



**PROGRAMA DE CURSO
PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD
OT 1038
I Ciclo 2019
2 HRS Teoría - 2 HRS Práctica
Modalidad: Bajo Virtual**

Profesor: **Carlos Yurán Chavarría.**
C.e. carlos.chavarria@ucr.ac.cr

PRESENTACIÓN

El presente curso profundiza los debates psicológicos que se emprendieron en los anteriores, ahora desde dos ejes centrales, a saber:

A. Una comprensión Socio-Crítica y humanística del proceso de desarrollo humano como correlacionado síntesis superiores de conciencia, que emergen a partir de la resolución del conflicto dialéctico que subyace a todo contexto sociocultural entre los extremos antitéticos autonomía – adaptación.

B. Formas de intervención creativas y progresistas de las que pueden disponer los y las futuros/as trabajadores/as sociales, en las instituciones de la red societaria donde se desempeñen profesionalmente.

Para profundizar en estos debates es necesario comprender en primera instancia que el desarrollo humano es un proceso política y culturalmente dirigido. Aunque las fuerzas genéticas y filogenéticas impongan una dirección al crecimiento de cada persona, serán en gran medida las vicisitudes existenciales donde se establezcan las falencias y logros en el despliegue de cada una de las variables físicas, psicológicas y sociales que inhiben o llevan a la integralidad humanística.

Contrario al punto de vista promovido al interior de las sociedades postindustriales, que entiende el desarrollo humano como desarrollo económico o desarrollo del “capital humano”, desde una perspectiva sociocrítica y humanística se superan estas visiones unidimensionales y se amplían al integrar una serie de variables personales, sociales y ecológicas que se correlacionan hasta constituirse en parte inherente y sustancial de la vida de toda persona. Desde esta posición se denota que el Desarrollo Humano Integral (DHI) es el fin último al que debe aspirar toda sociedad, en el marco de una sostenibilidad política y ecológica.

En concordancia con la respectiva visión que se abrigue, cada sociedad genera una serie de organizaciones (red societaria) encargadas de formar y guiar a las personas desde su

nacimiento hasta su implantación en el proceso productivo. En las sociedades postindustriales muchas de las instancias que conforman la red societal aportan su quehacer a favor de cumplir los requerimientos políticos y económicos a los que responden, muchas veces a costa del DHI de las personas de la forma que en este curso se propone.

Entonces, si la preocupación de los cursos anteriores se centró en comprender el proceso de “sujeción” que se estabiliza en los sujetos como conciencia enajenada, en éste y el siguiente el imperativo se enmarca en lo contrario, en comprender el proceso de emancipación o desarrollo de la conciencia sociocrítica propia de un DHI.

Se trata de ensayar respuestas factibles y congruentes con la pregunta. ¿Cuáles formas de Intervención Profesional se pueden implementar desde el Trabajo Social para aportar al DHI de diferentes actores sociales, sean estos: niños, jóvenes o personas de la tercera edad, hombres o mujeres, en conflicto con la ley, discriminados, marginados o trabajadoras-es de procesos productivos enajenantes?

Como puede denotarse, en el presente curso se dimensionan de modo prominente los aspectos metodológicos y profesionalizantes de la formación en Trabajo Social.

OBJETIVOS

Como forma de aportar elementos útiles para avanzar en la respuesta a la pregunta supra expuesta, se establecen los siguientes objetivos:

1. Mostrar la necesidad de sustentar toda perspectiva de intervención profesional Socio-Crítica desde las particularidades del DHI de los sujetos de la intervención, sean grupos etéreos, grupos funcionales, que compartan alguna patología, comunidades, etc.
2. Describir algunos de los modelos de intervención psico-social en boga y los aportes que pueden desprenderse para el quehacer profesional desde una perspectiva Socio-Crítica y Humanística en Trabajo Social.
3. Instrumentar a los y las estudiantes en el uso de métodos y técnicas de intervención desde una perspectiva Socio-Crítica.

DIDÁCTICA

La modalidad del curso es teórico-práctico, con un énfasis marcado en lo segundo.

El primer objetivo, que de alguna manera se ha alcanzado con el tratamiento de temáticas inherentes en niveles anteriores, transversaliza todo el quehacer del curso. Para enriquecer su logro, se dispone de una literatura inicial que ayuda a sustentar la perspectiva Socio-Crítica y Humanística del desarrollo humano y permite discutir sobre los avatares que comúnmente se suscitan en las sociedades capitalistas y periféricas como la nuestra.

Dado que con los restantes objetivos específicos se busca fortalecer los fundamentos necesarios para la disposición de modelos útiles en el abordaje de problemáticas

sociales específicas, congruentes con aquella perspectiva socio-crítica, se adjunta otro conjunto de literatura que permite mostrar y discutir sobre algunos modelos, métodos y técnicas comúnmente empleados en la intervención tanto psicosocial como en Trabajo Social.

Paralelamente, los y las estudiantes deberán construir en el plano teórico un modelo de intervención Socio-Crítico para atender alguna de las problemáticas que más se acusan en la Región de Occidente. **De acuerdo al momento del desarrollo que atraviesa un grupo étéreo particular**, interesa diseñar una estrategia de intervención necesaria para atender fenómenos tales como: conductas de riesgo, mitologías que inhiben las posibilidades del desarrollo y hasta patologías sociales de diversa índole.

Por lo tanto los y las estudiantes divididas en subgrupos, ya sea en el marco de la práctica de nivel o por el interés de hacer algún aporte a alguna organización de la Región de Occidente, indagarán sobre las manifestaciones de la problemática en la región, establecerán el estado teórico de la cuestión y formularán el modelo de intervención desde una perspectiva socio-crítica más un análisis crítico sobre las posibilidades de aplicación real en el contexto institucional.

Dado el nivel en que se ubica este curso y al afán profesionalizante del mismo, en la dinámica de clase se empleará la metodología de grupo operativo, centrado en la tarea, tanto para la discusión de las diferentes temáticas, como para el acompañamiento en el trabajo de sustentar el modelo de intervención.

Esta técnica facilita la profundización teórica a través del rescate del mundo anecdótico de los y las participantes, sus motivaciones y hasta las regularidades subjetivas que, eventualmente, podrían dificultar “el aprendizaje”. El papel del docente deviene en el de coordinador quien mediante su intervención coadyuva con el grupo en el acabamiento de síntesis gestálticas, en desentrabar los bloqueos que emergen como defensas contra el conocimiento y en la contención emocional que supone el acto de aprehender.

Como parte de la experiencia de grupo operativo los y las participantes asumirán uno de dos roles posibles: coordinando el grupo en conjunto con el profesor o participando como observador/a silencioso/a de la dinámica grupal. Esta actividad tiene puntaje en la nota final.

EVALUACION

| | |
|------------------------------|-----------|
| 2 exámenes parciales. | 50% |
| Grupo Operativo. | 6% (1) |
| Rol Playing. | 7% (2) |
| Prácticas en el Aula Virtual | 9% (3) |
| Diseño del modelo. | 20% (4) |
| Primera supervisión. | 10% |
| Segunda supervisión. | 10% |
| Evaluación entre grupos | 8% (5) |
| Total. | 100% |

1. Cada clase, un subgrupo de estudiantes asumirá la realización de un resumen de una de las lecturas y lo “colgará” en el aula virtual diseñada para el grupo. (25%). Por otro lado asumirán en conjunto con el profesor la dirección de la discusión de dicha lectura de un modo operativo (centrado en la tarea) por lo cual se buscará la participación activa del resto de la clase. Al final de la sesión se hará una reflexión e interpretación de las dificultades y destrezas del grupo para avanzar en la comprensión teórica. (75%)

2. Como parte de la capacitación, se distribuirá entre los subgrupos ya constituidos un tema sobre modelos o técnicas, de investigación e intervención, útiles para el Trabajo Social (Se entregan en el mismo orden que se sigue para cada lectura). Deberán hacer un resumen de la técnica (Exponer los fundamentos teóricos y técnicos de la misma) (25%). De seguido, diseñarán el Rol Playing de una situación (puede ser documentada o ficticia, pero posible) donde se demuestre con claridad la forma en que se implementa la técnica y los resultados que produce a favor del proceso de intervención para ser desarrollado en la clase (75%). La siguiente es la lista de temas:

1. **Los grupos de discusión. Análisis de las estructuras de sentido.**
2. **Investigación-acción participativa. Praxeología.**
3. **G. Terapéutico. Modelo analítico vincular (Bleger, Kesselman, P-Riviere)**
4. **G.T. Intervención familiar desde una perspectiva construccionista.**
5. **Modelo de orientación (Pragmática de la comunicación). (P. Watzlawick).**
6. **T-Group. Grupo de entrenamiento (K. Lewin).**

Los dos productos serán colgados en el aula virtual a más tardar el día anterior a que, tanto la lectura como el rol playing se revisen en clase (ver las fechas en el cronograma del curso).

3. Se han desarrollado 3 prácticas para que sean desarrolladas por cada subgrupo de forma independiente. Cada una tiene objetivos específicos.

- a. La primera está relacionada con la técnica denominada Grupo Operativo. Esta técnica es la se trabajara precisamente a lo largo del curso. El docente diseñará una guía de preguntas generadoras (abiertas) que serán contestadas por los grupos. Mediante estas preguntas se busca establecer los principales fundamentos de la técnica y, sobre todo, una valoración de la misma en cuanto a los aportes que brinda al ejercicio profesional en Trabajo Social.
- b. La segunda denominada: Desarrollo de la Consciencia Socio-Crítica, busca que las lecturas revisadas a la fecha puedan ser aplicadas a un caso que el docente previamente presentará al grupo.
- c. Al igual que la anterior, esta tercera práctica denominada: Intervención en grupos o la comunidad, se basará en la aplicación a un caso la literatura relacionada con estas temáticas.

Estas prácticas tienen fecha de cronograma para ser realizadas y serán colgadas en el aula virtual para la consideración del resto del grupo.

4. Como ya se adelantó, seis subgrupos asumirán un problema social o psico-social que resulta de prioridad para ser atendido por alguna de las organizaciones de la Región Central de Occidente.

Se trata de que cada subgrupo diseñe un “Modelo de Atención, Prevención o Promoción Socio-Crítico acorde a las necesidades, condiciones personales y socio-culturales de vida de estas poblaciones para su DHI”.

En este semestre se constituirá una base conceptual actualizada a nivel nacional e internacional sobre aspectos teóricos y metodológicos que han mostrado mejores sucesos según los reportes que se acopien en bases de datos especializadas.

Los temas-problema sobre los que se construirá el modelo deberá responder a los intereses de trabajo de alguna organización en la que estén (alguno-a) vinculado o que les resulte de interés al grupo. Lo anterior sin detrimento de que otras propuestas puedan ser consideradas. La organización será contactada por el interés del grupo ya que en este año se insertarán en diversas prácticas que les pondrá en contacto con realidades concretas.

NOTA. Tanto para la justificación detallada del problema, para la construcción teórica del modelo como para el establecimiento de la viabilidad institucional de su aplicación cada subgrupo deberá acudir a la institución atinente y acopiar la información requerida para sustentar su propuesta.

Es importante dejar claro que con este trabajo no se trata de evaluar o aportar a lo que ya se está haciendo en la institución, en todo caso, ello servirá para sustentar la propuesta. La institución se verá beneficiada con una propuesta de intervención novedosa, construida por el grupo de estudiantes, que les podrá ser útil, ya sea para contrastar la propia o incluso para evaluar su eventual implementación.

Los apartados del modelo son:

- Justificación institucional del problema. 10% (*)
- Contextualización institucional. 10% (**)
- Antecedentes de investigación. 30% (***) (Primera supervisión)
- Marco teórico. 40%
- Objetivos específicos que se persiguen. 10% (Segunda supervisión)

(*) Datos justificatorios que aportan en la organización (estadísticas, agendas de registro, informaciones de funcionarias-os clave, etc.) que den pie a la realización de este trabajo.

(**) Se trata de que se establezca claramente el aporte que hace este trabajo al logro de los objetivos institucionales. En este punto deberán discutir si lo que les demanda la institución es lo correcto en el marco de una perspectiva sociocrítica o desde aquí definen seguir un camino distinto.

(***) Deben reportarse por persona al menos 2 artículos científicos internacionales (únicamente) relacionados con el tema.

5. El profesor ha explicado oportunamente la forma de sustentar la realización del modelo (punto 4). En este trabajo la relación (investigación – teoría – objetivo –

técnica) debe ser congruente en un grado superior (**esto es lo que se valora para asignar notas**).

Con la primera supervisión se revelarán las fortalezas y debilidades en la relación (Investigación – acopio de variables teóricas). Con la segunda se pretende que la disputa de variables teóricas puedan ser establecidas como objetivos del modelo.

Debido a la centralidad de estas relaciones en el progreso de toda disciplina científica, se estableció que cada supervisión tenga dos vías: a- La evaluación que realiza el docente y b- la evaluación de lo que otro grupo propone.

Para realizar esto, el día de cronograma dispuesto para cada supervisión cada grupo colgará en el aula virtual lo señalado en este mismo programa (punto 4). El grupo asignado correspondiente realizará la evaluación de esta propuesta en base a la guía de evaluación que habrá aportado y explicado oportunamente el docente. Al concluir esa labor, cada grupo colgará la evaluación realizada.

Una semana después, el docente reportará tanto la nota de la cada supervisión como la nota que obtuvo cada grupo evaluador. Los pares grupales que se evaluarán mutuamente son:

- Grupo 1 y grupo 2.
- Grupo 3 y grupo 4.
- Grupo 5 y grupo 6.

NOTA IMPORTANTE: El informe final de cada propuesta DEBE contemplar la corrección de lo señalado en cada evaluación realizada. Si se procede en consecuencia, las notas de ambas supervisiones podrán ser corregidas.

CRONOGRAMA

| DÍA | ACTIVIDAD |
|-------|---|
| 12-3. | Presentación del programa. Organización del curso. |
| 19-3 | Tema. Perspectiva Psicosocial del Desarrollo Humano Integral. Técnica de Grupos operativos. (Práctica en clase). |
| 26-3. | Práctica 1. Análisis de material. Grupo Operativo (AV). |
| 2-4 | Tema. Modelos y competencias profesionales. T-1 |
| 9-4 | Tema. Ampliación Socio-Critica de la noción del DHI. T-2 |
| 16-4 | Semana Santa |
| 23-4 | Práctica 2. Desarrollo de la consciencia Socio-crítica (AV) |
| 30-4 | Primera Supervisión grupal. Revisión de acuerdo a guía. (AV) |
| 7-5 | Primer examen parcial. |
| 14-5 | Tema. Intervenciones profesionales en grupos. T-3 |
| 21-5 | Tema. Intervenciones profesionales en el medio y la comunidad. T-4 |
| 28-5. | Tema. Intervención en instituciones. T-5. |
| 4-6 | Práctica 3. Intervención en grupos o comunidades (AV) |
| 11-6 | II- Supervisión (AV). Según se distribuyan oportunamente. |
| 18-6 | Tema. Los modelos de mediación de conflictos. T-6. |
| 25-6 | Segundo examen parcial. |

BIBLIOGRAFÍA

1. **Estructura Social y Locus de Control en colegios catalogados como violentos de zonas urbanas y rurales. Evidencias de su relación como insumo para la promoción de una Cultura de Paz.** Chavarría, Carlos (2012). En revisión para publicación.
2. **Grupos operativos en la enseñanza.** Bleger, José (1985). "Temas de psicología (Entrevista y grupos)", Buenos Aires, Nueva Visión.
3. **La intervención socioeducativa. Y La identidad profesional del pedagogo social.** Geibler, K. y Hege, M. (1997). "Acción Socioeducativa. Modelos / Métodos / Técnicas". Madrid. Nancea S. A.
4. **"Cap. 1 "La teoría sociohistórica", "Cap. 2 "Ideas centrales de la teoría sociohistórica".** En: Baquero, Ricardo (2001). *Vigotsky y el aprendizaje escolar* Edit. Aique Buenos Aires.
5. **Intervenciones en grupo.** Kendall, P. C. (1988). "Psicología Clínica". México. Limusa S.A.
6. **Intervenciones en el medio y en la comunidad.** Kendall, P. C. (1988). "Psicología Clínica". México. Limusa S.A.
7. **Comportamiento interpersonal** Davis, K. y Newstrom, J. (2000). "Comportamiento humano en el trabajo". México. Ed. McGraw-Hill.
8. **Intervenciones.** Nató, A.; Rodríguez, M. y Carvajal, A. (2006). "Mediación Comunitaria. Conflictos en el escenario social urbano". Buenos Aires, Editorial Universidad.