



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

OT-1052: GEOGRAFÍA SOCIOECONÓMICA DE COSTA RICA

Licenciatura en Trabajo Social

Sede de Occidente, Recinto Tacares

II ciclo 2018.

Prof: M.Sc. Alberto Gutiérrez

Horario: Martes de 9:00 a 11:50 am. Créditos: 3.

Horario de atención a estudiantes: Martes, de 1:00 a 3:00 pm, en los cubículos de profesores (preferible con cita previa).

Correo electrónico: alguar48@gmail.com

Programa del curso:

1. Descripción

El presente curso forma parte del plan de estudios de Licenciatura en Trabajo Social. El mismo se propone familiarizar a las y los estudiantes de esta carrera con los fundamentos teórico-metodológicos de la Geografía, como una herramienta muy útil para comprender la realidad socioeconómica y socioambiental de Costa Rica, caracterizada por una gran diversidad y contrastes. Se busca entender la relación entre sociedad y espacio geográfico a través del estudio de diferentes temáticas, con el propósito de estimular en las y los estudiantes avanzados de Trabajo Social una “mirada” espacial y territorial, la cual viene a ser la característica distintiva del análisis geográfico.

2. Objetivos

Objetivo general:

Analizar de forma integral el espacio geográfico costarricense desde una perspectiva socio-ambiental y socio-económica.

Objetivos específicos:

-Propiciar un acercamiento entre la Geografía y el Trabajo Social a través del estudio de las relaciones entre sociedad y espacio en Costa Rica.

-Reconocer las principales amenazas, vulnerabilidades y problemáticas socio-ambientales a las que está expuesta la población costarricense.

-Caracterizar las distintas formas de estructuración regional existentes en Costa Rica, es decir, la especificidad de cada región del país.

3. Contenidos

A continuación se presentan los distintos temas que serán estudiados en el curso, con la respectiva fecha y lectura de referencia.

Fecha	Tema	Lectura(s)
14 agosto	Introducción al curso y lectura del programa	-
21 agosto	Relaciones entre Geografía y Trabajo Social: sociedad, espacio y medio ambiente	García, A. (2000) y Franceschi, H. (2014). *Opcional: Delgado, O. (2003).
28 agosto	Riesgo y desastre: vulnerabilidades y amenazas socio-naturales.	Campos, M. et al (2015) y Wilches-Chaux (1993)
4 setiembre	Evolución histórico-geográfica del territorio costarricense	Hall, C. (1984), pp. 133-195. *Asignación I examen parcial
11 setiembre	Dinámicas territoriales en el espacio agrario costarricense: reconversión productiva y concentración de la tierra	Llaguno, Cerdas y Aguilar (2014).
18 setiembre	Ríos en disputa: conflictos por represas y proyectos hidroeléctricos en Costa Rica	Durán (2008) y Álvarez (2013).
25 setiembre	Turismo en Costa Rica: construcción de espacios e imaginarios	Barboza (2017) *Asignación II examen parcial
2 octubre	Gira (aula en campo)	-
9 octubre	El turismo de masas y sus impactos socio-ambientales en Guanacaste.	Ramírez, A (2007).

16 octubre	Reconversión productiva en la Zona Norte y transformaciones socio-espaciales.	Granados, Brenes y Cubero (2005).
23 octubre	Los monocultivos y la tenencia de la tierra en el Caribe costarricense.	Llaguno, Mora, Gutiérrez, Barrios y Mora (2014).
30 octubre	Zona Sur: mega-proyectos, resistencias y territorios en disputa.	Pérez, B. (2011). *Asignación III examen parcial
6 noviembre	Conflictos socio-ambientales y territoriales: ejercicio de mapeo colectivo.	Llaguno, Mora y Picado (2013). *Actividad práctica
13 noviembre	Exposición de trabajos de investigación grupales	-
27 noviembre	Exposición de trabajos de investigación grupales	-

4. Metodología

Diferentes estrategias didácticas serán utilizadas a lo largo del curso, de forma tal que se complementen unas con otras para lograr una mejor comprensión de los temas y conceptos. Por una parte, el curso tiene un importante componente magistral, en donde el profesor hará exposición de los diferentes temas en el aula. En complemento con las exposiciones magistrales, se dedicará un tiempo en cada sesión para trabajar diversas dinámicas y actividades individuales o grupales como: prácticas, debates, estudios de caso, mapas conceptuales, talleres, audiovisuales, entre otras.

Para cada uno de estos temas hay lecturas de referencia (obligatorias), las cuales deben ser realizadas por las y los estudiantes en casa. Vale recordar que dichas lecturas son fundamentales en el proceso didáctico y que su realización les permitirá tener más herramientas para participar activamente en clase. Serán realizados tres exámenes parciales en los cuales se evaluarán dichos contenidos; los exámenes son individuales.

Por otra parte, las y los estudiantes elaborarán a lo largo del semestre un trabajo de investigación en grupos (de 4 personas máximo). En dicho trabajo, deberán analizar y discutir alguna situación/problemática actual de la realidad nacional, ya sea en sus comunidades o en cualquier otro lugar, como una forma de aplicar de forma práctica los conocimientos adquiridos en el curso. El abanico de posibles temas es amplio, sin embargo, debe mantenerse dentro del ámbito de la geografía, dando énfasis en las relaciones sociedad-espacio-ambiente, y los problemas/desafíos derivados de ésta. Deben entregar un avance de la investigación

hacia la mitad del semestre y un informe final escrito en las últimas dos sesiones. Los resultados de la investigación serán presentados oralmente en clase.

También se tiene programada una gira, con destino a diversas localidades de la Zona Norte del país, en fecha aún por definir. El objetivo principal de la gira es conocer “en vivo” y de primera mano algunos de los procesos que serán estudiados en el curso, en específico las problemáticas que enfrentan los pueblos indígenas y campesinos en lo que respecta al acceso a la tierra/territorio y la manutención de sus culturas; en paralelo con estas problemáticas, se pretende conocer experiencias y proyectos alternativos que se vienen llevando a cabo en la región, que permiten imaginar otros mundos posibles. La asistencia a la gira es obligatoria, y a partir del trabajo realizado en ella, se elaborará, en grupos, un informe escrito.

Por último, cada estudiante elaborará de forma individual, un mapa temático. Como su mismo nombre indica, un mapa temático es la representación cartográfica de algún tema o fenómeno en específico, en este caso, localizado en Cosa Rica. Para ello, la/el estudiante realizará una pequeña investigación (búsqueda y sistematización de la información), la cual tendrá como producto final un mapa, con todos los elementos formales del mismo. El compartir con el grupo el mapa temático es opcional de cada estudiante.

5. Evaluación

Evaluaciones parciales	45% (15% cada una)
Trabajo de investigación en grupos	25% (5% avance, 15% trabajo escrito, 5% exposición)
Trabajo de campo	15% (asistencia e informe escrito)
Mapa temático	10%
Actividad práctica de mapeo colectivo	5%

6. Algunas “reglas del juego”

Para evitar malos entendidos, es importante definir desde el principio algunos acuerdos y “reglas” generales entre profesor y estudiantes, con el fin que el proceso didáctico pueda desarrollarse de la mejor manera posible. A continuación, algunos de estos acuerdos:

-En clase deben evitar estar hablando entre ustedes. Solamente puede tener la palabra una persona a la vez, ya sea el profesor o algún(a) compañero(a) que esté interviniendo en la discusión; si queremos decir algo, esperamos nuestro turno para hacerlo. Hay suficiente tiempo fuera del aula para distraernos y hablar de otros temas.

-En clase deben evitar usar teléfonos celulares, tanto para llamadas como para mensajes de texto o Whatsapp.

-Si bien no hay un rubro de la nota final que evalué la asistencia a las clases, esta es sumamente importante, es la esencia del proceso educativo y sin esta el curso pierde sentido. El profesor está atento de quiénes asisten y quiénes tienen ausencias recurrentes y/o injustificadas.

-Es muy importante la puntualidad. Esto incluye la puntualidad para iniciar las clases, así como la puntualidad en la entrega de trabajos. En caso de presentarse atrasos en la entrega de trabajos, estos irán perdiendo valor conforme mayor sea el atraso.

-No se tolerará el plagio. Para los(as) que no conocen este término, plagio significa apropiarse de algo que otra persona realizó (en este caso, un trabajo escrito) y usarlo como si fuera una creación propia, sin reconocer la fuente original. En caso de detectar este tipo de situación, implicará, automáticamente, la anulación de la actividad y, en caso de ser recurrente, se levantará un proceso disciplinario contra la(el) estudiante.

-En resumen, el sentido de estas “reglas” y acuerdos no es limitar las libertades del(a) estudiante, sino procurar que el curso pueda desarrollarse satisfactoriamente y en un marco de respeto mutuo. La idea es construir un espacio abierto para que todos y todas aporten sus experiencias y conocimientos y para que todos crezcamos y aprendamos a lo largo del proceso.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía obligatoria (en orden en que serán abordadas en el curso):

1. García, A. (2000). La cuestión ambiental en la geografía del siglo XX. *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*. No. 20, pp. 101-114.
2. Franceschi, H. (2014). Ambiente ¿nueva cuestión social para el Trabajo Social? *Revista de Ciencias Sociales*, Universidad de Costa Rica, No. 143, pp. 89-100.
3. Delgado, O. (2003). *Debates sobre el espacio en la geografía contemporánea*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, pp. 79-101.
4. Campos, M., Toscana, A. y Campos, J. (2015). Riesgos socio-naturales: vulnerabilidad socioeconómica, justicia ambiental y justicia espacial. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*. Vol. 24, No. 2, pp. 53-69.
5. Wilches-Chaux, G. (1993). La vulnerabilidad global. En: Maskrey, A. (Ed.). *Los desastres no son naturales*. Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina, pp. 11-44.
6. Hall, C. (1984). *Costa Rica, una interpretación geográfica con perspectiva histórica*. San José: Editorial Costa Rica, pp. 133-195.

7. Llaguno, J; Cerdas, G; Aguilar, C (2014). Transformaciones y continuidades en el capitalismo agrario centroamericano: el caso de Costa Rica. En: Almeyra; Bórquez; Pereira y Porto-Gonçalves (Eds.) *Capitalismo: tierra y poder en América Latina (1982-2012)*. Vol. 3. México DF: Universidad Autónoma Metropolitana, pp. 17-45.
8. Durán, O. (2008). Proyecto Hidroeléctrico Pacuare: el Gobierno contra la vida. *Ambientico*, No. 175, pp. 10-13.
9. Álvarez, M. (2013). Proyectos hidroeléctricos privados chocan con comunidades del Pacífico Sur por uso del agua. *Ambientico*, No. 237-238, pp. 47-51.
10. Barboza, E. (2017). Fantasías coloniales en las representaciones y promoción de Costa Rica como destino turístico. En: Picón, J. (Ed.) *La cuestión turística. Aproximaciones epistemológicas y estudios críticos sobre su práctica*. Nicoya: Universidad Nacional, pp. 105-135.
11. Ramírez, A. (2007). Conflictos socioambientales y recurso hídrico en Guanacaste; una descripción desde el cambio en el estilo de desarrollo (1997-2006). *Anuario de Estudios Centroamericanos*, Universidad de Costa Rica. No.33-34, pp. 359-385.
12. Granados, C; Brenes, A; Cubero, L (2005). Los riesgos de la reconversión productiva en las fronteras centroamericanas: el caso de la Zona Norte de Costa Rica. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, Universidad de Costa Rica. No. 31, pp. 93-113.
13. Llaguno, J., Mora, S., Gutiérrez, A., Barrios, P. y Mora, F. (2014). Políticas y conflictos socio-ambientales: el caso de la tenencia de la tierra y los monocultivos en el Caribe de Costa Rica (2006-2012). *Revista de Ciencias Sociales*. No. 145, pp.81-98.
14. Pérez, B. (2011). Reflexiones sobre el proyecto hidroeléctrico El Diquís y sus impactos sociales en las comunidades de Terraba, Buenos Aires y Ceibo. *Revista Reflexiones*. No. 90, Vol. 2, pp. 9-25.
15. Llaguno, J; Mora, J; Picado, H (2016). El mapeo colectivo: cartografiando los principales conflictos socio-ambientales y las resistencias populares en Costa Rica. *Libro del Encuentro de Psicología Comunitaria*. San José, Costa Rica. (Sin publicar).

7.1 Bibliografía complementaria: (material de referencia para la preparación de las clases, así como de apoyo para las y los estudiantes)

Almeyra, G; Bórquez, L; Pereira, J; Porto-Gonçalves, C.W (Eds.). (2014), *Capitalismo: tierra y poder en América Latina*. México DF: Universidad Autónoma Metropolitana (3 volúmenes).

-Aravena, Javiera (2005). *La expansión piñera en Costa Rica: la realidad de los perdedores de la agroindustria exportadora de la piña*. San José: COECOCEIBA-Amigos de la Tierra.

-Caamaño, Carmen (2006). Desarrollo capitalista, colonialismo y resistencia en Limón. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, Universidad de Costa Rica. No. 32, pp. 163-193.

-Composto, Claudia y Navarro, Mina Lorena (Eds.) (2014). *Territorios en disputa. Despojo capitalista, luchas en defensa de los bienes comunes naturales y alternativas emancipatorias para América Latina*. México DF: Bajo Tierra Ediciones.

-Flórez-Estrada, María y Hernández, Gerardo (Eds.) (2004). *TLC con Estados Unidos. Contribuciones para el debate*. San José: Editorial UCR, Instituto de Investigaciones Sociales.

León, Andrés (2015). *Desarrollo Geográfico Desigual en Costa Rica: el ajuste estructural visto desde la región Huetar Norte (1985-2005)*. Editorial UCR. San José, Costa Rica.

-Méndez, Zuri (2014). *REDD+ y el negocio con los bosques: peligros para los pueblos indígenas*. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.

Molina, Wendy. (2013). Segregación residencial socioeconómica en el Gran Área Metropolitana de Costa Rica. Niveles y patrones entre 1984 y 2000. *Población y salud en Mesoamérica*, Vol. 10, No. 2, pp. 1-23.

Otros Mundos, A.C. (2011). *Del PPP al Proyecto Mesoamérica*. No. 2, Eje de infraestructura y competitividad. San Cristóbal de las Casas: Otros Mundos.

-Pearson, Thomas (2011). Naturaleza, neoliberalismo y soberanía: la vida como espacio de lucha en Costa Rica. *Biocenosis*. Vol. 24 (1-2).

-Picado, Wilson (2012). *Conexiones de la Revolución Verde: Estado y cambio tecnológico en la agricultura de Costa Rica durante el período 1940-1980*. Tesis para optar por el grado de Doctorado en Historia de la Universidad de Santiago de Compostela.

- Porto-Gonçalves, Carlos Walter (2006a). *El desafío ambiental*. México DF: PNUMA, 2006a.

-_____ (2006b). El agua no se le niega a nadie. *Revista Polis* (en línea). No. 14. Extraído del sitio: www.polis.revues.org/5127.

-_____ (2011). *A Globalização da Natureza e a Natureza da Globalização*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.

-Romero, Hugo y Sasso, Jimena (2014). Proyectos hídricos y ecología política del desarrollo. *Revista Europea de Estudios Latinoamericanos y del Caribe*. No. 97, pp. 55-74.

-Sandoval, Carlos (2015). *No más muros. Exclusión y migración forzada en Centroamérica*. San José: Editorial UCR, Instituto de Investigaciones Sociales.

-Solórzano, Juan Carlos (1992). Conquista, colonización y resistencia indígena en Costa Rica. En: *Revista de Historia* No. 25. Heredia: Universidad Nacional.

