



## **PROGRAMA DEL CURSO:**

### **PROCESOS ECONÓMICOS DE ACUMULACIÓN EN COSTA RICA**

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL  
CÓDIGO OT- 1034**

**II SEMESTRE 2016**

**Profesores:**

MSc. Edwin Zamora Bolaños  
Correo electrónico: edwinzamora@gmail.com

MSc Raúl Fonseca Hernández  
raul.fonseca.hernandez@una.cr

Número de créditos: 2  
Horas presenciales: 3  
Requisitos: OT-1031

#### **I. PRESENTACION DEL CURSO**

Su principal objetivo es desarrollar un análisis crítico con los (as) estudiantes, sobre los procesos de desarrollo económico que ha experimentado la sociedad costarricense y que repercuten hasta el día de hoy en las condiciones socioeconómicas de nuestro país, a partir de la independencia hasta la fecha.

## **II. OBJETIVO GENERAL**

Analizar con los (as) estudiantes de Trabajo Social las repercusiones socioeconómicas de los modelos de desarrollo que se han aplicado en Costa Rica y que repercuten en las condiciones de vida de la población, mismas que a futuro serán intervenidas por medio del ejercicio profesional.

## **III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Caracterizar los rasgos fundamentales de la evolución económica del país hasta la primera mitad del Siglo XX.
- Analizar el auge y crisis del modelo de desarrollo híbrido que operó en el país tras la Guerra Civil de 1948, cuya base fue la industrialización sustitutiva de importaciones.
- Hacer un balance analítico-crítico de los avances y limitaciones de más de 20 años de reformas económicas, con el fin de determinar los logros y limitaciones de las mismas así como las tareas pendientes y opciones alternativas.
- Estudiar y destacar las principales tendencias del desarrollo en Costa Rica considerando las oportunidades y amenazas que presenta el entorno internacional.
- Analizar las implicaciones del proceso de globalización neoliberal en el modelo de desarrollo costarricense
- Analizar la relación entre el proceso de globalización neoliberal y la crisis capitalista.

## **IV. CONTENIDO PROGRAMATICO**

### **Tema I. Diferencia entre modelos de desarrollo y de crecimiento**

- ¿Qué es un modelo económico?
- Modelos de crecimiento
- Modelos de desarrollo
- Diferencias y similitudes de los modelos de desarrollo

Lecturas digitales

### **Tema II. Legado colonial al modelo agro exportador:**

- El legado colonial en Costa Rica
- El desarrollo del capitalismo agrario hasta 1890
- La profundización y crisis del modelo agro exportador 1890-1930
- La extinción del Estado Liberal y la Guerra Civil de 1948

Lecturas:

- Rasgos fundamentales del desarrollo de la sociedad costarricense hasta 1948 (Jorge Rivera)
- Crisis Económica, reformas sociales y Guerra Civil (1930-1950) (Molina y Palmer)

### **Tema III. Modelo de sustitución de importaciones: conformación, auge y crisis:**

- Desarrollo económico y social de 1950 a 1970

- El rol del Estado.
- El modelo de sustitución de importaciones y el proceso de integración económica.
- El estado de Bienestar Social.
- Los límites estructurales del modelo de sustitución de importaciones: el camino a la crisis.

Lecturas:

- El desarrollo del capital en la industria de Costa Rica (1950-1970), capítulo 1 y 2 (Esquivel)

#### **Tema IV Ajuste estructural y apertura externa:**

- La estabilización como prerrequisito.
- Condicionalidad cruzada y ajuste estructural
- La política económica en tiempos de ajuste
- Reconversión productiva
- Estabilización y crecimiento: dos décadas de políticas de ajuste y estabilización.
- La lógica del proceso de Ajuste estructural
- Estabilización, crecimiento y distribución en el ajuste estructural
- El contexto internacional

Lecturas:

- Democracia y proceso de aprobación de las políticas de ajuste en Costa Rica (1980-1995) (Raventós)
- Cambios en la sociedad costarricense en las décadas de los ochenta y noventa (Vega)
- Del otro lado del ajuste (Hernán Alvarado) Tema 1 y 2.

#### **Tema V. Modelos de desarrollo actuales:**

- Políticas internacionales en el contexto del ajuste estructural.
- El consenso de Washington
- Nuevas propuestas de crecimiento y desarrollo en el siglo XXI.
- Modelo de apertura económica
- Costa Rica y los tratados de libre comercio

Lecturas: 26

América Latina y el consenso de Washington (Casilda)

América Latina: del consenso de Washinton a la agenda del desarrollo de Barcelona

#### **Tema VI. Problemas y retos del desarrollo nacional**

- Modelo de crecimiento económico
- Retos y perspectivas de la economía costarricense ante las crisis recientes
- La situación fiscal en Costa Rica.

Lecturas 44

- Costa Rica: Estrategias de política comercial y modelos de desarrollo económico (Carlos Carranza)
- El estado Solidario frente a la globalización (Gerardo Fumero), capítulo 2 y 4.
- El malestar de la globalización.

- Rodríguez, Fernando; Sancho, Francisco; Fonseca, Raúl. (2015). Bases para un sistema progresivo en Costa Rica. Revista Pensamiento Actual, Sede Occidente, volumen XV, número 24, pp. 27-40. Universidad de Costa Rica.
- Rodríguez, Fernando; Sancho, Francisco; Fonseca Raúl (2016). Efectos de la Reforma Tributaria en Costa Rica: Implementación del IVA. Revista Centroamericana de Administración Pública (ICAP) No. 70 pp 273-290. Costa Rica

## **Tema VII. Modelo de desarrollo territorial**

- Concepciones y teorías sobre el modelo de desarrollo territorial
  - Competitividad territorial
- Fonseca Hernández, Raúl (2012). Índice de Competitividad Territorial aplicado a los Cantones de Heredia. Revista Economía y sociedad N42 Julio – Diciembre 2012, pp.67-86. Universidad Nacional.

## **V. METODOLOGÍA**

El curso se desarrollará con exposiciones del profesor sobre temas y lecturas previamente asignados, para luego ser analizadas y discutidas en clase. Algunos temas serán desarrollados por los estudiantes en exposiciones, de común acuerdo con el profesor.

## **VI. EVALUACIÓN**

<b>Rubros</b>	<b>Detalle</b>
Exposición	20%
Quices y actividades en clase <sup>1</sup>	15%
I Examen	30%
II Examen	35%

### **Exposiciones**

La exposición tendrá la siguiente estructura:

- Cada grupo deberá exponer sobre los subtemas planteados a continuación

---

<sup>1</sup> El profesor realizará preguntas al grupo y podría considerar las realizadas por el grupo expositor al resto de compañeros. Así mismo, cada clase es posible que exista una actividad de comprobación de lectura.

Legado colonial	G0: El legado colonial
Modelo de sustitución de importaciones: conformación, auge y crisis	G1: Teoría del modelo, lógica, funcionamiento óptimo. Cómo se operativizó en CR G2: Ventajas y desventajas. Impacto en variables. Crisis de los 80
Ajuste estructural y apertura externa	G3: Lógica de análisis: Características de cada uno, instituciones que lo impulsaron. Acuerdos políticos G4: Impacto de las variables económicas y sociales. Funcionó o no funcionó. Lecciones aprendidas.
Modelos de desarrollo actuales:	G5: TLC vrs Acuerdo de asociación G6: Impacto en variables sociales y económicas. Problemas de la aplicación del modelo.
Problemas y retos del desarrollo nacional	G7: Problemas y retos del desarrollo: Pobreza, educación, Empleo e infraestructura.

#### Modelo pedagógico de roles:

Se realizará la exposición en un formato similar a un programa o entrevista televisiva. Las personas expositoras tendrán que desempeñar roles dentro de la programación, ocupando los puestos de:

- Presentadora. Será la persona encargada de presentar el formato del programa, los invitados especiales, explicar la lógica de la entrevista y los segmentos que este tendrá. Al finalizar la presentación hará una síntesis general del contenido discutido y entregará una hoja resumen (puede ser esquema, diagrama, intercalado con texto, en donde se resalte los temas y subtemas tratados)
- Conductora. Pueden ser dos o tres personas que dirijan los segmentos del programa. Serán los encargados de dar la palabra a los panelistas y los pases a los otros conductores.
- Panelistas. Tendrán el rol de expertos, serán los que contestarán-comentarán y desarrollarán el contenido de la exposición.

#### Dinámica general:

Inicia quien asume el rol de presentadora, posteriormente le da la palabra al conductor(a) quien desarrollará la entrevista en conjunto con los panelistas. Al finalizar los diferentes segmentos se realizará una ronda de preguntas en la sección de los expositores al resto del grupo, luego del resto de los expositores y por último, del profesor a los expositores y al grupo.

Recomendación de secciones (pueden elegirse al menos 9 secciones, las obligatorias son: 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10).

1. Resumen del programa anterior: En dos minutos como máximo, se harán una síntesis de lo expuesto la semana anterior, indicando los puntos más sobresalientes, la crítica más fuerte y el punto de entronque con la exposición que se desarrollará en el día.
2. Noticiero: brinda datos, presenta cuadros y gráficos sobre la realidad del contexto en el cuál se inserta el momento histórico del modelo de desarrollo analizado

3. Panel: Entrevista a panelistas sobre el desarrollo del tema, se deben hacer preguntas generadoras a los panelistas, quienes comentarán cada uno de ellas.
4. Entrevista: Entrevista a una persona miembro del grupo expositor sobre la temática. Pueden presentar videos o audios cortos (no más de 3), tiempo máximo un minuto cada uno, donde le consulten a personas expertas sobre la temática en cuestión.
5. Tutorial: Explicación breve (no mayor a 5 minutos) donde se desarrolle algún aspecto muy técnico de la presentación, puede desarrollarse por una o más personas.
6. Un minuto con la historia: Contextualiza a la persona que ocupó la presidencia en ese momento del tiempo.
7. Aspectos que perduran en la historia: identificar cuáles son los elementos del modelo de desarrollo que fueron aplicados de forma positiva, o que en su génesis buscaba un adecuado planteamiento.
8. Una crítica al modelo: desde una lógica marxista y crítica, se plantean los elementos más controversiales del modelo en análisis.
9. Preguntas del público: las personas estudiantes realizarán preguntas al grupo expositos (al menos dos preguntas, si no hacen preguntas se tomará en cuenta negativamente en la nota) y del profesor, el cual podrá dirigir consulta a cualquier integrante del grupo, sin importar el rol que jugó en el programa.
10. Resumen del día: Se expondrá por la presentadora del programa, en esta sección se entrega la hoja resumen y se explica lo más sobresaliente de la exposición.
11. Alguna otra que el grupo desee desarrollar.

El programa debe estar ambientado en una temática general, agregando elementos al aula para reproducir al máximo la lógica propuesta. Por ejemplo, puede ser un programa de entrevistas matutinas, un programa tipo informe 11, tipo entrevistas tipo Una Mirada, tipo antorcha, un noticiero, un documental, programa de 1950, o cualquier otro formato.

La exposición debe durar alrededor de los 30 a 40 minutos

Para asignar la nota de la exposición se tomará en cuenta los siguiente elementos: **a)** la nota que los mismos integrantes del grupo que se asignen entre sí (darán un promedio en común al profesor según la participación de cada estudiante); **b)** la entrega del guion del programa (Se entregará una semana antes de la exposición al profesor y contendrá el formato del programa, definición de tiempos y roles a asumir, el cual contiene un breve esquema del contenido de la presentación, la misma puede modificarse según la retroalimentación que brinde el profesor); **c)** la creatividad e innovación mostrada por los estudiantes y aplicada en el desarrollo de la exposición, así como en la ambientación del aula acorde al formato del programa; **d)** el contenido propuesto (este tendrá el mayor peso en la calificación); **e)** hoja resumen de cada grupo, así como **f)** el tiempo de duración ajustado al solicitado; **g)** respuestas a las preguntas planteadas; **h)** bibliografía adicional a las lecturas; **i)** algún otro aspecto a considerar por el profesor.

## VII. CRONOGRAMA

Sesión	Fecha de Sesión	Contenidos
1.	9/8	Entrega del programa. Introducción al curso

2.	16/8	Introducción a la economía. Modelos de análisis
3.	23/8	Modelos de crecimiento económico
4.	30/8	Modelos de desarrollo económico
5.	6/9	Legado colonial G0
6.	13/9	Modelo de sustitución de importaciones: conformación, auge y crisis G1
7.	20/9	Modelo de sustitución de importaciones: conformación, auge y crisis G2
8.	27/9	Ajuste estructural y apertura externa G3
9.	4/10	Ajuste estructural y apertura externa G4
10.	11/10	Examen I
11.	18/10	TLC vrs Acuerdo de asociación G5 -
12.	25/10	Modelos de desarrollo actuales: 6
13.	1/11	Modelos de desarrollo actuales: 7
14.	8/11	Problemas y retos del desarrollo nacional: Problema fiscal en CR
15.	15/11	Problemas y retos del desarrollo nacional: Análisis macroeconómico de la realidad
16.	22/11	Modelo de desarrollo territorial
17.	29/11	Examen II
18.	6/12	Promedios

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, Víctor Hugo y Molina, Iván. El desarrollo económico y social de Costa Rica: de la colonia a la crisis de 1930. San José: Editorial Alma Mater, 1986.
- Aguilar, C. (Ed.) “Los (mal) Tratados de Libre Comercio” DEI, (Ed.) San José, C.R. 2003
- Aguilar, C. (Ed.) “Reflexiones en torno al Tratado de Libre Comercio” San José, C.R. 2004
- Banco Central de Costa Rica. "Carta de intenciones al FMI". San José 1990.
- Boff, Leonardo – “Calentamiento global y la existencia de una nueva moralidad” EUNA, Heredia 2007.
- Casilda, Ramón (2004) “América Latina y el Consenso de Washington”. Boletín económico de ICE, N° 2803. 26 de abril al 2 de mayo de 2004
- Chaves A., L. A. “Déficit Fiscal y Ajuste Estructural en Centroamérica”. Heredia, ESEUNA, 1992..
- Contreras, Gerardo. “ La globalización económica desde los paradigmas del mercado y la solidaridad humana”.Ed. U.C.R.2004
- Escuela de Economía, Universidad Nacional. "Del otro lado del ajuste", Heredia, EUNA, 1996.
- ESEUNA.” Costa Rica Hacia el siglo XXI”. Funa, Heredia, 1999.
- Esquivel Corella, F. “Trabajo Social en Costa Rica” . Ed. UCR, San José, 2007.
- Fumero, Gerardo “El estado solidario frente a la globalización”. Zeta, Servicios gráficos, S. J. 2006
- Garnier Rímolo Leonardo. Costa Rica un país subdesarrollado casi exitoso. URUK editores. I edición 2010. Capítulos seleccionados.

- Irías, Ajax. “Análisis de los alcances y limitaciones del Tratado de libre comercio celebrado entre República Dominicana Centroamérica y Estados Unidos” Fundación Friedrich Ebert. San Salvador, 2007.
- Lizano, Eduardo. (1999). Ajuste y crecimiento en la economía de Costa Rica 1982-1994. San José: Academia de Centroamérica. Serie Estudios, No. 13. Capítulo 3 Y 4: ¿Qué se hizo?
- Martínez, O. y otros. “Libre comercio y subdesarrollo” Ed. Ciencias Sociales. La Habana, 2006.
- MIDEPLAN. Programas de Ajuste Estructural, San José, 1996.
- Molina, Iván y Steven Palmer. (1997). Costa Rica 1930-1996. Historia de una sociedad. San José: Editorial Porvenir-
- Mora H., "101 razones para oponerse al Tratado de libre Comercio entre Centoamérica y Estados Unidos". Heredia, EUNA, 2004.
- Naciones Unidas. “Documento final de la conferencia sobre la crisis financiera y económica mundial y sus efectos en el desarrollo”- Resolución aprobada por la Asamblea General el 9 de julio del 2009
- P.N.U.D. Segundo informe sobre desarrollo humano en Centroamérica y Panamá. San José. 2003.
- Raventós Vorst, Ciska. 2001. Democracia y Proceso de Aprobación de las Políticas de Ajuste en Costa Rica (1980-1995) en Rovira, Jorge (editor). La democracia de Costa Rica ante el Siglo XXI. San José: Editorial de la UCR,
- Rovira, Jorge (a). (1987). Estado y política económica en Costa Rica. 1948-1970. San José: Editorial Porvenir.
- Segura, O.A. y Chaves, J. A. Una economía solidaria para Costa Rica. Uruk editores, San José, Costa Rica, 2012
- Stiglitz, J. (1998). “Más instrumentos y metas más amplias: desde Washington hasta Santiago”. En Jiménez, R. (ed.). Estabilidad y desarrollo económico en Costa Rica. Las reformas pendientes. Academia de Centroamérica: San José.
- Stiglitz, Joseph. "Cómo hacer que la globalización funcione". Ed. Taurus, México 2006.
- Stiglitz, Joseph. "El malestar en la Globalización". Ed. Taurus, México 2002.
- U.C.R. “Implicaciones del TLC en inversiones y empleo” Jornadas de Reflexión en torno al TLC con Estados Unidos. San José, 2004.
- U.C.R. “Negociaciones del TLC con EE.UU. ¿Qué Implicaciones tiene para la democracia” Jornadas de Reflexión en torno al TLC con Estados Unidos. San José, 2004.
- Vega Mylena. “Cambios en la sociedad costarricense en las décadas de los ochenta y noventa”. En Anuario de Estudios Centroamericanos. UCR. 22 (2). 1996.