



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Curso:	Procesos Económicos De Acumulación En Costa Rica
Siglas:	OT- 1034
Profesor:	Raúl Fonseca Hernández
Correo:	raul.fonsecahernandez@ucr.ac.cr
Periodo:	II Semestre 2019
Número de créditos:	2
Horas presenciales:	3

I. PRESENTACION DEL CURSO

El principal objetivo es desarrollar un análisis crítico con los (as) estudiantes, sobre los procesos de desarrollo económico que ha experimentado la sociedad costarricense y que repercuten hasta el día de hoy en las condiciones socioeconómicas de nuestro país, a partir de la independencia hasta la fecha.

El curso se conducirá bajo un enfoque marxista. Cada modelo de crecimiento o desarrollo aplicado en Costa Rica será presentado según sus características propias (positivas y negativas), para posteriormente, realizar un “análisis económico marxista sobre la naturaleza contradictoria, asimétrica, polarizada, estratificada y desigual de la economía mundial y, a partir de ello, comprender la lógica que adquiere la dialéctica desarrollo/subdesarrollo en tanto procesos complementarios, disruptivos, conflictivos, excluyentes, cíclicos, plenamente sujetos a la lógica estructural del capitalismo y regidos por una irradiación irregular en el territorio y entre las sociedades” (Enríquez, 2017, p. 215). “Y así resistir la tentación de los estudios parciales, fragmentados, descriptivos, mecanicistas/causalistas, etapistas o secuencialistas, ideológico/dogmáticos” (Ídem, p. 219).



En este sentido se tomarán como variables de análisis marxista las siguientes: Desarrollo desigual (acumuladores de capital, clase trabajadora - explotados), mercado laboral (donde se crea y desarrolla la fuerza de trabajo según el mercado agrícola, comercial, industrial), fuente de creación del plusvalor (comercio local, internacional, agricultura, industria, servicio), relaciones de poder (capital/trabajo/político), estrategias de política económica (privatización, estabilización, venta, apoyo estatal, entre otros), formaciones sociales específicas (sindicatos, agremiados, clase media, política, industrial, entre otros), formación del modelo según su carácter histórico-contextual contradictorio y dialéctico, explicando de esta forma que cada modelo de producción se es particular de un contexto histórico, un territorio y una sociedad particular. Permitiendo analizar la perpetuidad en el tiempo de dichos modelos o políticas de crecimiento y desarrollo que se aplicaron al caso de Costa Rica.

Se concluye el curso con una visión del presente con mira a futuro de los principales retos que presenta el país en diferentes ámbitos: social, económico, ambiental, entre otras aristas. Así como con la presentación de las nuevas tendencias de estudio en cuanto a los modelos de desarrollo territorial e implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Teniendo siempre presente que las propias contradicciones del sistema capitalista, ocasionaran en el largo plazo un agotamiento del mismo.

II. OBJETIVO GENERAL

Analizar con los (as) estudiantes de Trabajo Social las repercusiones socioeconómicas de los modelos de desarrollo que se han aplicado en Costa Rica y que repercuten en las condiciones de vida de la población, mismas que a futuro serán intervenidas por medio del ejercicio profesional.

III. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Comprender la diferencia entre un modelo de crecimiento y desarrollo económico.
- Caracterizar los rasgos fundamentales de la evolución económica del país hasta la primera mitad del Siglo XX.
- Analizar el auge y crisis del modelo de desarrollo híbrido que operó en el país tras la Guerra Civil de 1948, cuya base fue la industrialización sustitutiva de importaciones.



- Hacer un balance analítico-crítico de los avances y limitaciones de más de 20 años de reformas económicas, con el fin de determinar los logros y limitaciones de las mismas, así como las tareas pendientes y opciones alternativas.
- Estudiar y destacar las principales tendencias del desarrollo en Costa Rica considerando las oportunidades y amenazas que presenta el entorno internacional.
- Analizar las implicaciones del proceso de globalización neoliberal en el modelo de desarrollo costarricense

IV. CONTENIDOS PROGRAMATICOS

Tema I. La visión marxista del desarrollo

- La importancia de la visión marxista del desarrollo económico.
- ¿Qué es un modelo económico?
- Modelos de crecimiento y desarrollo económico.
- Límites al crecimiento económico.

Lecturas digitales

Morano, L.; Conversi, D. (2017) Modelo Social y límites al crecimiento en el antropoceno. *Economía. Revista de la cultura en legalidad*, 12, p. 310-314. Disponible en: <http://e-revistas.uc3m.es/index.php/EUNOM/article/download/3657/2230>

Enríquez, I. (2016). El análisis marxista de la economía mundial y los estudios sobre el desarrollo. *Iztapalapa Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 82 (38), p. 199-232. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5854958>

Tema II. Legado colonial al modelo agro exportador:

- El legado colonial en Costa Rica
- El desarrollo del capitalismo agrario hasta 1890
- La profundización y crisis del modelo agro exportador 1890-1930
- La extinción del Estado Liberal y la Guerra Civil de 1948

Lecturas:

- Rasgos fundamentales del desarrollo de la sociedad costarricense hasta 1948 (Jorge Rivera)
- Crisis Económica, reformas sociales y Guerra Civil (1930-1950) (Molina y Palmer)



Tema III. Modelo de sustitución de importaciones: conformación, auge y crisis:

- Desarrollo económico y social de 1950 a 1970
- El rol del Estado.
- El modelo de sustitución de importaciones y el proceso de integración económica.
- El estado de Bienestar Social.
- Los límites estructurales del modelo de sustitución de importaciones: el camino a la crisis.

Lecturas:

- El desarrollo del capital en la industria de Costa Rica (1950-1970), capítulo 1 y 2 (Esquivel)

Tema IV: Ajuste estructural y apertura externa:

- La estabilización como prerrequisito.
- Condicionalidad cruzada y ajuste estructural
- La política económica en tiempos de ajuste
- Reconversión productiva
- Estabilización y crecimiento: dos décadas de políticas de ajuste y estabilización.
- La lógica del proceso de Ajuste estructural
- Estabilización, crecimiento y distribución en el ajuste estructural
- El contexto internacional

Lecturas:

- Democracia y proceso de aprobación de las políticas de ajuste en Costa Rica (1980-1995) (Raventós)
- Cambios en la sociedad costarricense en las décadas de los ochenta y noventa (Vega)
- Del otro lado del ajuste (Hernán Alvarado) Tema 1 y 2.

Tema V. Modelos de desarrollo actuales:

- Políticas internacionales en el contexto del ajuste estructural.
- El consenso de Washington
- Nuevas propuestas de crecimiento y desarrollo en el siglo XXI.
- Modelo de apertura económica



- Costa Rica y los tratados de libre comercio

Lecturas: 26

América Latina y el consenso de Washington (Casilda)

América Latina: del consenso de Washington a la agenda del desarrollo de Barcelona (Casilda)

Tema VI. Problemas y retos del desarrollo nacional

- La historia reciente de Costa Rica: TLC e ICE (antología)
- Diagnóstico del Estado de la Nación.
- La situación fiscal en Costa Rica.
- Objetivos de desarrollo Sostenible.

Lecturas

- El estado solidario frente a la globalización: Debates sobre el TLC y el ICE. (Fumero)
- Lectura electiva: El malestar de la globalización (Stiglitz)
- Capítulo Estado de la Nación. Disponible en <https://www.estadonacion.or.cr/2017/>
- Rodríguez, F.; Sancho, F.; Fonseca, R. (2015). Bases para un sistema progresivo en Costa Rica. *Revista Pensamiento Actual, Sede Occidente*, XV (24), p. 27-40. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/290393279_Basis_for_a_progressive_tax_system_in_Costa_Rica
- Rodríguez, Fernando; Sancho, Francisco; Fonseca Raúl (2016). Efectos de la Reforma Tributaria en Costa Rica: Implementación del IVA. *Revista Centroamericana de Administración Pública (ICAP)*, 70, p. 273-290. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/304497215_Efectos_de_la_reforma_tributaria_en_Costa_Rica_Implementacion_del_IVA.
- Costa Rica: Construyendo una visión compartida del desarrollo sostenible. Disponible en: https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/15846Costa_Rica.pdf

Tema VII. Modelo de desarrollo territorial

- Concepciones y teorías sobre el modelo de desarrollo territorial
- Competitividad territorial
- El enfoque marxista del desarrollo territorial.



- Fonseca, R. (2012). Índice de Competitividad Territorial aplicado a los Cantones de Heredia. *Revista Economía y sociedad*, 42, p. 67-86. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/292946330_Emprendedurismo_en_Costa_Rica_estancamiento_en_la_transicion_a_la_innovacion.
- Fonseca, R. (2018) El Proceso de Desarrollo Territorial: La evolución de la inclusión del territorio en las teorías del desarrollo. Universidad Nacional, p. 1-23. Disponible en: <https://www.dropbox.com/s/ena9c4cf9183kth/Art%C3%ADculo%20-%20El%20Proceso%20de%20Desarrollo%20Territorial%20-%20La%20evoluci%C3%B3n%20de%20la%20inclusi%C3%B3n%20del%20territorio%20en%20las%20teor%C3%ADas%20del%20desarrollo.pdf?dl=0>

METODOLOGÍA

El curso se desarrollará con exposiciones del profesor sobre temas y lecturas previamente asignados, para luego ser analizadas y discutidas en clase. Algunos temas serán desarrollarlos los estudiantes en exposiciones, de común acuerdo con el profesor.

EVALUACIÓN

1. Desarrollo roles y contenido (exposición)	25%
2. Quices y actividades en clase	15%
3. I Examen	25%
4. II Examen	35%
Examen escrito	25%
Análisis del contexto de comunidad	10%

1. Desarrollo de roles y contenidos

La exposición tendrá la siguiente estructura:

- Cada grupo deberá exponer sobre los subtemas planteados a continuación

Legado colonial	G0: El legado colonial (agro-exportación)
-----------------	---



Modelo de sustitución de importaciones: conformación, auge y crisis	G1: Teoría del modelo, lógica, funcionamiento óptimo. Cómo se operativizó en CR. G2: Ventajas y desventajas. Impacto en variables. Crisis de los 80
Ajuste estructural y apertura externa	G3: Lógica de análisis: Características de cada uno, instituciones que lo impulsaron. Acuerdos políticos. G4: Impacto de las variables económicas y sociales. Funcionó o no funcionó. Lecciones aprendidas.
Modelos de desarrollo actuales:	G5: TLC vrs Acuerdo de asociación G6: Impacto en variables sociales y económicas. Problemas de la aplicación del modelo.
Problemas y retos del desarrollo nacional	G7: Problemas y retos del desarrollo: Pobreza, educación, Empleo e infraestructura.

Modelo pedagógico de roles y contenido:

Se realizará la exposición en un formato similar a un programa o entrevista televisiva, radial o similar. Las personas expositoras tendrán que desempeñar roles dentro de la programación, ocupando los puestos de:

- Presentadora. Será la persona encargada de presentar el formato del programa, los invitados especiales, explicar la lógica de la entrevista y los segmentos que este tendrá. Al finalizar la presentación hará una síntesis general del contenido discutido y entregará una hoja resumen (puede ser esquema, diagrama, intercalado con texto, en donde se resalte los temas y subtemas tratados)
- Conductora. Pueden ser dos o tres personas que dirijan los segmentos del programa. Serán los encargados de dar la palabra a los panelistas y los pases a los otros conductores.
- Panelistas. Tendrán el rol de expertos, serán los que contestarán-comentarán y desarrollarán el contenido de la exposición.

Dinámica general:

Inicia quien asume el rol de presentadora, posteriormente le da la palabra al conductor(a) quien desarrollará la entrevista en conjunto con los panelistas. Al finalizar los diferentes segmentos se realizará una ronda de preguntas en la sección de los expositores al resto del grupo, luego del resto de los expositores y por último, del profesor a los expositores y al grupo.



Recomendación de secciones (pueden elegirse al menos 9 secciones identificadas con un letrero o cartel en el desarrollo de la exposición, las obligatorias son: 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10).

1. **Resumen del programa anterior:** En dos minutos como máximo, se harán una síntesis de lo expuesto la semana anterior, indicando los puntos más sobresalientes, la crítica más fuerte y el punto de entronque con la exposición que se desarrollará en el día.
2. **Noticiero:** brinda datos, presenta cuadros y gráficos sobre la realidad del contexto en el cuál se inserta el momento histórico del modelo de desarrollo analizado
3. **Panel:** Entrevista a panelistas sobre el desarrollo del tema, se deben hacer preguntas generadoras a los panelistas, quienes comentarán cada uno de ellas.
4. **Entrevista:** Entrevista a una persona miembro del grupo expositor sobre la temática. Pueden presentar videos o audios cortos (no más de 3), tiempo máximo un minuto cada uno, donde les consulten a personas expertas sobre la temática en cuestión.
5. **Tutorial:** Explicación breve (no mayor a 5 minutos) donde se desarrolle algún aspecto muy técnico de la presentación, puede desarrollarse por una o más personas.
6. **Un minuto con la historia:** Contextualiza a la persona que ocupó la presidencia en ese momento del tiempo.
7. **Aspectos que perduran en la historia (perpetuidad en el sentido marxista):** identificar cuáles son los elementos del modelo de desarrollo que fueron aplicados de forma positiva, o que en su génesis buscaba un adecuado planteamiento.
8. **Una crítica al modelo** (tipo editorial): desde una lógica marxista y crítica, se plantean los elementos más controversiales del modelo en análisis, en este sentido se tomarán como variables de análisis marxista las siguientes: Debe contestarse cuál es el medio de reproducción del capital, explotación del trabajador, fuente de generación del plusvalor (comercio local, internacional, agricultura, industria, servicio), contradicciones del modelo, proceso de concentración de la riqueza y fomento de la desigualdad, mercado laboral (donde se crea y desarrolla la fuerza de trabajo según el mercado agrícola, comercial, industrial), relaciones de poder (capital/trabajo/político), estrategias de política económica (privatización, estabilización, venta, apoyo estatal, entre otros), formaciones sociales específicas (sindicatos, agremiados, clase media, política, industrial, entre otros), formación del modelo según su carácter histórico-contextual contradictorio y dialéctico, explicando de esta forma que cada modelo de producción se es particular de un contexto histórico, un territorio y una sociedad particular.
9. **Preguntas del público:** las personas estudiantes realizarán preguntas al grupo expósitos (al menos dos preguntas, si no hacen preguntas se tomará en cuenta negativamente en la nota) y del profesor, el cual podrá dirigir consulta a cualquier integrante del grupo, sin importar el rol que jugó en el programa.
10. **Resumen del día:** Se expondrá por la presentadora del programa, en esta sección se entrega la hoja resumen y se explica lo más sobresaliente de la exposición (puede ser el punto 8, la crítica al modelo).



11. Alguna otra que el grupo desee desarrollar.

El programa debe estar ambientado en una temática general, agregando elementos al aula para reproducir al máximo la lógica propuesta. Cada grupo debe elegir alguno de los siguientes aspectos, sin que se repitan (se puede elegir libremente y en caso de que se repita la selección se hará por rifa), puede ser un programa:

- | | |
|--|---|
| 1- Noticiero | 8- Tipo antorcha, |
| 2- Foro de discusión tipo panelistas | 9- Tipo documental |
| 3- Debate | 10- Obra de teatro |
| 4- Historias tipo informe 11 | 11- Secciones en diferentes locaciones |
| 5- Programa de radio | 12- Algún otro formato creativo diferente a los anteriores. |
| 6- Facebook live | |
| 7- Programa de entrevistas tipo Una Mirada | |

La exposición debe durar alrededor de los 30 a 40 minutos

Para asignar la nota de la exposición se tomará en cuenta los siguiente elementos: **a)** la nota que los mismos integrantes del grupo que se asignen entre sí (darán un promedio en común al profesor según la participación de cada estudiante); **b)** la entrega del guion del programa (Se entregará una semana antes de la exposición al profesor y contendrá el formato del programa, definición de tiempos y roles a asumir, el cual contiene un breve esquema del contenido de la presentación, la misma puede modificarse según la retroalimentación que brinde el profesor, se entregará una copia en físico al profesor. Se perderán 10 puntos de la exposición si no se presenta esto); **c)** la creatividad e innovación mostrada por los estudiantes y aplicada en el desarrollo de la exposición, así como en la ambientación del aula acorde al formato del programa; **d)** el contenido propuesto (este tendrá el mayor peso en la calificación); **e)** hoja resumen de cada grupo, así como **f)** el tiempo de duración ajustado al solicitado; **g)** respuestas a las preguntas planteadas; **h)** bibliografía adicional a las lecturas; **i)** algún otro aspecto a considerar por el profesor.

2. Quices y actividades en clase

Cada clase es posible que exista una actividad de comprobación de lectura tipo quiz, o actividad pedagógica determinada.

3. Exámenes

Los exámenes son pruebas que se pueden asignar en el aula o bien para desarrollar extra clase, de forma individual o en parejas. Usualmente presentan preguntas de desarrollo que deben ser



contestadas basados en las lecturas respectivas, el material de clase y las exposiciones de los y las compañeras, así como, tomando en consideración el criterio formado en el curso y la carrera en general.

El segundo examen se dividirá en dos secciones, la primera una prueba escrita como la indicada en el punto anterior. La segunda parte, referente al análisis del contexto de la comunidad, busca que la persona estudiante presente un breve análisis de la estructura económica, productiva y de desarrollo de la comunidad en la cual está desarrollando la práctica y que está vinculado a su vez, al eje articulador del nivel.

En este sentido, se busca que la persona estudiante describa y analice, desde una visión marxista, el entorno productivo, económico y social de la comunidad en donde realice la práctica, así como las relaciones de poder y explotación del trabajo que se visualiza en su entorno de práctica. En una extensión no mayor a 5 páginas (arial 12, espacio sencillo), en donde deberá integrar datos secundarios actuales sobre el cantón (distrito si lo hay) y describir críticamente lo que observa durante la práctica realizada.

VII. CRONOGRAMA

Sesión	Fecha de Sesión	Contenidos
1.	14/8	Programa del curso, presentación.
2.	21/8	Introducción general. La lógica marxista de análisis del desarrollo
3.	28/8	Modelos de crecimiento económico
4.	4/9	Legado colonial G0
5.	11/9	Modelo de sustitución de importaciones: conformación, auge y crisis G1
6.	18/9	Modelo de sustitución de importaciones: conformación, auge y crisis G2
7.	25/9	Examen 1



8.	2/10	Ajuste estructural y apertura externa G3
9.	9/10	Ajuste estructural y apertura externa mañana tarde G4
10.	16/10	TLC vrs Acuerdo de asociación G5
11.	23/10	Actividad virtual
12.	30/10	Problemas y retos del desarrollo nacional: Problema fiscal en CR: Informe del Estado de la Nación G6
13.	6/11	Problemas y retos del desarrollo nacional: ODS G7
14.	13/11	Modelo de desarrollo territorial
15.	20/11	Modelo de desarrollo territorial
16.	27/11	Examen 2
17.	4/12	Promedio

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, Víctor Hugo y Molina, Iván. El desarrollo económico y social de Costa Rica: de la colonia a la crisis de 1930. San José: Editorial Alma Mater, 1986.
- Aguilar, C. (Ed.) "Los (mal) Tratados de Libre Comercio" DEI, (Ed.) San José, C.R. 2003
- Aguilar, C. (Ed.) "Reflexiones en torno al Tratado de Libre Comercio" San José, C.R. 2004
- Banco Central de Costa Rica. "Carta de intenciones al FMI". San José 1990.
- Boff, Leonardo – "Calentamiento global y la existencia de una nueva moralidad" EUNA, Heredia 2007.
- Casilda, Ramón (2004) "América Latina y el Consenso de Washington". Boletín económico de ICE, N° 2803. 26 de abril al 2 de mayo de 2004
- Chaves A., L. A. "Déficit Fiscal y Ajuste Estructural en Centroamérica". Heredia, ESEUNA, 1992.
- Contreras, Gerardo. "La globalización económica desde los paradigmas del mercado y la solidaridad humana". Ed. U.C.R.2004
- Escuela de Economía, Universidad Nacional. "Del otro lado del ajuste", Heredia, EUNA, 1996.
- ESEUNA. "Costa Rica Hacia el siglo XXI". Funa, Heredia, 1999.
- Esquivel Corella, F. "Trabajo Social en Costa Rica". Ed. UCR, San José, 2007.
- Fumero, Gerardo "El estado solidario frente a la globalización". Zeta, Servicios gráficos, S. J. 2006
- Garnier Rímolo Leonardo. Costa Rica un país subdesarrollado casi exitoso. URUK editores. I edición 2010. Capítulos seleccionados.



- Irías, Ajax. "Análisis de los alcances y limitaciones del Tratado de libre comercio celebrado entre República Dominicana Centroamérica y Estados Unidos" Fundación Friedrich Ebert. San Salvador, 2007.
- Lizano, Eduardo. (1999). Ajuste y crecimiento en la economía de Costa Rica 1982-1994. San José: Academia de Centroamérica. Serie Estudios, No. 13. Capítulo 3 Y 4: ¿Qué se hizo?
- Martínez, O. y otros. "Libre comercio y subdesarrollo" Ed. Ciencias Sociales. La Habana, 2006.
- MIDEPLAN. Programas de Ajuste Estructural, San José, 1996.
- Molina, Iván y Steven Palmer. (1997). Costa Rica 1930-1996. Historia de una sociedad. San José: Editorial Porvenir-
- Mora H., "101 razones para oponerse al Tratado de libre Comercio entre Centoamérica y Estados Unidos". Heredia, EUNA, 2004.
- Naciones Unidas. "Documento final de la conferencia sobre la crisis financiera y económica mundial y sus efectos en el desarrollo"- Resolución aprobada por la Asamblea General el 9 de julio del 2009
- P.N.U.D. Segundo informe sobre desarrollo humano en Centroamérica y Panamá. San José. 2003.
- Raventós Vorst, Ciska. 2001. Democracia y Proceso de Aprobación de las Políticas de Ajuste en Costa Rica (1980-1995) en Rovira, Jorge (editor). La democracia de Costa Rica ante el Siglo XXI. San José: Editorial de la UCR,
- Rovira, Jorge (a). (1987). Estado y política económica en Costa Rica. 1948-1970. San José: Editorial Porvenir.
- Segura, O.A. y Chaves, J. A. Una economía solidaria para Costa Rica. Uruk editores, San José, Costa Rica, 2012
- Stiglitz, J. (1998). "Más instrumentos y metas más amplias: desde Washington hasta Santiago". En Jiménez, R. (ed.). Estabilidad y desarrollo económico en Costa Rica. Las reformas pendientes. Academia de Centroamérica: San José.
- Stiglitz, Joseph. "Cómo hacer que la globalización funcione". Ed. Taurus, México 2006.
- Stiglitz, Joseph. "El malestar en la Globalización". Ed. Taurus, México 2002.
- U.C.R. "Implicaciones del TLC en inversiones y empleo" Jornadas de Reflexión en torno al TLC con Estados Unidos. San José, 2004.
- U.C.R. "Negociaciones del TLC con EE.UU. ¿Qué Implicaciones tiene para la democracia" Jornadas de Reflexión en torno al TLC con Estados Unidos? San José, 2004.
- Vega Mylena. "Cambios en la sociedad costarricense en las décadas de los ochenta y noventa". En Anuario de Estudios Centroamericanos. UCR. 22 (2). 1996.