eds.). *Territorios en disputa*. México DF: Bajo Tierra Ediciones, 2014, pp. 376-396.

\*Cabnal, Lorena. Acercamiento a la construcción de la propuesta de pensamiento epistémico de las mujeres indígenas feministas comunitarias de Abya Yala. In: *Feminismos Diversos: el feminismo comunitario*. ACSUR, Las Segovias, 2010.

Ceceña, Ana Esther. La dominación de espectro completo sobre América. In: *Patria*. Ecuador: Ministerio de Defensa Nacional, 2013.

\*Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres -EIRD-Naciones Unidas. *La Gestión del Riesgo de Hoy, Contextos globales, herramientas locales*. Naciones Unidas, 2008, pp. 25-52.

\*García, María. ¿Espacios asexuados o masculinidades y feminidades espaciales?: hacia una geografía del género. In: SEMATA, *Ciencias Sociais e Humanidades.* 2008.

\*Harley, Brian. Hacia una deconstrucción del mapa. *La nueva naturaleza de los mapas*. México DF: Fondo de Cultura Económica, 2005, pp. 185-207.

\*Harvey, David. *Breve historia del neoliberalismo*. 2005, pp. 159-189. Extraído del sitio: <https://derechoterritorio.files.wordpress.com/2014/09/breve-historia-del-neoliberalismo-_-david-harvey-espac3b1ol.pdf>.

\*León, Andrés. *Desarrollo Geográfico Desigual en Costa Rica: el ajuste estructural visto desde la región Huetar Norte (1985-2005)*. Editorial UCR. San José, Costa Rica, 2015.

\*Llaguno, Jose. Mora, Jose. y Picado, Henry. El mapeo colectivo: cartografiando los principales conflictos socio ambientales y las resistencias populares en Costa Rica. *Libro del Encuentro de Psicología Comunitaria*. San José, Costa Rica, 2013 (Sin publicar).

\*Llaguno, Jose; Cerdas, Gerardo y Aguilar, Carlos. Transformaciones y continuidades en el capitalismo agrario centroamericano: el caso de Costa Rica. In: Almeyra; Bórquez; Pereira yPorto-Gonçalves (Eds.) *Capitalismo: tierra y poder en América Latina (1982-2012).* Vol. 3: Costa Rica, Cuba, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua. México DF: Universidad Autónoma Metropolitana. 2014.

Molina Varela, Wendy. Segregación residencial socioeconómica en el Gran Área Metropolitana de Costa Rica. Niveles y patrones entre 1984 y 2000. *Población y salud en Mesoamérica*, Vol. 10, No. 2, enero-junio 2013, pp. 1-23.

Otros Mundos, A.C. *Del PPP al Proyecto Mesoamérica*. No. 2, Eje de infraestructura y competitividad. San Cristóbal de las Casas: Otros Mundos, 2011.

Paniagua, Laura. Disputas urbanas: el espacio y la diferenciación en el barrio. In: FLACSO Ecuador. *Dimensiones del hábitat popular latinoamericano*. Quito: Instituto de la Ciudad, 2012, pp. 245-266.

Pearson, Thomas. Naturaleza, neoliberalismo y soberanía: la vida como espacio de lucha en Costa Rica. *Biocenosis*. Vol. 24 (1-2), 2011.

\* Porto-Gonçalves, Carlos Walter. *El desafío ambiental*. México DF: PNUD, 2006a.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. A Reinvenção dos Territórios: a experiência latino-americana e caribenha. In: Ceceña, Ana Esther *et al* (Orgs). *Los desafíos de las emancipaciones en un contexto militarizado.* Buenos Aires: CLACSO, 2006b, pp. 151-197.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. *A Globalização da Natureza e a Natureza da Globalização.***-**2ª edición**-** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira. 2011.

\*Sojo, Carlos. Igualiticos: la construcción social de la desigualdad en Costa Rica. Sn José: Master Litho/PNUD, 2010.

\*Souza, Marcelo Lopes. Território e (des)territorialização. In: SOUZA, M.L. *Os conceitos fundamentais da pesquisa sócio-espacial*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013, pp. 77-110.

\*Townsend, Janet. Feminismo, geógrafos y geógrafas feministas y el resurgimiento de una geografía crítica. *Documents d´analisi geografica*. No. 40, 2002, pp. 175-187.

\*Williams Montoya, Jhon. Globalización, dependencia y urbanización: la transformación reciente de la red de ciudades de América Latina. *Revista de Geografía Norte Grande*, No. 44, 2009, pp. 5-27.

Zibechi, Raúl. *Autonomías y emancipaciones. América Latina en movimiento.* Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2007.