



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

OT-1052: GEOGRAFÍA SOCIOECONÓMICA DE COSTA RICA

Licenciatura en Trabajo Social
Sede de Occidente, Recinto San Ramón
II ciclo 2017.

Prof: M.Sc. Alberto Gutiérrez

Horario: Viernes de 9:00 a 11:50 am. Aula: 101. Créditos: 3.

Horario de atención a estudiantes: Viernes de 1:00 a 3:00 pm, en la oficina del tercer pasillo, frente al Colegio Científico.

Correo electrónico: alguar48@gmail.com

Programa del curso:

1. Descripción

El presente curso forma parte del plan de estudios de Licenciatura en Trabajo Social. El mismo se propone familiarizar a las y los estudiantes de esta carrera con los fundamentos teórico-metodológicos de la Geografía, como una herramienta muy útil para comprender la realidad socioeconómica y socioambiental de Costa Rica, caracterizada por una gran diversidad y contrastes. Se busca entender la relación entre sociedad y espacio geográfico a través del estudio de diferentes temáticas, con el propósito de estimular en las y los estudiantes avanzados de Trabajo Social una “mirada” espacial y territorial, la cual viene a ser la característica distintiva del análisis geográfico.

2. Objetivos

Objetivo general:

Analizar de forma integral el espacio geográfico costarricense desde una perspectiva socio-ambiental y socio-económica.

Objetivos específicos:

-Propiciar un acercamiento entre la Geografía y el Trabajo Social a través del estudio de las relaciones entre sociedad, espacio y ambiente en Costa Rica.

-Reconocer las principales amenazas, vulnerabilidades y problemáticas socio-ambientales a las que está expuesta la población costarricense.

-Caracterizar las distintas formas de estructuración regional existentes en Costa Rica, es decir, la especificidad de cada región del país.

-Analizar la interrelación entre género y ambiente en el espacio geográfico costarricense.

3. Contenidos

A continuación se presentan los distintos temas que serán estudiados en el curso, con la respectiva fecha y lectura de referencia.

Fecha	Tema	Lectura
11 agosto	Introducción al curso y lectura del programa.	-
18 agosto	Relaciones entre Geografía y Trabajo Social: sociedad, espacio y medio ambiente	Delgado, O. (2003) y Franceschi, H. (2014). *Opcional: García, A. (2000).
25 agosto	Generalidades de la geografía física de Costa Rica	Vargas, G. (2006), pp. 42-70 y 110-120.
1 setiembre	Riesgo y desastre: vulnerabilidades y amenazas socio-naturales.	Campos, M. et al (2015) y Wilches-Chaux (1993) *Trabajo práctico 1
8 setiembre	Desigualdades socio-espaciales en Costa Rica	Sojo, C. (2010), pp. 81-105.
15 setiembre	Feriado	-
22 setiembre	Migraciones en Costa Rica: territorios, actores y políticas	Delgado, D. (2008). *Asignación del I examen parcial
29 setiembre	Dinámicas territoriales en los espacios rurales: reconversión productiva y (contra)reforma agraria.	Llaguno, Cerdas y Aguilar (2014).
6 octubre	El turismo de masas y sus impactos socio-ambientales en Guanacaste.	Ramírez, A (2007).
13 octubre	Reconversión productiva en la Zona Norte y transformaciones socio-espaciales.	Granados, Brenes y Cubero (2005).
20 octubre	Los monocultivos y la tenencia de la tierra en el Caribe costarricense.	Llaguno, et. al (2014).
27 octubre	Zona Sur: mega-proyectos, resistencias y territorios en disputa.	Pérez, B. (2011). *Asignación del II examen parcial

3 noviembre	Conflictos socio-ambientales y territoriales: ejercicio de mapeo colectivo.	Llaguno, Mora y Picado (2013). *Trabajo práctico 2
10 noviembre	Género y espacio geográfico	Prats, M. (2006); García, M. (2008). *Trabajo práctico 3
17 noviembre	Exposición de trabajos de investigación y reflexiones artísticas.	-
24 noviembre	Exposición de trabajos de investigación y reflexiones artísticas.	-

4. Metodología

Diferentes estrategias didácticas serán utilizadas a lo largo del curso, de forma tal que se complementen unas con otras para lograr una mejor comprensión de los temas y conceptos. Por una parte, el curso tiene un importante componente magistral, en donde el profesor hará exposición de los diferentes temas en el aula. Para cada uno de los temas hay lecturas de referencia (obligatorias), las cuales deben ser realizadas por las y los estudiantes en casa. Vale insistir en la importancia de hacer las lecturas, pues son fundamentales para la comprensión de los contenidos, además de que la y el estudiante están en mejores condiciones de participar en la clase. En los dos exámenes parciales se evaluarán dichos contenidos.

En complemento con esto, se dedicará un tiempo en cada sesión para trabajar diversas técnicas como: debates, estudios de caso, mapas conceptuales, audiovisuales, entre otros. A lo largo del semestre se realizarán tres actividades prácticas en clase, a cargo de las y los estudiantes, las cuales tienen un valor en la nota (ver cronograma).

Por otra parte, las y los estudiantes elaborarán a lo largo del semestre un trabajo de investigación en grupos (de 4 personas máximo). Para dicho trabajo, hay dos posibilidades, lo cual queda de libre escogencia para cada grupo: (1) el grupo seleccionará alguna situación de la realidad nacional (en su comunidad o en cualquier otra parte) e intentará aplicar los conocimientos del curso como un insumo para la discusión y análisis de alguna problemática. (2) También pueden elaborar un trabajo a partir del tema que estén tratando en su tesis de licenciatura, siempre y cuando hagan un vínculo de este con la Geografía, es decir, que incorporen en su análisis una perspectiva espacial y/o territorial de dicho fenómeno. Deben entregar un avance de la investigación hacia la mitad del semestre y un informe final escrito en las últimas dos sesiones. Además, los resultados de la investigación serán presentados oralmente en clase.

También se tiene programada una gira, con fecha aún por definir, en la cual se visitarán diversas localidades de la Zona Sur del país. El propósito de la salida de campo es conocer y vivenciar en primera mano algunos de los procesos y fenómenos que se estudiarán a lo largo del curso, así como conversar y conocer los puntos de vista de los actores sociales que los viven. En este caso, nos interesa conocer diversos procesos de conflicto socio-ambiental que se viven en esta región, entre ellas, las que se asocian a proyectos hidroeléctricos y las que se viven dentro de territorios indígenas. Y más allá de las problemáticas, ver cómo hace la gente para enfrentarlas y buscar alternativas creativas para la vida.

Por último, las y los estudiantes realizarán una reflexión artística, que consiste en abordar alguna de las temáticas vistas en el curso a través de alguna manifestación artística, la cual queda a libre escogencia del(a) estudiante. Puede ser desde *collage* o pintura hasta una creación musical, pasando por teatro, audiovisual, etc. Dicho trabajo puede ser presentado en cualquier sesión del semestre que desee.

5. Evaluación

a) Evaluaciones parciales	40% (20% cada una)
b) Trabajo de investigación grupal	25% (5% avance, 15% informe final, 5% exposición)
c) Trabajos prácticos	15% (5% cada uno)
d) Trabajo de campo	15% (5% asistencia, 10% informe escrito)
e) Reflexión artística	5%

6. Algunas “reglas del juego”

Para evitar malos entendidos, es importante definir desde el inicio algunos acuerdos colectivos entre profesor y estudiantes, de manera tal que el proceso didáctico pueda desarrollarse de forma satisfactoria. Primeramente, recordar que el aula es un espacio educativo, lo cual quiere decir que dentro de ella nos concentraremos en desarrollar las actividades del curso. Hay suficiente tiempo fuera del aula para hacer y hablar de otras cosas.

La idea es construir un espacio abierto para que todos y todas participen libremente y aporten sus experiencias y saberes, sin embargo, debe haber respeto y consideración hacia el profesor y los demás compañeros para que esto funcione. Esto quiere decir que cuando una persona esté hablando, se le escucha, y si otra quiere hablar, espera su turno para hacerlo. También quiere decir que, mientras estemos en clase, deben evitar usar los

teléfonos celulares, a menos que sea para consultar algo relacionado con las temáticas del curso. A pesar que no hay un rubro en la nota que evalúe el respeto, es fundamental que este sea cultivado en el espacio educativo.

Otra cuestión importante es sobre la entrega de trabajos. Se le dará mucha importancia a la puntualidad. Si se dice que el trabajo es para “tal” día, es para ese día, y en caso de que haya atrasos, irá perdiendo valor mientras mayor sea el atraso. Respeto y responsabilidad son dos cualidades básicas que debe tener cualquier ser humano que pretenda conducirse con autonomía en la vida, en este caso, personas que están en una etapa avanzada de su formación profesional.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía obligatoria:

Campos, M., Toscana, A. y Campos, J. (2015). Riesgos socio-naturales: vulnerabilidad socioeconómica, justicia ambiental y justicia espacial. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*. Vol. 24, No. 2, pp. 53-69.

Delgado, David. (2008). Percepciones de la inmigración e integración en Costa Rica. *Revista Papeles de Población*. Vol. 14, No.57, pp. 65-91.

-Delgado, Ovidio (2003). *Debates sobre el espacio en la geografía contemporánea*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, pp. 79-101.

-Franceschi, Hannia (2014). Ambiente ¿nueva cuestión social para el Trabajo Social? *Revista de Ciencias Sociales*, Universidad de Costa Rica, No. 143, pp. 89-100.

-García, Aurora (2000). La cuestión ambiental en la geografía del siglo XX. *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*. No. 20, pp. 101-114.

-García, María Dolors (2008). ¿Espacios asexuados o masculinidades y feminidades espaciales?: hacia una geografía del género. *Semata, Ciencias Sociais e Humanidades*, Vol.20, pp. 25-51.

-Granados, C; Brenes, A; Cubero, L (2005). Los riesgos de la reconversión productiva en las fronteras centroamericanas: el caso de la Zona Norte de Costa Rica. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, Universidad de Costa Rica. No. 31, pp. 93-113.

-Llaguno, J; Mora, J; Picado, H (2013). El mapeo colectivo: cartografiando los principales conflictos socio-ambientales y las resistencias populares en Costa Rica. *Libro del Encuentro de Psicología Comunitaria*. San José, Costa Rica. (Sin publicar).

-Llaguno, J; Cerdas, G; Aguilar, C (2014). Transformaciones y continuidades en el capitalismo agrario centroamericano: el caso de Costa Rica. En: Almeyra; Bórquez; Pereira y Porto-Gonçalves (Eds.) *Capitalismo: tierra y poder en América Latina (1982-2012)*. Vol. 3. México DF: Universidad Autónoma Metropolitana, pp. 17-45.

-Llaguno, Jose, et. al (2014). Políticas y conflictos socio-ambientales: el caso de la tenencia de la tierra y los monocultivos en el Caribe de Costa Rica (2006-2012). *Revista de Ciencias Sociales*. No. 145, pp.81-98.

-Pérez, Bohián (2011). Reflexiones sobre el proyecto hidroeléctrico El Diquís y sus impactos sociales en las comunidades de Térraba, Buenos Aires y Ceibo. *Revista Reflexiones*. No. 90, Vol. 2, pp. 9-25.

-Prats, Maria (2006). Sexo, género y lugar. En: Nogué y Romero (Eds.) *Las otras geografías*. Valencia: Tirant Lo Blanch, pp. 493-510.

-Ramírez, Alonso (2007). Conflictos socioambientales y recurso hídrico en Guanacaste; una descripción desde el cambio en el estilo de desarrollo (1997-2006). *Anuario de Estudios Centroamericanos*, Universidad de Costa Rica. No.33-34, pp. 359-385.

-Sojo, Carlos (2010). *Igualitarios: la construcción social de la desigualdad en Costa Rica*. San José: Master Litho/PNUD, pp.81-105.

-Vargas, Gilbert (2006). *Geografía de Costa Rica*. San José: EUNED, pp. 42-70 y 110-120.

-Wilches-Chaux, Gustavo (1993). La vulnerabilidad global. En: Maskrey, A. (Ed.). *Los desastres no son naturales*. Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina, pp. 11-44.

7.2 Bibliografía complementaria: (material de referencia para la preparación de las clases, así como de apoyo para las y los estudiantes)

Almeyra, G; Bórquez, L; Pereira, J; Porto-Gonçalves, C.W (Eds.). (2014), *Capitalismo: tierra y poder en América Latina*. México DF: Universidad Autónoma Metropolitana (3 volúmenes).

-Aravena, Javiera (2005). *La expansión piñera en Costa Rica: la realidad de los perdedores de la agroindustria exportadora de la piña*. San José: COECOCEIBA-Amigos de la Tierra.

-Caamaño, Carmen (2006). Desarrollo capitalista, colonialismo y resistencia en Limón. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, Universidad de Costa Rica. No. 32, pp. 163-193.

-Composto, Claudia y Navarro, Mina Lorena (Eds.) (2014). *Territorios en disputa. Despojo capitalista, luchas en defensa de los bienes comunes naturales y alternativas emancipatorias para América Latina*. México DF: Bajo Tierra Ediciones.

-Flórez-Estrada, María y Hernández, Gerardo (Eds.) (2004). *TLC con Estados Unidos. Contribuciones para el debate*. San José: Editorial UCR, Instituto de Investigaciones Sociales.

León, Andrés (2015). *Desarrollo Geográfico Desigual en Costa Rica: el ajuste estructural visto desde la región Huetar Norte (1985-2005)*. Editorial UCR. San José, Costa Rica.

-Méndez, Zuri (2014). *REDD+ y el negocio con los bosques: peligros para los pueblos indígenas*. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.

Molina, Wendy. (2013). Segregación residencial socioeconómica en el Gran Área Metropolitana de Costa Rica. Niveles y patrones entre 1984 y 2000. *Población y salud en Mesoamérica*, Vol. 10, No. 2, pp. 1-23.

Otros Mundos, A.C. (2011). *Del PPP al Proyecto Mesoamérica*. No. 2, Eje de infraestructura y competitividad. San Cristóbal de las Casas: Otros Mundos.

-Pearson, Thomas (2011). Naturaleza, neoliberalismo y soberanía: la vida como espacio de lucha en Costa Rica. *Biocenosis*. Vol. 24 (1-2).

-Picado, Wilson (2012). *Conexiones de la Revolución Verde: Estado y cambio tecnológico en la agricultura de Costa Rica durante el período 1940-1980*. Tesis para optar por el grado de Doctorado en Historia de la Universidad de Santiago de Compostela.

- Porto-Gonçalves, Carlos Walter (2006a). *El desafío ambiental*. México DF: PNUMA, 2006a.

-_____ (2006b). El agua no se le niega a nadie. *Revista Polis* (en línea). No. 14. Extraído del sitio: www.polis.revues.org/5127.

-_____ (2011). *A Globalização da Natureza e a Natureza da Globalização*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.

-Romero, Hugo y Sasso, Jimena (2014). Proyectos hídricos y ecología política del desarrollo. *Revista Europea de Estudios Latinoamericanos y del Caribe*. No. 97, pp. 55-74.

-Sandoval, Carlos (2015). *No más muros. Exclusión y migración forzada en Centroamérica*. San José: Editorial UCR, Instituto de Investigaciones Sociales.

-Solórzano, Juan Carlos (1992). Conquista, colonización y resistencia indígena en Costa Rica. En: *Revista de Historia* No. 25. Heredia: Universidad Nacional.