**Universidad de Costa Rica**

 **Sede de Occidente**

**Departamento de Ciencias Sociales**

**Carrera de Trabajo Social**

**OT-1053: Seminario de Tesis II**

**II ciclo 2015**

**Prof. Lucía Brenes Chaves**

**lucia.breneschaves@ucr.ac.cr**

***PRESENTACIÓN***

Este curso, como continuación del Seminario de Tesis I, busca avanzar en el diseño de la propuesta del Trabajo Final de Graduación, iniciado en el ciclo anterior. Para ello, se hace énfasis en la discusión metodológica alrededor de los cuales se configuran los objetos de estudio establecidos por las y los estudiantes, partiendo de enfoques cualitativos y cuantitativos de análisis de datos empíricos.

En el desarrollo del curso, se pretende que las y los estudiantes puedan adquirir un conocimiento amplio, aunque no exhaustivo, acerca de los componentes políticos, teóricos, metodológicos y técnicos de la investigación social, que les permita fundamentar su propuesta de investigación.

En este ciclo lectivo se contemplarán dos aspectos:

1. Fortalecimiento de las bases teóricas y metodológicas de los diseño de TFG.
2. Construcción de la viabilidad teórico-empírica y ética científica, en torno a los objetos de estudio construidos por las y los estudiantes.

**I. OBJETIVO GENERAL**

1.1 Fortalecer los conocimientos, habilidades y destrezas en epistemología y metodologías de la investigación social, mediante la elaboración de propuestas de diseño de trabajos finales de graduación, que permitan culminar la formación académica de los y las estudiantes del nivel de Licenciatura en Trabajo Social.

1.2 Profundizar en el desarrollo de la capacidad y competencias intelectuales para el análisis crítico, la comprensión, la selección y construcción de procesos de investigación apropiados para la producción de conocimiento y para la orientación de las intervenciones sociales, desde el ámbito profesional del Trabajo Social.

**II. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

2.1. Reforzar en las y los estudiantes el dominio teórico, metodológico y analítico de la investigación social, desde la puesta en práctica de sus procesos de construcción de objetos de estudio.

2.2. Fomentar en las y los estudiantes el desarrollo de habilidades para la formulación de estrategias metodológicas de investigación cuanti o cualitativas, tomando como base las características de los objetos de estudio que se proponen abordar.

2.3. Promover en las y los estudiantes el fundamento y manejo ético de la investigación como elemento base en el trabajo con personas y colectivos, dentro del contexto de la investigación desde el Trabajo Social.

2.4. Fomentar actitudes de constancia, disciplina de estudio, rigurosidad, discusión, reflexión, capacidad crítica y autocrítica, necesarias en el proceso investigativo.

**III. CONTENIDOS**

1. **Contextualización de la investigación en Trabajo Social.**
* Contexto socio político y socio técnico de la investigación en Trabajo Social en Costa Rica y en la actualidad de América Latina.
* Las implicaciones éticas y políticas de la investigación en Trabajo Social.
* Avances y limitaciones teóricas y operativas presentes en el contexto de la investigación en Trabajo Social.

2**. Construcción de la estrategia metodológica en las propuestas: coherencia de los enfoques de investigación con las bases teóricas.**

* Criterios para la definición de enfoques cuantitativos, cualitativos o ambos, según objeto de estudio.
* Construcción metodológica de distintos tipos de estudio.
* La operacionalización de la investigación: la definición de dimensiones, variables e indicadores en estudios cuantitativos; de categorías y subcategorías en estudios cualitativos.
* Definición de técnicas e instrumentos para la recolección de la información.
* Uso de técnicas bibliográficas.
* La ejecución del proceso investigativo del TFG: selección del comité asesor, escritura y formato de presentación de las propuestas de investigación a la Subcomisión de TFG de la Carrera de Trabajo Social y a la Comisión de Trabajos Finales de Graduación de la Sede de Occidente de la UCR. Procedimientos éticos y normativa de la presentación de los consentimientos informados, según Vicerrectoría de Investigación.

3**. El análisis de datos en las investigaciones.**

* Métodos de análisis de datos en investigación social.
* Triangulación en el análisis de la información.
* Proceso de organización de la información en investigación social.

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

Debido al avance de los diseños de TFG alcanzado durante el I semestre, el curso se desarrollará con supervisiones por grupo de investigación, para brindar una mayor asesoría según las necesidades de cada tema y cada subgrupo. Se darán materiales bibliográficos que les permita construir su estrategia metodológica, así como la consolidación de los puntos desarrollados en durante el ciclo anterior, a saber, tema, objetivos y referente teórico. Por lo anterior, no se adjunta un cronograma de lecturas semanales, sino uno con las fechas de entregas individuales y/o grupales, según sea el caso.

La subcomisión de Trabajos Finales de Graduación definió tres entregas a partir del mes de octubre, con la finalidad de hacer más ágil la revisión. En cada entrega se recibirán un máximo de cinco diseños. Los diseños que no sean aprobados en esta primera entrega, serán evaluados nuevamente en el mes de febrero.

IV. EVALUACION

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad o producto** | **Tipo de evaluación** | **Valor** | **Fecha** |
| I mapa conceptual y análisis de lectura  | Individual | 10% | 20 de agosto |
| I Avance del diseño de investigación  | Individual o grupal | 15% | 27 de agosto |
| I mapa conceptual y análisis de lectura | Individual | 10% | 10 de setiembre |
| II Avance del diseño de investigación  | Individual o grupal | 20% | 24 de setiembre |
| II mapa conceptual y análisis de lectura Individual 10 1 de octubre | Individual | 10% | 1 de octubre |
| Propuesta final del diseño de investigación. (Se reciben un máximo de 5 en cada fecha) | Individual o grupal | 30 | 22 de octubre5 y 19 de noviembre |

**Nota: Los mapas conceptuales se harán a partir del material de apoyo que la docente proporcione sobre metodología: se hará un mapa conceptual con las principales categorías desarrolladas, y un análisis de máximo dos páginas.**

**El cuadro de operacionalización se hará a partir de las principales categorías teóricos contenidas en los objetivos específicos, y será un trabajo individual, aun cuando hayan seminarios o tesis grupales.**

**El segundo avance tienen un porcentaje mayor que el primero, debido al nivel de avance que deberá tener en ese momento; pues debería ser una versión casi acabada previo al documento final.**

**La propuesta final que se presente a la subcomisión de TFG de la carrera, será el que corresponda a la última evaluación del curso.**

**BIBLIOGRAFIA**

Arias Valencia, María Mercedes (2000) En: [http://tone.udea.edu.co/revista&mar2000/triangulacion.html](http://tone.udea.edu.co/revista%26mar2000/triangulacion.html)

 Blazquez Graf, Norma; Flores Palacios, Fátima; Ríos Everardo, Maribel (Coordinadoras) (2012) **Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales.** Universidad Nacional Autónoma de México. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. Facultad de Psicología. México.

 Bonilla-Castro, Elssy y Rodríguez Sehk, Penélope. (1997). **La investigación en ciencias sociales. Más allá del dilema de los métodos**. Grupo Editorial Norma: Santa Fé de Bogotá, Colombia.

Calderón. Julio. (1988) *Tendencias del pensamiento social contemporáneo*. *El diseño de investigación en el Trabajo Social.*En: **La investigación en el Trabajo Social**. Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS): Lima, Perú.

 Calero, Jorge Luis. (2000) *Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales.* En: Revista Cubana Endocrinol. Vol.11(3) Cuba. Pp.192-198.

Campos Santelices, Armando. (1982). **Método, plan y proyecto en la investigación social**. .Colección Salud y Sociedad. CSUCA: San José, Costa Rica.

 Castañeda Salgado, Martha Patricia. (2008) Metodología de la investigación feminista. Centro de Investigaciones Interdisciplinarios en Ciencias y Humanidades. Universidad Nacional Autónoma de México: México.

Cisterna, Francisco. (2005) *“Categorización y triangulación como procesos de validación del cocimiento en investigación cualitativa.”* En: Theoria. Vol.14 (1). pp: 61-71.

Cook T.D. y Reichardt, CH. (1997). **Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa.** Ediciones Morata: Madrid.

Deslauriers, Jean Pierre. (1996). *Investigación cualitativa: definición y ámbito*. En: **Prospectiva**. Universidad del Valle, Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano: Cali, Colombia.

Follari, Roberto. (2000). **Epistemología y Sociedad. Acerca del debate contemporáneo**. Editorial Homo Sapiens: Santa Fe, Argentina.

Gurdián Fernández, Alicia (2010) **El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa.** EUCR: San José, Costa Rica.

Gutiérrez Pantoja, Gabriel. 1998. **Metodología de las ciencias sociales**. Oxford University Press Harla: México. Tomo II.

 Guzmán, Laura. (1992) Guía breve para el uso no sexista del lenguaje. Cómo usar lenguaje no discrtiminatorio en textos varios, presentaciones e ilustraciones. Centro de Investigaciones y Estudios de la Mujer. Universidad de Costa Rica.

Hernández Sampieri Roberto y otros. (2003). **Metodología de la investigación**.Editorial Mc Graw Hill: México D.F. Tercera edición.

Kosic, Karel. (1976). **Dialéctica de lo concreto.** Editorial Grijalbo: México.

Morse Janice M. (Editora). (2003) **Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa**. Universidad de Antioquia: Medellín, Colombia.

Morse, Janice. (2003) *“Emerger de los datos: los procesos cognitivos del análisis en la investigación cualitativa”.* En: Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.

Quesada, Margarita y otras. (2001). **Perspectivas metodológicas en Trabajo Social**. Espacio Editorial. ALAETS-CELATS: Buenos Aires, Argentina.

Rodríguez Gómez, Gregorio, Gil Flores, Javier y García Jiménez, Eduardo. (1996). **Metodología de la investigación cualitativa**. Ediciones Aljibe: Granada, España.

Samper, Mario. (2001). *Triangulación entre perspectivas y fuentes para la historia agraria*. En: Samper, Mario (comp.) **Metodologías convergentes e historia social del cambio tecnológico en la agricultura**. Progreso Editorial: San José, Costa Rica.

Sandín Esteban. Maria Paz. (2003). **Investigación cualitativa en educación**. **Fundamentos y tradiciones**. Mc. Graw Hill Editores: Madrid, España.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2000) *Criterios de validez en la investigación cualitativa: de la objetividad a la solidaridad.* En: Revista de Investigación Educativa. Vol. 18 (1) pp. 223-242.

Sandoval, Carlos (2002) **Investigación cualitativa**. Programa de Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior: Bogotá, Colombia.

Schwartz, Howard y Jacobs, Jerry. (1984). **Sociología cualitativa**. Método para la reconstrucción de la realidad. Editorial Trillás: México

Stake, Robert. (1999). **Investigación con estudios de casos**. Ediciones Morata: Madrid, España.

 Souza Minayo, Maria Cecília de (2010) *Los conceptos estructurantes de la investigación cualitativa*. En: **Salud Colectiva**. Vol. 6 (3: septiembre-diciembre). Universidad Nacional de Lanús: Argentina. pp. 251-261.

Vasilachis de Gialdino, Irene (coord.) (2006) **Estrategias de investigación cualitativa**. Editorial GEDISA: Barcelona, España.

Valles Martínez, Miguel. (1997). **Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional**. Editorial Síntesis: Madrid, España.

Universidad de Costa Rica, Vicerrectoría de Investigación. Reglamento de Trabajos Finales de Graduación. En: [**www.ucr.ac.cr**](http://www.ucr.ac.cr)**.**