



II CICLO LECTIVO 2015
OT 1036 Procesos Psicosociales:
familia, comunidad y escuela
L 1pm-5pm

Profesor:

Msc. Juan Diego García Castro
juandiego48@gmail.com

Horario de atención:

L 10am-12md (previa cita)

1. Descripción

La comprensión psicosocial del fenómeno grupal en diferentes ámbitos del quehacer cotidiano, favorece el reconocimiento y actualización de diversas situaciones grupales (la familia, la escuela y la comunidad). Los grupos y la dinámica que en ellos se gesta, pueden ser identificados como el eslabón intermedio entre la psicología individual y la mentalidad colectiva. No pertenecen exactamente ni a un lugar ni al otro, aunque las fuerzas que de uno y otro emanan, determinan las particularidades grupales que se produzcan y que en última instancia les da sentido en un contexto determinado.

En el contexto actual, mediado por el modelo de globalización, la familia, la escuela y la comunidad adquieren relevancia política. La realidad a la que se circunscriben las mujeres y los hombres, jóvenes y adultos, cada vez más compleja, requiere ser comprendida desde una visión crítica, interdisciplinaria, humanista y holística. Desde las Ciencias Sociales y en particular desde la Psicología Social y la teoría de género, se contribuye a su análisis y comprensión.

En plena crisis de la postmodernidad, muchas veces es en los grupos donde las personas encuentran la posibilidad de salvaguardar sus intereses y defender su derecho a cuestionar los mandatos sociales promovidos como ideales, negando y hasta cuestionando el desarrollo cultural que caracteriza la identidad de millones de personas en el mundo.

En este sentido, el trabajo que se emprenda para favorecer el bienestar de las personas, garantizar sus derechos humanos y en general para impactar la sociedad, haciéndola más inclusiva y más propicia para el desarrollo integral de las personas, solo puede hacerse desde una comprensión crítica de la función que juegan instancias relevantes (en especial la familia, la escuela y la comunidad) en la conformación de la identidad de las personas y en su realidad cotidiana.

2. Temática

El curso desarrollará una serie de contenidos temáticos, articulados alrededor de tres ejes fundamentales: la familia, la escuela y la comunidad. La comprensión de la dinámica grupal, con sus experiencias aciertos y desaciertos, favorece la toma de conciencia de las personas que interactúan y en cuyo sentido se entrelaza el poder, la ética, los valores y otros aspectos que se concretan en la cotidianidad

misma. Su comprensión se fundamenta en los principios de la Psicología Social, cuyos exponentes han formulado diversas teorías psicosociales, que aportan elementos a la comprensión de la dinámica personal, grupal y social.

2.1 La familia:

Su análisis está orientado a reconocer los principales antecedentes históricos y las perspectivas futuras de familia. Se analizan distintos aportes teóricos de Mabel Burín e Irene Meler, quienes desde su experiencia como psicoterapeutas, interpretan el ámbito familiar desde la construcción de género; abordando con sentido crítico la sexualidad (lo permitido y lo prohibido) como expresión de poder. Por otra parte se revisan aportes a la comprensión de la construcción de la feminidad y la masculinidad desde aportes de científicas y científicos sociales costarricenses, ahondando en las consecuencias de la socialización en las posibilidades de bienestar de las personas, desde un Enfoque de Derechos Humanos.

Tomando en cuenta cómo la socialización de género en nuestra sociedad va acompañada indeleblemente por la huella de la violencia intrafamiliar, se abordará dicho tema con mayor profundidad, procurando otorgar algunas herramientas teóricas para la comprensión y metodológicas para el abordaje de dicha problemática.

2.2 La escuela:

Otro eje de análisis, es la escuela por su vínculo estrecho con el hogar y la comunidad, lo que favorece la construcción de diversas redes sociales de interacciones y dinámicas, cuyo tejido debe ser conocido para favorecer los procesos de cambio social.

Desde esta perspectiva, la escuela se analiza como institución central que favorece o inhibe el desarrollo personal, de la familia y la comunidad. La historia de la escuela, el rol de agente socializador, los procesos de participación y socialización que se gestan alrededor de esta instancia, son parte de los contenidos a analizar.

2.3 La comunidad:

Se abordará el tema de la dinámica de los grupos u organizaciones sociales presentes en los diversos contextos comunitarios. En este sentido se analizará de forma crítica el proceso de conformación de dichos grupos, cómo se organiza y qué papel juegan para una determinada comunidad. Paralelamente, se hará énfasis en lo referente a cómo se plasma en una organización concreta lo aprendido afectiva y cognoscitivamente en los escenarios familiares y educativos (procesos de socialización). En este sentido, se pondrá atención a las dinámicas grupales presentes en las organizaciones, las interacciones y algunos aspectos relevantes de ésta: el ejercicio del poder (haciendo hincapié en el género y en lo etario como variables fundamentales) el liderazgo, la motivación y los estilos comunicativos. El énfasis de este eje es el de repasar críticamente lo observado por las y los estudiantes de cara a sus prácticas profesionalizantes, de manera que puedan identificar como los procesos psicosociales presentes en los contextos

familiares y escolares, se reflejan en las organizaciones sociales presentes en las comunidades. Lo anterior con el objetivo fundamental de que dicha identificación les permita, así mismo, construir estrategias para el fortalecimiento estratégico orientado a la autogestión de dichos grupos.

3. Objetivos

3.1 General

Comprender la interacción social entre familia, escuela y organizaciones sociales en el contexto comunitario, identificando los elementos claves que contribuyen al intercambio, el bienestar y el disfrute de los derechos humanos de las personas.

3.2 Específicos

Analizar críticamente los procesos psicosociales que forman parte fundamental del proceso de socialización en el contexto familiar de las personas.

Identificar el papel fundamental que juega la escuela como escenario para la socialización de las niñas y los niños, y su vínculo con la familia y la comunidad.

Impulsar una visión crítica en las y los estudiantes acerca del rol que cumplen las organizaciones sociales en el proceso de desarrollo de las personas, así como los procesos psicosociales presentes en las mismas.

4. Perfil de salida

Se espera que las y los estudiantes, al finalizar el ciclo de aprendizaje, logren integrar diversos aspectos que son clave en las dinámicas grupales de familia, escuela y organizaciones sociales. Mediante el trabajo teórico y práctico, se favorecerá en la formación del estudiante, una visión crítica de los procesos psicosociales al interior de la estructura de la familia, la escuela y grupos organizados en el contexto comunitario, reconociendo los elementos estratégicos que deben tomarse en cuenta, para favorecer su integración en pro de la equidad y el respeto a los derechos humanos. La experiencia práctica permitirá a las y los estudiantes asumir una posición crítica con respecto al conocimiento adquirido.

5. Metodología

La metodología empleada pretende una participación activa tanto del profesor como de los estudiantes. Se abordarán las temáticas desde la clase magistral, la exposición grupal, la indagación personal y la discusión colectiva.

De esta manera las estrategias de evaluación giran en torno a los análisis semanales de las lecturas que los (as) estudiantes deben realizar dentro de la plataforma electrónica del curso, esquemas mentales donde los y las estudiantes

apliquen aspectos teóricos que han sido estudiados, examen final y una intervención psicosocial sobre alguno de los temas del curso.

Para el desarrollo del curso se utilizará como base la antología diseñada por el profesor, y el y la estudiante podrá aportar material nuevo para enriquecer más las exposiciones o trabajos en general del curso. La clase inicia con la exposición de los y las estudiantes asignados, luego una discusión grupal guiada por el docente, receso, actividad dinámica a cargo de los y las estudiantes asignados y nuevamente una discusión grupal guiada por el docente.

6. Cronograma

Fecha	Lecturas y actividades
10 de Agosto	Presentación y organización del curso ¿Cómo hacer una intervención psicosocial? Preparación de la gira
Familia	
17 de Agosto	-Meler, I. (1998). La familia, antecedentes históricos y perspectivas futuras. En Burin, M., y Meler, I. <i>Género y familia: poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad</i> (pp.31-70). Buenos Aires: Paidós. -Reporte de avance de preparación de la gira
24 de Agosto	-Burín, M. (1998). Ámbito familiar y construcción de género. En Burin, M., y Meler, I. <i>Género y familia: poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad</i> (pp.71-87). Buenos Aires: Paidós -Cebotarev, E. (2003). Familia, socialización y nueva paternidad. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i> , 1 (2), 2-18. -Entrega 1: diseño de intervención -Reporte de avance de preparación de la gira
31 de Agosto	Feriado
7 de Setiembre	Gira a medio queso (Los Chiles). Salida del parqueo de la Sede a las 7am, regreso 6-7pm aproximadamente.
14 de Setiembre	-Hernández, A. (2005). La familia como unidad de supervivencia, de sentido y de cambio en las intervenciones psicosociales: intenciones y realidades. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i> , 3 (1), 2-12. -Vega, I. (2001).Las familias costarricenses en el contexto del nuevo milenio. En Vega, Isabel y Cordero, Allen. (Eds.). <i>Realidad familiar en Costa Rica. Aportes y desafíos desde las Ciencias Sociales</i> (pp.199-220). San José: FLACSO, UNICEF, IIPS.
Escuela	
21 de Setiembre	Yubero, S., y Grau, R. (2013). La psicología social de la educación. Concepto y tendencias actuales. En Marín, M., Grau, R., y Yubero, S. <i>Procesos psicosociales en los contextos educativos</i> (pp. 33-47). Madrid: Ediciones Pirámide.

28 de Setiembre	-D'Antoni, M., Gómez, J., Gómez, L., y Soto, J. (2012). La educación costarricense en tiempos de neoliberalismo. En <i>La escuela en cuestionamiento. Diálogos sobre la resistencia escolar en procesos pedagógicos emergentes</i> (pp.27-47). San José, Costa Rica: Editorial Arlekin. -Araya, S. (2003). Relaciones sexistas en la educación. <i>Educación</i> , 27 (1), 41-52. Esquema mental I
5 de Octubre	-D'Antoni, M., Gómez, J., Gómez, L., y Soto, J. (2012). ¿Escuela idiotizante? (pp.74-95). En <i>La escuela en cuestionamiento. Diálogos sobre la resistencia escolar en procesos pedagógicos emergentes</i> . San José, Costa Rica: Editorial Arlekin. -Flores, R. (2005). Violencia de género en la escuela: sus efectos en la identidad, autoestima y en el proyecto de vida. <i>Revista Iberoamericana de Educación</i> , 38, 67-86.
12 de Octubre	Feriado
Comunidad	
19 de Octubre	Montero, M. (2004). Procesos psicosociales comunitarios. En Montero, M. En <i>Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos</i> (pp. 123-136). Buenos Aires: Editorial Paidós.
26 de Octubre	Martin-Baró, Ignacio. (1989). Cap. III. Sistema, grupo y poder. En <i>Psicología Social desde Centroamérica (II)</i> (pp.1-30). San Salvador: UCA. Entrega 2: avance de sistematización y análisis
2 de Noviembre	Smith, Vanessa. (2010). La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis. En González Suárez, Mirta (Ed.), <i>Teorías Psicosociales</i> (pp.231-258.). San José, C.R: Editorial UCR. -Esquema mental II
9 de Noviembre	Examen final
16 de Noviembre	Exposición intervenciones grupales
23 de Noviembre	Entrega de promedios
En caso de necesitarse un examen de ampliación se realizará en las semanas del 30 de Noviembre al 11 de Diciembre en una fecha a conveniencia	

7. Evaluación

1- Análisis con las lecturas			40%
2- Intervención procesos psicosociales			25%
	Avance 1	5%	
	Avance 2	5%	
	Informe final	15%	
3- Examen final			15%
4- Esquemas mentales			8%
5- Exposición y actividad en clase			8%
6- Preparación de la gira			4%
Total			100%

1. Análisis con las lecturas (40%): para cada clase el estudiante deberá hacer un análisis con las lecturas en la plataforma virtual del curso que se encuentra en la dirección electrónica (<http://mediacionvirtual.ucr.ac.cr/>). Deberán inscribirse la primera semana de clases y registrar un correo electrónico para recibir e intercambiar información. Dentro de la sección de foros deben hacer un análisis de algún proceso psicosocial con las lecturas asignadas para esa semana. Dicho ejemplo podrá ser extraído de vivencias cotidianas, los medios de comunicación, vivencias personales, de la práctica que realicen o del propio proceso de intervención. Los análisis deberán subirse a la plataforma virtual los domingos antes de las 8am previos a cada clase.

La estructura del análisis debe contener: (1) un párrafo introductorio en el que señale el ejemplo a analizar, los contenidos temáticos de las lecturas que utilizará y la estructura del análisis. (2) Seguidamente, una descripción teórica con sus propias palabras (no se pueden hacer "copy and paste" de las lecturas) de los conceptos necesarios para el análisis. Se debe realizar un esfuerzo de integración y desarrollo teórico de todas las lecturas para esa semana. La descripción teórica debe ser lo suficientemente extensa para que pueda abarcar todos los elementos a analizar. (3) Descripción del ejemplo de socialización a analizar. (4) Explicación y análisis del ejemplo descrito a partir de los contenidos teóricos desarrollados. Es necesario dejar claro el cómo y el por qué la teoría es necesaria para la interpretación del ejemplo. (5) Comentario personal de las lecturas, dudas y apreciaciones subjetivas a manera de conclusión.

El análisis debe reflejar una integración académica- reflexiva de la lectura, lo cual quiere decir que las ideas, críticas y reflexiones deben gozar de sustento teórico. Al buscarse esta integración, los comentarios deben trascender más allá de ser netamente resúmenes de las lecturas o apreciaciones personales sin sostenibilidad. Deben buscar ejemplificar los contenidos teóricos a través de vivencias cotidianas de la sociedad costarricense. Se evaluará el uso de todas las lecturas de la semana, la descripción de al menos un ejemplo para el análisis, el uso de lenguaje inclusivo y la ortografía.

Se sugiere que los análisis transmitan las dudas que dejen las lecturas (las cuales además de ser discutidas en clases serán abordadas también dentro de la plataforma virtual) y la participación activa dentro de la página del curso, leyendo los comentarios de los(as) compañeros(a) y haciendo comentarios y aportaciones a los mismos. Formalmente, deben emplear letra times new roman 12 de color negro, utilizar espacio sencillo y contar con al menos 15 líneas (sin

contar la bibliografía) dentro de la plataforma virtual. Las líneas de la plataforma virtual en algunas ocasiones no corresponden a las líneas de los procesadores de texto como word.

El porcentaje final de este rubro se realizará con un promedio de la calificación de todos los comentarios del semestre. Los criterios a evaluar son: uso de todas las lecturas de la semana (2pts), utilización del ejemplo y reflexión personal (2pts), extensión, ortografía y lenguaje inclusivo (2pts), precisión, utilización adecuada de la teoría (2pts) y estructura adecuada del análisis que incluya todas las secciones requeridas (2pts).

Aquellos análisis que se suban en el foro luego de la hora límite y antes del inicio de la clase se evaluarán la semana siguiente con una base de 8/10. Los análisis que se suban durante o después de la clase no se evaluarán. Se contará con la posibilidad de no realizar un análisis entre todos los del semestre y para el primero tendrán tiempo de subirlo hasta el lunes 17 de agosto antes de la 1pm, hora de inicio del curso.

2. Intervención psicosocial (25%): el trabajo trata de llevar a la práctica los contenidos vistos durante el curso. Los y las estudiantes en grupos (4-6 estudiantes) harán una intervención ya sea a la persona con la que trabajaron durante el semestre anterior, a un grupo de la comunidad donde realizan la práctica comunitaria (recomendado) o a un grupo escogido por conveniencia.

La intervención consistirá en 2 o 3 sesiones de trabajo en las cuales se intente resolver un problema psicosocial escogido en negociación con el grupo o persona a la que se interviene. Se deberá realizar una línea base (pre-intervención) que sirva de comparación con los resultados (post-intervención) una vez concluido el trabajo.

Se deberán presentar dos avances durante el semestre. El primero debe contener: (a) Problema a resolver, (b) Procedimiento de elaboración de línea base (medida previa) y (c) Diseño de la intervención. Deberá enviarse por correo electrónico el 24 de Agosto antes de la 1pm. Extensión máxima 10 páginas. Valor 5%.

El segundo avance debe incluir, además de lo del primer avance, la descripción teórica, procedimiento de elaboración o sistematización de la medida posterior a la intervención, un borrador de la sistematización de la intervención y un bosquejo de análisis (opcional). La estructura del segundo avance es: (a) Introducción, (b) Descripción Teórica, (c) Problema a resolver, (d) Diseño de la intervención, (e) Línea base (medida previa), (f) Sistematización de lo realizado hasta el momento, (g) Medida posterior a la intervención, (h) Bosquejo de análisis (opcional). Deberá enviarse por correo electrónico el 26 de Octubre antes de la 1pm. Extensión máxima 20 páginas. Valor 5%.

El informe final debe incluir, además de los dos primeros avances, (f) la sistematización total de la intervención, (h) Análisis, (i) Conclusiones, en las cuales se incluyan las limitaciones y fortalezas del trabajo. Extensión máxima 25 páginas, extensión mínima 20 páginas. No se incluye la portada, índice, bibliografía o anexos. Valor 15%. Formalmente, tanto los avances como el informe final deben utilizar un margen de espacio y medio (1,5) y letra convencional times new roman 12.

Así mismos, los (as) estudiantes deberán presentar los resultados de su intervención el día de entrega del trabajo final (9 de Noviembre). Esto consistirá en una pequeña exposición en la que se explique brevemente lo realizado y los

principales hallazgos. La exposición es parte de los criterios de evaluación del estudio de caso y se evaluará la fluidez en la presentación de las ideas, el seguimiento de las instrucciones y su consistencia con el trabajo escrito. Se tomara en cuenta dentro de la evaluación del trabajo final.

Los criterios de evaluación de los avances como del trabajo final son:

Coherencia en el diseño y ejecución de la intervención: las actividades que se realicen debe ser coherentes en el problema por resolver, ampararse en criterios técnicos, teóricos y prácticos y justificarse a través de fuentes bibliográficas (3/10 puntos).

Análisis y resultados: el análisis debe desarrollarse a profundidad y debe abarcar los resultados de la intervención, el criterio de los y las participantes, la comparación en las medidas pre y post intervención y una reflexión sobre la participación individual de cada miembro del grupo (3/10 puntos).

Ética en el trabajo con personas: hay que respetar y proteger a los y las participantes en todos los detalles de la intervención. Hay que utilizar consentimiento informado cuando amerite. Se debe velar por su bienestar y debe especificarse dentro del trabajo que se hizo para cuidarlos y como fue la relación y el trato con las personas (1/10 puntos).

Criterios formales de presentación: hay que seguir la guía de presentación de trabajos, referencias y bibliografía según el manual APA-6 (disponible en la página del curso). Se evaluara la extensión, presentación, uso del espacio, homogeneidad de las citas y referencias, puntualidad, consecución de la estructura del trabajo y la presentación de fotos de la intervención en el anexo (3/10 puntos).

3. Examen final (15%): el examen final abarcara todos los contenidos vistos en el semestre, se les entregara aproximadamente un mes antes de finalizar el curso. Se debe realizar en tríos. Se califica la precisión de las respuestas, el uso de la teoría para sustentar las respuestas, el aporte personal de cada estudiante y los criterios formales de presentación científica.

4. Esquemas mentales (8%): los esquemas mentales son representaciones visuales a través de imágenes o gráficos en los que se representan ideas, palabras claves, símbolos, entre otros, que facilitan la organización y la comprensión de las teorías estudiadas. Permiten la estructuración de ideas, conceptos, categorización, jerarquización, así como el establecimiento de relaciones.

Los(as) estudiantes junto con el profesor escogerán dos temas de la práctica o del estudio de caso que serán analizados con la teoría del curso y representados a través de esquemas mentales junto con una breve explicación de los mismos. En la página del curso puede encontrar varios ejemplos, así mismo en Internet.

Formalmente se presentarán dos durante el semestre y se realizarán en tríos. Cada entrega debe contar con al menos un esquema mental por cada teoría utilizada y una explicación de máximo 3 páginas de lo elaborado. La explicación debe realizarse con letra times new roman 12 de color negro y utilizar espacio y medio (1.5). El trabajo no debe contar con más de 7 páginas en total y debe llevar al menos dos esquemas mentales. Al menos uno de los trabajos debe ser presentado al grupo en no más de 5min, la distribución de los tríos para exposición se realizará al azar el primer día de clases.

El primer esquema mental debe presentarse el 28 de setiembre y abarcará los temas de familia y la primera clase sobre escuela. El segundo debe presentarse el 2 de Noviembre y abarcará los temas de escuela y familia.

Los criterios de evaluación son: el establecimiento de relaciones (2 puntos), representatividad del tema estudiado (2 puntos), explicación (3 puntos), creatividad (2 puntos) y exposición (1 punto).

5. Exposición y actividad en clase (8%): la exposición para cada semana debe realizarse en no más de 20m. Se debe exponer una intervención psicosocial o social sobre el tema a desarrollar en la clase. Se deberá mostrar con claridad y fluidez: ¿cuál era el objeto de intervención?, ¿qué se hizo?, ¿qué resultados se obtuvieron? Y ¿por qué es relevante dicho ejemplo para el curso? Así mismo, se debe comentar al menos dos de los análisis con las lecturas más relevantes para su exposición y para la clase de ese día.

Los ejemplos de experiencias de intervención pueden provenir de tesis o documentos publicados de forma indexada. No se permite el uso de materiales de internet que no hayan sido publicados o revisados de forma científica. Se recomienda el uso de la base de datos del Sibdi y de las bases de datos: redalyc, scielo, latindex, science direct, epsco, proquest y jstor. Se debe decir y mostrar: ¿autor?, ¿fuente de publicación o revista?, ¿año de publicación?

Deberán realizar un resumen de los contenidos de su exposición en no más de una página impresa por ambos lados que deberán repartir a cada uno de los (as) miembros (as) del grupo. El resumen debe contener el nombre de todos los y las miembros (as) del grupo y las referencias en formato APA-6. Al ser la actividad introductoria de la clase, se evaluará que al momento de inicio los estudiantes estén listos(as) para exponer así como la calidad del material audiovisual de apoyo que utilicen, la transmisión de los contenidos, el correcto uso del tiempo y repartir el resumen al grupo previo a la exposición.

La actividad de ejemplificación debe realizarse en relación a los contenidos teóricos, ser creativa y dinámica. El objetivo es que los (as) estudiantes puedan comprender mejor los conceptos teóricos en discusión. La actividad de ejemplificación se realizará luego del receso de mitad de la clase por lo cual se evaluará que al momento de terminar el receso los y las estudiantes estén listos (as) para desarrollar la actividad. Su duración no deberá ser mayor a los 15m.

Los criterios de evaluación son: claridad y apego a las indicaciones sobre la intervención y actividad (3%), comentario sobre los análisis de los compañeros (2%), actividad de ejemplificación y uso del tiempo (2%), manejo de los recursos de apoyo y presentación oral (2%).

6. Preparación de la gira (4%): la gira tiene como fin pedagógico conocer los procesos psicosociales de la lucha comunitaria que se realiza en medio queso. En la primera parte de la actividad se visitaran las casas de los(as) pobladores (as) para conversar con ellos (as) y para conocer la comunidad. Luego del almuerzo (hay que llevarlo) se realizará la fiesta del día del niño (a) por un espacio aproximado de dos horas.

Para dicha fiesta hay que preparar diferentes actividades lúdicas "juegos" para realizar con los (as) niños (as). Además de llevar materiales que se puedan recolectar. Cada estudiante en grupo será encargado de alguna tarea de

preparación de la actividad, sobre la cual deberán presentar un informe verbal de seguimiento en la segunda y tercer semana de clase.

Cualquier plagio tendrá como calificación 0 en el trabajo y será notificado a las autoridades correspondientes. El plagio se entiende como la acción de copiar contenidos de trabajos ajenos y presentarlos como propios, lo cual incluye "copy and paste" de internet o presentación de información tomada de alguna fuente sin su respectiva cita.