

Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social
OT-1053: Seminario de Tesis II
II ciclo 2017
Prof. Lucía Brenes Chaves
Correo electrónico: lucia.breneschaves@ucr.ac.cr
Atención a estudiantes: martes 9:00-11:50, jueves 1:00-4:50

PRESENTACIÓN

Este curso, como continuación del Seminario de Tesis I, busca avanzar en el diseño de la propuesta del Trabajo Final de Graduación, iniciado en el ciclo anterior. Para ello, se hace énfasis en la discusión metodológica alrededor de los cuales se configuran los objetos de estudio establecidos por las y los estudiantes, partiendo de enfoques cualitativos y cuantitativos de análisis de datos empíricos.

En el desarrollo del curso, se pretende que las y los estudiantes puedan adquirir un conocimiento amplio, aunque no exhaustivo, acerca de los componentes políticos, teóricos, metodológicos y técnicos de la investigación social, que les permita fundamentar su propuesta de investigación.

En este ciclo lectivo se contemplarán dos aspectos:

- a) Fortalecimiento de las bases teóricas y metodológicas de los diseño de TFG.
- b) Construcción de la viabilidad teórico-empírica y ética científica, en torno a los objetos de estudio construidos por las y los estudiantes.

I. OBJETIVO GENERAL

1.1 Fortalecer los conocimientos, habilidades y destrezas en epistemología y metodologías de la investigación social, mediante la elaboración de propuestas de diseño de trabajos finales de graduación, que permitan culminar la formación académica de los y las estudiantes del nivel de Licenciatura en Trabajo Social.

1.2 Profundizar en el desarrollo de la capacidad y competencias intelectuales para el análisis crítico, la comprensión, la selección y construcción de procesos de investigación apropiados para la producción de conocimiento y para la orientación de las intervenciones sociales, desde el ámbito profesional del Trabajo Social.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

2.1. Reforzar en las y los estudiantes el dominio teórico, metodológico y analítico de la investigación social, desde la puesta en práctica de sus procesos de construcción de objetos de estudio.

2.2. Fomentar en las y los estudiantes el desarrollo de habilidades para la formulación de estrategias metodológicas de investigación cuanti o cualitativas, tomando como base las características de los objetos de estudio que se proponen abordar.

2.3. Promover en las y los estudiantes el fundamento y manejo ético de la investigación como elemento base en el trabajo con personas y colectivos, dentro del contexto de la investigación desde el Trabajo Social.

2.4. Fomentar actitudes de constancia, disciplina de estudio, rigurosidad, discusión, reflexión, capacidad crítica y autocrítica, necesarias en el proceso investigativo.

III. CONTENIDOS

1. La epistemología en la investigación social

- Principales enfoques epistemológicos en las ciencias sociales:
 - Paradigma interpretativo: fenomenología, interaccionismo simbólico.
 - Paradigma crítico o sociocrítico: marxismo, feminismo.

2. Contextualización de la investigación en Trabajo Social.

- Contexto socio político y socio técnico de la investigación en Trabajo Social en Costa Rica y en la actualidad de América Latina.
- Las implicaciones éticas y políticas de la investigación en Trabajo Social.
- Avances y limitaciones teóricas y operativas presentes en el contexto de la investigación en Trabajo Social.

3. Técnicas de recolección de información y análisis en investigación social:

- Métodos de análisis de datos en investigación social.
- Triangulación en el análisis de la información.
- Proceso de organización de la información en investigación social.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Debido al avance de los diseños de TFG alcanzado durante el I semestre, el curso se desarrollará con asesorías por grupo de investigación para brindar mejor seguimiento según las necesidades de cada tema y cada subgrupo.

Se darán materiales bibliográficos que les permita construir su estrategia metodológica, así como la consolidación de los puntos desarrollados durante el ciclo anterior, a saber, tema, objetivos y referente teórico. Por lo anterior, no se adjunta un cronograma de lecturas semanales, sino uno con las fechas de entregas individuales y/o grupales, según sea el caso. Asimismo, se dejará una antología con las lecturas obligatorias, las cuales deben ser incluidas tanto en el diseño como en las evaluaciones de la primera unidad.

Durante el semestre se hará una sesión de exposiciones de los temas de TFG, con el fin de que puedan recibir observaciones de las mismas compañeras y compañeros del curso. Este ejercicio tiene como finalidad que las y los estudiantes refuercen los planteamientos que han ido elaborando durante el año, tanto teóricos como empíricos en torno a sus objetos de estudio.

LA ASISTENCIA A ESTE CURSO ES OBLIGATORIA, SEGÚN MODIFICACIÓN DEL ARTÍCULO 14 Y 14 BIS DEL REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO, DEL 16 DE AGOSTO DEL 2012.

IV. EVALUACION

Actividad o producto	Valor	Fecha
Análisis enfoque: fenomenología o interaccionismo simbólico	10%	24 de agosto
I Avance diseño TFG	20%	31 de agosto
Análisis enfoque: marxismo	10%	7 de setiembre
Análisis enfoque: feminismo	10%	14 de setiembre
II avance diseño TFG	15%	28 de setiembre
Exposición	15%	12 y 19 de octubre
III avance diseño TFG	20%	2 de noviembre

Cada estudiante debe elaborar un análisis acerca de los principales enfoques que orientan la investigación en ciencias sociales. Deberán utilizar las lecturas asignadas para cada enfoque, y el análisis debe tener suficiente solvencia teórica

que les permita reforzar las afirmaciones que hagan, sea que estén o no de acuerdo con los textos o con el enfoque analizado. Es decir, ese análisis no debe partir de ideas preconcebidas o prejuicios, sino fundamentadas teóricamente.

No debe ser un resumen de las lecturas, sino que debe quedar clara la relación entre éstas y la posición de las y los estudiantes; por lo tanto, el uso de las lecturas del curso no se limita a citarlas de manera aislada, sino que debe evidenciarse un buen manejo y comprensión de su contenido.

Para ello, la docente elaborará unas guías para que orienten el análisis que deben realizar.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

De los trabajos escritos:

- Dominio técnico conceptual.
- Capacidad de análisis, crítica y síntesis.
- Redacción y ortografía.
- Utilización de técnicas de investigación bibliográfica.
- Entrega puntual.

De las exposiciones:

- Solvencia teórica
- Coherencia lógica de las ideas.
- Capacidad de relación con situaciones concretas.
- Capacidad de síntesis.
- Aplicación de técnicas de exposición Universitaria.

BIBLIOGRAFIA

Arias Valencia, María Mercedes (2000) La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. En: <http://tone.udea.edu.co/revista&mar2000/triangulacion.html>

Bartra, Eli (compiladora). (1998) Debates en torno a una metodología feminista. Programa Universitario de Estudios de Género. Universidad Autónoma Metropolitana. México

Blazquez Graf, Norma; Flores Palacios, Fátima; Ríos Everardo, Maribel (Coordinadoras) (2012) Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales. Universidad Nacional Autónoma de México. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. Facultad de Psicología. México.

Bonilla-Castro, Elssy y Rodríguez Sehk, Penélope. (1997). La investigación en ciencias sociales. Más allá del dilema de los métodos. Grupo Editorial Norma: Santa Fé de Bogotá, Colombia.

Calero, Jorge Luis. (2000) *Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales.* En: Revista Cubana Endocrinol. Vol.11(3) Cuba. Pp.192-198.

Carabaña, Julio; Lamo, Emilio (1978). La teoría social del interaccionismo simbólico: análisis y valoración crítica. Revista de Investigaciones Sociológicas REIS, 1, 159-203.

Castañeda Salgado, Martha Patricia. (2008) Metodología de la investigación feminista. Centro de Investigaciones Interdisciplinarios en Ciencias y Humanidades. Universidad Nacional Autónoma de México: México.

Cisterna, Francisco. (2005) "*Categorización y triangulación como procesos de validación del cocimiento en investigación cualitativa.*" En: Theoria. Vol.14 (1). pp: 61-71.

Comesaña Gloria M. (2004) *La ineludible metodología de género.* En: Revista Venezolana de Ciencias Sociales. Vol.8 (001: enero-junio) Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt". Cabimas, Venezuela. Disponible en www.redalyc.com

Cook T.D. y Reichardt, CH. (1997). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Ediciones Morata: Madrid.

Follari, Roberto. (2000). Epistemología y Sociedad. Acerca del debate contemporáneo. Editorial Homo Sapiens: Santa Fe, Argentina.

Gurdián Fernández, Alicia (2010) El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. EUCR: San José, Costa Rica.

Gutiérrez Pantoja, Gabriel. 1998. Metodología de las ciencias sociales. Oxford University Press Harla: México. Tomo II.

Guzmán, Laura. (1992) Guía breve para el uso no sexista del lenguaje. Cómo usar lenguaje no discriminatorio en textos varios, presentaciones e ilustraciones. Centro de Investigaciones y Estudios de la Mujer. Universidad de Costa Rica.

Harding, Sandra. (1996) Ciencia y feminismo. Madrid: Ediciones Morata, S.L.

Hernández Sampieri Roberto y otros. (2003). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill: México D.F. Tercera edición.

Marx, Karl. (1976) Tesis sobre Feuerbach. Ediciones de Cultura Popular: México.

Osborne, Raquel; Molina, Cristina. (2008) *La evolución del concepto de género: selección de textos de S. de Beauvoir, K. Millet, G. Rubin y J. Butler*. En: EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales. N.º 15 (enero-junio) pp. 147-182

Quesada, Margarita y otras. (2001). *Perspectivas metodológicas en Trabajo Social*. Espacio Editorial. ALAETS-CELATS: Buenos Aires, Argentina.

Samper, Mario. (2001). *Triangulación entre perspectivas y fuentes para la historia agraria*. En: Samper, Mario (comp.) *Metodologías convergentes e historia social del cambio tecnológico en la agricultura*. Progreso Editorial: San José, Costa Rica.

Sandín Esteban. Maria Paz. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Mc. Graw Hill Editores: Madrid, España.

_____ (2000) *Criterios de validez en la investigación cualitativa: de la objetividad a la solidaridad*. En: Revista de Investigación Educativa. Vol. 18 (1) pp. 223-242.

Sandoval, Carlos (2002) *Investigación cualitativa*. Programa de Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior: Bogotá, Colombia.

Schwartz, Howard y Jacobs, Jerry. (1984). *Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad*. Editorial Trillás: México

Stake, Robert. (1999). *Investigación con estudios de casos*. Ediciones Morata: Madrid, España.

Vasilachis de Gialdino, Irene (coord.) (2006) *Estrategias de investigación cualitativa*. Editorial GEDISA: Barcelona, España.

Valles Martínez, Miguel. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Editorial Síntesis: Madrid, España.

Universidad de Costa Rica, Vicerrectoría de Investigación. *Reglamento de Trabajos Finales de Graduación*. En: www.ucr.ac.cr.

Cronograma II ciclo-2017

Fecha	Tema	Lecturas	Grupos de asesoría
10 de agosto	Entrega de programa Discusión sobre paradigmas		
17 de agosto	Asesorías I análisis: fenomenología o interaccionismo simbólico	Ulises Toledo: Fenomenología del mundo social. Edelmira Castillo: la fenomenología interpretativa como alternativa apropiada para estudiar los fenómenos humanos Xavier Pons: La aportación a la psicología social del interaccionismo simbólico Julio Carabaña y Emilio Lamo: La teoría social del interaccionismo simbólico	9:00: Alejandra Castillo 9:20 Karla Mesén 9:40 Jason y Noelia 10:00 Maureen y Valeska 10:20 Eloísa y Dioni 10:40 Pamela Mora 11:00 María Vásquez 11:20 Kembly y Katherine Centeno 11:40 Dayana Salazar y Katherine Sibaja
24 de agosto	Trabajo fuera de clases		
31 de agosto	I avance diseño		
7 de setiembre	Asesorías II análisis: marxismo	Karl Marx: Tesis sobre Feuerbach. Glezerman: El materialismo histórico como ciencia. José Mariátegui: el problema de las razas en la América Latina Atilio Borón: por el necesario (y demorado) retorno al marxismo. Págs 35-52.	9:00 Érika 9:20 Pablo 9:40 Reina y Luz Mary 10:00 Franciny 10:20 Hazel 10:40 María Barrantes, Fainier y Laura 11:00 Fiorella 11:20 Maickol 11:40 Yéssika y Gabriel

Fecha	Tema	Lecturas	Grupos de asesoría
14 de setiembre	Asesorías III análisis: feminismo	Eli Bartra: Debates en torno a una metodología feminista. María Jesús Izquierdo: ¿Son las mujeres objeto de estudio para las ciencias sociales? Sandra Harding: Del problema de la mujer en la ciencia al problema de la ciencia en el feminismo. Raquel Osborne y Cristina Molina: La evolución del concepto de género: selección de textos de S. de Beauvoir, K. Millet, G. Rubin y J. Butler	9:20 Yendry, Yuliana y Lissette 9:40 Mariana 10:00 Jaqueline 10:20 Keylor y Shaunny 10:40 Steven y Dayana Vargas 11:00 Diana, Mónica y Kevin 11:20 Andrea y Yohan 11:40
21 de setiembre	Asesorías		9:00: Alejandra Castillo 9:20 Karla Mesén 9:40 Jason y Noelia 10:00 Maureen y Valeska 10:20 Eloísa y Dioni 10:40 Pamela Mora 11:00 María Vásquez 11:20 Kembly y Katherine Centeno 11:40 Dayana Salazar y Katherine Sibaja
28 de setiembre	II avance diseño		

Fecha	Tema	Lecturas	Grupos de asesoría
5 de octubre	Asesorías		9:00 Érika 9:20 Pablo 9:40 Reina y Luz Mary 10:00 Franciny 10:20 Hazel 10:40 María Barrantes, Fainier y Laura 11:00 Fiorella 11:20 Maickol 11:40 Yéssika y Gabriel
12 de octubre	Exposiciones		
19 de octubre	Exposiciones		
26 de octubre	Asesorías		9:20 Yendry, Yuliana y Lissette 9:40 Mariana 10:00 Jaqueline 10:20 Keylor y Shaunny 10:40 Steven y Dayana Vargas 11:00 Diana, Mónica y Kevin 11:20 Andrea y Yohan
2 de noviembre	III avance diseño		
Del 9 al 30 de noviembre	Asesorías para la entrega del diseño de TFG a comisión		

Nota: Las asesorías asignadas son de asistencia obligatoria, y la justificación a una de ellas debe hacerse según lo establece el Reglamento Académico Estudiantil. De ser necesarias más asesorías, se harán en las horas de atención a estudiantes.