**PROGRAMA DEL CURSO:**

**Procesos Psicosociales: Familia, Comunidad y Escuela**

(OT - 1036) II Ciclo lectivo 2016

 **Profesora: Licda. Paola Brenes Hernández**

Correo electrónico: paobrenes@gmail.com

**Nivel:**  Programa de Bachillerato en Trabajo Social

**Naturaleza del curso:**  Teórico-práctico

**Tipo de curso:**  Obligatorio

**Créditos:** 02

**Horas presenciales:**  03

**Horas trabajo independiente:** 03

**Área del conocimiento:**  Psicología Social

**Requisito:**  OT-1033 Procesos de socialización

**Horario de clases:** K13:00 – 16:50

**Horario de asesoría:** K17:00 – 19:00

1. **Descripción**

La comprensión psicosocial del fenómeno grupal en diferentes ámbitos del quehacer cotidiano, favorece el reconocimiento y actualización de diversas situaciones grupales (la familia, la escuela y la comunidad). Los grupos y la dinámica que en ellos se gesta, pueden ser identificados como el eslabón intermedio entre la psicología individual y la mentalidad
colectiva. No pertenecen exactamente ni a un lugar ni al otro, aunque las fuerzas que de uno y otro emanan, determinan las particularidades grupales que se produzcan y que en última instancia les da sentido en un contexto determinado.

En el contexto actual, mediado por el modelo de globalización, la familia, la escuela y la comunidad adquieren relevancia política. La realidad a la que se circunscriben las mujeres y los hombres, jóvenes y adultos, cada vez más compleja, requiere ser comprendida desde una visión crítica, interdisciplinaria, humanista y holística. Desde las Ciencias Sociales y en particular desde la Psicología Social y la teoría de género, se contribuye a su análisis y comprensión.

En plena crisis de la postmodernidad, muchas veces es en los grupos donde las personas encuentran la posibilidad de salvaguardar sus intereses y defender su derecho a cuestionar los mandatos sociales promovidos como ideales, negando y hasta cuestionando el desarrollo cultural que caracteriza la identidad de millones de personas en el mundo.

En este sentido, el trabajo que se emprenda para favorecer el bienestar de las personas, garantizar sus derechos humanos y en general para impactar la sociedad, haciéndola más inclusiva y más propicia para el desarrollo integral de las personas, solo puede hacerse desde una comprensión critica de la función que juegan instancias relevantes (en especial la familia, la escuela y la comunidad) en la conformación de la identidad de las personas y en su realidad cotidiana.

**II. Temática**

El curso desarrollará una serie de contenidos temáticos, articulados alrededor de tres ejes fundamentales: la familia, la escuela y la comunidad. De forma transversal se desarrollarán los contenidos bajo los enfoques de derechos humanos, género y generacional.

La comprensión de la dinámica grupal, con sus experiencias aciertos y desaciertos, favorece la toma de conciencia de las personas que interactúan y en cuyo sentido se entrelaza el poder, la ética, los valores y otros aspectos que se concretan en la cotidianidad misma. Su comprensión se fundamenta en los principios de la psicología social, cuyos exponentes han formulado diversas teorías psicosociales, que aportan elementos a la comprensión de la dinámica personal, grupal y social.

2.1 La familia:

Su análisis está orientado a reconocer los principales antecedentes
históricos y las perspectivas futuras de familia. Se analizan distintos aportes
teóricos de Mabel Burín e Irene Meler, quienes desde su experiencia como psicoterapeutas, interpretan el ámbito familiar desde la construcción de género; abordando con sentido crítico la sexualidad (lo permitido y lo prohibido) como expresión de poder. Por otra parte se revisan aportes a la comprensión de la construcción de la feminidad y la masculinidad desde aportes de científicas y científicos sociales costarricenses, ahondando en las consecuencias de la socialización en las posibilidades de bienestar de las personas, desde un Enfoque de Derechos Humanos.

Tomando en cuenta cómo la socialización de género en nuestra sociedad va acompañada indeleblemente por la huella de la violencia intrafamiliar, se abordará dicho tema con mayor profundidad, procurando otorgar algunas herramientas teóricas para la comprensión y metodológicas para el abordaje de dicha problemática.

2.2 La escuela:

Otro eje de análisis, es la escuela por su vínculo estrecho con el hogar y
la comunidad, lo que favorece la construcción de diversas redes sociales de interacciones y dinámicas, cuyo tejido debe ser conocido para favorecer los procesos de cambio social.

Desde esta perspectiva, la escuela se analiza como institución central que favorece o inhibe el desarrollo personal, de la familia y la comunidad. La historia de la escuela, el rol de agente socializador, los procesos de participación y socialización que se gestan alrededor de esta instancia, son parte de los contenidos a analizar.

2.3 La comunidad:

Se abordará el tema de la dinámica de los grupos u organizaciones sociales presentes en los diversos contextos comunitarios. En este sentido se analizará de forma crítica el proceso de conformación de dichos grupos, cómo se organiza y qué papel juegan para una determinada comunidad. Paralelamente, se hará énfasis en lo referente a cómo se plasma en una organización concreta lo aprendido afectiva y cognoscitivamente en los escenarios familiares y educativos (procesos de socialización). En este sentido, se pondrá atención a las dinámicas grupales presentes en las organizaciones, las interacciones y algunos aspectos relevantes de ésta: el ejercicio del poder (haciendo hincapié en el género y en lo etáreo como variables fundamentales) el liderazgo, la motivación y los estilos comunicativos. El énfasis de este eje es el de repasar críticamente lo observado por las y los estudiantes de cara a sus prácticas profesionalizantes, de manera que puedan identificar como los procesos psicosociales presentes en los contextos familiares y escolares, se reflejan en las organizaciones sociales presentes en las comunidades. Lo anterior con el objetivo fundamental de que dicha identificación les permita, así mismo, construir estrategias para el fortalecimiento estratégico orientado a la autogestión de dichos grupos.

**III. Objetivos**

3.1 General

Comprender la interacción social entre familia, escuela y organizaciones sociales en el contexto comunitario, identificando los elementos claves que contribuyen al intercambio, el bienestar y el disfrute de los derechos humanos de las personas.

3.2 Específicos

* Analizar críticamente los procesos psicosociales que forman parte fundamental del proceso de socialización en el contexto familiar de las
personas.
* Identificar el papel fundamental que juega la escuela como escenario
para la socialización de las niñas y los niños, y su vínculo con la familia
y la comunidad.
* Impulsar una visión crítica en las y los estudiantes acerca del rol
que cumplen las organizaciones sociales en el proceso de desarrollo de las
personas, así como los procesos psicosociales presentes en las mismas.

**IV. Perfil de salida**

Se espera que las y los estudiantes, al finalizar el ciclo de aprendizaje,
logren integrar diversos aspectos que son clave en las dinámicas grupales de
familia, escuela y organizaciones sociales e integren como herramientas profesionales los enfoques de derechos humanos, género y generacional. Mediante el trabajo teórico y
práctico, se favorecerá en la formación del y la estudiante, una visión crítica
de los procesos psicosociales al interior de la estructura de la familia, la
escuela y grupos organizados en el contexto comunitario, reconociendo los
elementos estratégicos que deben tomarse en cuenta, para favorecer su
integración en pro de la equidad y el respeto a los derechos humanos. La
experiencia práctica permitirá a las y los estudiantes asumir una posición
crítica con respecto al conocimiento adquirido.

**V. Metodología**

La metodología del curso estará compuesta por tres líneas fundamentales:

1. El desarrollo del curso se fundamenta en el análisis teórico de las lecturas
asignadas, las cuales se confrontarán con la realidad mediante el seguimiento a la práctica que involucra a la familia, la escuela y la comunidad iniciada en el semestre anterior. La asistencia y la participación de los y las estudiantes, se considera fundamental, pues deberán desarrollar talleres donde se desarrollen dinámicas grupales a partir de los contenidos del curso, tomando en cuenta diversas técnicas de enseñanza aprendizaje que extrapolarán al trabajo práctico. Además, se cuenta con un espacio virtual que complementará las dinámicas en clase.
2. Debido a que el curso pretende desarrollar habilidades para el manejo de grupos, en equipos de trabajo los y las estudiantes facilitarán talleres dirigidos a sus compañeros y compañeras de clase. La docente posteriormente facilitará un espacio de retroalimentación. De esta forma, estos talleres funcionarán como ensayos del trabajo que debe desarrollarse en el campo.
3. Todos los contenidos teóricos y las reflexiones hechas en clase tienen el objetivo de dar herramientas para la inserción comunitaria y el abordaje grupal de los temas generales del curso. De esta manera, en equipos de trabajo se desarrollarán diagnósticos participativos e intervenciones grupales.

El trabajo teórico y práctico, se compartirá en el aula, la docente facilitará procesos reflexivos, analíticos, críticos, vivenciales, orientará los análisis y discusiones grupales y ofrecerá la asesoría teórica y metodológica necesaria para la obtención de los objetivos del curso y los de la práctica a desarrollar.

Adicionalmente, se contará con personas invitadas que aportarán en las discusiones sobre los temas que dan sentido al curso. Una de las actividades es una gira a la Defensoría de los Habitantes, donde se desarrollará un taller sobre derechos humanos y legislación.

**VI. Evaluación**

La creatividad y la participación serán ejes transversales de la evaluación
del curso, como indicadores de la comprensión de los temas y de las actividades realizadas. La evaluación del curso comprende las siguientes asignaciones:

Fichas de lectura: al inicio de cada clase debe entregarse una ficha de lectura correspondiente a la bibliografía asignada para ese día. Dicha comprobación no debe exceder 2 páginas y debe incluir los principales conceptos desarrollados por los y las autoras y una breve reflexión crítica de los mismos. Por un asunto de conciencia del impacto ambiental del uso de papel, se pide que dicha para dicha comprobación se utilice solo una hoja y no se realice portada.

Ensayos: la docente promoverá actividades con personas invitadas y giras a instituciones. A partir de estas actividades, se desarrollarán dos ensayos temáticos individuales cuya fecha será apropiadamente informada por la docente. Cada ensayo debe tener una extensión mínima de tres páginas y máxima de seis.

Talleres en clase: en las clases calendarizadas, un sub grupo de 3 - 4 estudiantes se encargará de facilitar un taller con todo el grupo que gire en torno al eje y temas de trabajo del módulo, con sus lecturas correspondientes. Se deben hacer uso de técnicas de trabajo con grupos, de manera que, por medio del taller, se integre el análisis psico social de las realidades de la familia, la escuela y la comunidad. El taller debe tener una duración de 2 horas y ese mismo día debe entregarse a la profesora un breve documento con la planificación del taller, este debe incluir objetivos, metodología, actividades, responsables, tiempos, materiales y otros.

Trabajo de campo: subgrupos compuestos por 2 o 3 personas buscarán una institución, grupo o comunidad donde poner en práctica los contenidos del curso.

De esta manera, una vez seleccionada la población a trabajar (debe ser un grupo), el equipo de estudiantes deberá detectar en el grupo o institución las principales necesidades por abordar. Posteriormente, se debe realizar un plan de intervención grupal, que incluya la facilitación talleres (de tres a cuatro sesiones). Debe recordarse que los ejes temáticos son familia, escuela y comunidad y los ejes transversales derechos humanos, género y enfoque generacional.

La asistencia a supervisiones donde se dé seguimiento al trabajo en comunidad es también parte de la evaluación, cada estudiante debe participar en al menos tres supervisiones durante el semestre y estas serán evaluadas individualmente.

Participación en clase y grupo de Facebook: de manera paralela al trabajo desarrollado en la comunidad y en el aula, se facilitará un espacio en redes sociales por medio de un grupo en Facebook. En este grupo se continuarán las discusiones del curso por medio de foros y principalmente, discusiones de noticias que los mismos grupos de estudiantes compartan y analicen con base en los conceptos encontrados en la bibliografía. En este espacio se deben compartir noticias y discusiones acerca de los procesos psico sociales asociados a los temas de comunidad, escuela y familia.

Cada estudiante debe participar al menos una vez semanal en dicho grupo, ya sea compartiendo información o aportando al análisis de las noticias y artículos aportados por otras compañeras y compañeros. Tanto la participación en este grupo como en clase, son parte de la evaluación. Dicha participación debe ser informada y el análisis debe partir de los principales conceptos que se encuentran en la bibliografía. Adicionalmente a la dinámica de compartir información en el grupo, la profesora desarrollará al menos tres foros en este espacio durante el semestre, cada persona debe participar al menos una vez en este, siempre en el rango de tiempo que se indique oportunamente.

**Evaluación sumativa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rubros** | **Porcentaje** |
| **Rubros individuales: (60%)** |  |
| Fichas de lectura | 25% |
| Participación en clase y grupo de Facebook | 10% |
| Dos ensayos | 15% |
| Participación en al menos tres supervisiones | 10% |
| **Rubro grupal: (40%)** |  |
| Facilitación de talleres en clase (incluye entrega de planificación) | 10% |
| Práctica en comunidad* Documento con plan de intervención 10%
* Informe final 20%
 | 30% |
| **Total** | **100%** |

**VII. Cronograma**

| **Fecha** | **Eje – tema** | **Actividad** | **Bibliografía** | **Producto a entregar** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 09/08 | Presentación del cursoLa psicología social como herramienta de intervención. | Lectura y revisión del programa del cursoAsignación grupos de trabajo | **Programa del Curso** |  |
| 16/08 | **Derechos humanos: historia y enfoques de intervención** |  | **Solís, S.** El enfoque de derechos (Digital) | Ficha de lectura |
| 23/08 | **Comunidad**Dinámicas grupales: las organizaciones sociales comunitarias y su psicología grupal | **Taller grupo 1** | **Bernazza, Claudia**. Grupos, organizaciones, redes sociales. (Digital) | Ficha de lectura |
| 30/08 | Taller en la Defensoría de los Habitantes |
| 06/09 | **Comunidad**Procesos psicosociales y su reflejo en las organizaciones sociales: habituación, familiarización, naturalización; problematización y concientización | **Taller grupo 2** | **Montero, Maritza.** Cap. 9. Procesos psicosociales comunitarios. (Digital) | Ficha de lectura |
| 13/09 | **Comunidad**Ciudadanía, participación y compromiso.  |  | **Montero, Maritza.** Cap. 8. La participación y el compromiso en el trabajo comunitario. (Digital) | Ficha de lecturaPrimer avance intervención |
| 20/09 | **Familia** Introducción al concepto de familia | **Taller grupo 3** | **Meler, Irene**. La familia, antecedentes históricos y perspectivas futuras. p. 31-70 (Digital) | Ficha de lectura |
| 27/09 | **Familia**Consideraciones sobre la familia actual costarricenseFamilia e integración social |  | **Burín, Mabel**. Ámbito familiar y construcción de género. P. 71-87.(Digital)**Cebotarev**, E. Familia, socialización y nueva paternidad (Digital) | Ficha de lectura |
| 04/10 | **Familia** Familia, género y violencia | **Taller grupo 4** | **Claramunt, Cecilia**. Mujeres maltratadas: guía de trabajo para la intervención en crisis (digital) | Ficha de lectura |
| 11/10 | **Familia**Familia, género y violencia  |  | Castillo, A., Chinchilla, I. (2011). Backlash y abuso sexual infantil (Digital) | Ficha de lecturaSegundo avance de intervención |
| **18/10** | **Escuela**Cultura escolar y educación costarricense | **Taller grupo 5** | **D´Antoni, Maurizia, Gómez, Juan, Gómez, Luis, Soto, José.** La escuela en cuestionamiento. P. 31-73 (Digital) | Ficha de lectura |
| 25/10 | **Escuela**Pedagogía crítica |  | **D´Antoni, Maurizia, Gómez, Juan, Gómez, Luis, Soto, José.** La escuela en cuestionamiento. P. 74-112 (Digital) | Ficha de lectura |
| 01/11 | **Escuela** Género y educación | **Taller grupo 6** | **González, Mirta.** El sexismo en la educación. (Antología) | Ficha de lectura |
| 08/11 | **Escuela** Educación para la pazParticipación desde las ciencias sociales |  | **A, Siede, Isabelino.** El aporte de las Ciencias Sociales a la educación en la paz y los derechos Humanos(Digital). | Ficha de lectura |
| 15/11 |  | **Exposición de trabajos grupales** |  | Documento final de investigación |
| 22/11 | Evaluación y cierre del curso |  |  |  |

**VIII. Bibliografía**

A. Siede, Isabelino. (2007). El aporte de las Ciencias Sociales a la educación en la paz y los

derechos humanos. Quehacer Educativo, 24-34.

Bernazza, Claudia. (2003). Grupos, organizaciones y redes sociales: una aproximación a la

interacción humana. La Plata: FLACSO.

Cerullo, Renato, y Weisenfeld, Esther. (2001). La concientización en el trabajo psicosocial

comunitario desde la perspectiva de sus actores. Revista de Psicología, 002, 11-26.

Meler, Irene. (1998). Género y Familia: poder, amor y sexualidad en la constitución de la subjetividad. Buenos Aires: PAIDOS.

Montero, Maritza. (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria: Desarrollo, conceptos

y procesos. Buenos Aires: PAIDOS.

# Smith, Vanessa. (2006). La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e

# hipótesis, Actualidades en Psicología, 20, 45-71.