

PROGRAMA DEL CURSO:
Procesos Psicosociales: Familia, Comunidad y Escuela
(OT - 1036)
II Ciclo lectivo 2019

Profesora: Licda. Paola Brenes Hernández

Correo electrónico: paobrenes@gmail.com

Correo electrónico para envíos de asignaciones estudiantespbh@gmail.com

Nivel:	Programa de Bachillerato en Trabajo Social
Naturaleza del curso:	Teórico-práctico
Tipo de curso:	Obligatorio
Créditos:	02
Horas presenciales:	03
Horas trabajo independiente:	03
Área del conocimiento:	Psicología Social
Requisito:	OT-1033 Procesos de socialización
Horario de clases:	L 13:00 – 16:50
Horario de asesoría:	M 17:00 – 19:00

I. Descripción

La comprensión psicosocial del fenómeno grupal en diferentes ámbitos del quehacer cotidiano, favorece el reconocimiento y actualización de diversas situaciones grupales (la familia, la escuela y la comunidad). Los grupos y la dinámica que en ellos se gesta, pueden ser identificados como el eslabón intermedio entre la psicología individual y la mentalidad colectiva. No pertenecen exactamente ni a un lugar ni al otro, aunque las fuerzas que de uno y otro emanan, determinan las particularidades grupales que se produzcan y que en última instancia les da sentido en un contexto determinado.

En el contexto actual, mediado por el modelo de globalización, la familia, la escuela y la comunidad adquieren relevancia política. La realidad a la que se circunscriben las mujeres y los hombres, jóvenes y adultos, cada vez más compleja, requiere ser comprendida desde una visión crítica, interdisciplinaria, humanista y holística. Desde las Ciencias Sociales y en particular desde la Psicología Social y la teoría de género, se contribuye a su análisis y comprensión.

En plena crisis de la postmodernidad, muchas veces es en los grupos donde las personas encuentran la posibilidad de salvaguardar sus intereses y defender su derecho a cuestionar los mandatos sociales promovidos como ideales, negando y hasta cuestionando el desarrollo cultural que caracteriza la identidad de millones de personas en el mundo.

En este sentido, el trabajo que se emprenda para favorecer el bienestar de las personas, garantizar sus derechos humanos y en general para impactar la sociedad, haciéndola más inclusiva y más propicia para el desarrollo integral de las personas, solo puede hacerse desde una comprensión crítica de la función que juegan instancias relevantes (en especial la familia, la escuela y la comunidad) en la conformación de la identidad de las personas y en su realidad cotidiana.

II. Temática

El curso desarrollará una serie de contenidos temáticos, articulados alrededor de tres ejes fundamentales: la familia, la escuela y la comunidad. De forma transversal se desarrollarán los contenidos bajo los enfoques de derechos humanos, género y generacional.

La comprensión de la dinámica grupal, con sus experiencias aciertos y desaciertos, favorece la toma de conciencia de las personas que interactúan y en cuyo sentido se entrelaza el poder, la ética, los valores y otros aspectos que se concretan en la cotidianidad misma. Su comprensión se fundamenta en los principios de la psicología social, cuyos exponentes han formulado diversas teorías psicosociales, que aportan elementos a la comprensión de la dinámica personal, grupal y social.

2.1 La familia:

Su análisis está orientado a reconocer los principales antecedentes históricos y las perspectivas futuras de familia. Se analizan distintos aportes teóricos de Mabel Burín e Irene Meler, quienes desde su experiencia como psicoterapeutas, interpretan el ámbito familiar desde la construcción de género; abordando con sentido crítico la sexualidad (lo permitido y lo prohibido) como expresión de poder. Por otra parte se revisan aportes a la comprensión de la construcción de la feminidad y la masculinidad desde aportes de científicas y científicos sociales

costarricenses, ahondando en las consecuencias de la socialización en las posibilidades de bienestar de las personas, desde un Enfoque de Derechos Humanos.

Tomando en cuenta cómo la socialización de género en nuestra sociedad va acompañada indeleblemente por la huella de la violencia intrafamiliar, se abordará dicho tema con mayor profundidad, procurando otorgar algunas herramientas teóricas para la comprensión y metodológicas para el abordaje de dicha problemática.

2.2 La escuela:

Otro eje de análisis, es la escuela por su vínculo estrecho con el hogar y la comunidad, lo que favorece la construcción de diversas redes sociales de interacciones y dinámicas, cuyo tejido debe ser conocido para favorecer los procesos de cambio social.

Desde esta perspectiva, la escuela se analiza como institución central que favorece o inhibe el desarrollo personal, de la familia y la comunidad. La historia de la escuela, el rol de agente socializador, los procesos de participación y socialización que se gestan alrededor de esta instancia, son parte de los contenidos a analizar.

2.3 La comunidad:

Se abordará el tema de la dinámica de los grupos u organizaciones sociales presentes en los diversos contextos comunitarios. En este sentido se analizará de forma crítica el proceso de conformación de dichos grupos, cómo se organiza y qué papel juegan para una determinada comunidad. Paralelamente, se hará énfasis en lo referente a cómo se plasma en una organización concreta lo aprendido afectiva y cognoscitivamente en los escenarios familiares y educativos (procesos de socialización). En este sentido, se pondrá atención a las dinámicas grupales presentes en las organizaciones, las interacciones y algunos aspectos relevantes de ésta: el ejercicio del poder (haciendo hincapié en el género y en lo étéreo como variables fundamentales) el liderazgo, la motivación y los estilos comunicativos. El énfasis de este eje es el de repasar críticamente lo observado por las y los estudiantes de cara a sus prácticas profesionalizantes, de manera que puedan identificar como los procesos psicosociales presentes en los contextos familiares y escolares, se reflejan en las organizaciones sociales presentes en las comunidades. Lo anterior con el objetivo fundamental de que dicha identificación les permita, así mismo, construir estrategias para el fortalecimiento estratégico orientado a la autogestión de dichos grupos.

III. Objetivos

3.1 General

Comprender la interacción social entre familia, escuela y organizaciones sociales en el contexto comunitario, identificando los elementos claves que contribuyen al intercambio, el bienestar y el disfrute de los derechos humanos de las personas.

3.2 Específicos

- Analizar críticamente los procesos psicosociales que forman parte fundamental del proceso de socialización en el contexto familiar de las personas.
- Identificar el papel fundamental que juega la escuela como escenario para la socialización de las niñas y los niños, y su vínculo con la familia y la comunidad.
- Impulsar una visión crítica en las y los estudiantes acerca del rol que cumplen las organizaciones sociales en el proceso de desarrollo de las personas, así como los procesos psicosociales presentes en las mismas.

IV. Perfil de salida

Se espera que las y los estudiantes, al finalizar el ciclo de aprendizaje, logren integrar diversos aspectos que son clave en las dinámicas grupales de familia, escuela y organizaciones sociales e integren como herramientas profesionales los enfoques de derechos humanos, género y generacional. Mediante el trabajo teórico y práctico, se favorecerá en la formación del y la estudiante, una visión crítica de los procesos psicosociales al interior de la estructura de la familia, la escuela y grupos organizados en el contexto comunitario, reconociendo los elementos estratégicos que deben tomarse en cuenta, para favorecer su integración en pro de la equidad y el respeto a los derechos humanos. La experiencia práctica permitirá a las y los estudiantes asumir una posición crítica con respecto al conocimiento adquirido.

V. Metodología

La metodología del curso estará compuesta por tres líneas fundamentales:

1. El desarrollo del curso se fundamenta en el análisis teórico de las lecturas asignadas, las cuales se confrontarán con la realidad mediante el seguimiento a la práctica que involucra a la familia, la escuela y la comunidad iniciada en el semestre anterior. La asistencia y la participación de los y las estudiantes, se considera fundamental, pues deberán desarrollar talleres donde se desarrollen dinámicas grupales a partir de los contenidos del curso, tomando en cuenta diversas técnicas de enseñanza aprendizaje que extrapolarán al trabajo práctico. Además, se cuenta con un espacio virtual que complementará las dinámicas en clase.
2. Debido a que el curso pretende desarrollar habilidades para el manejo de grupos, en equipos de trabajo los y las estudiantes facilitarán talleres dirigidos a sus compañeros y compañeras de clase. La docente posteriormente facilitará un espacio de retroalimentación. De esta forma, estos talleres funcionarán como ensayos del trabajo que debe desarrollarse en el campo.
3. Todos los contenidos teóricos y las reflexiones hechas en clase tienen el objetivo de dar herramientas para la inserción comunitaria y el abordaje grupal de los temas generales del curso. De esta manera, en equipos de trabajo se desarrollarán diagnósticos participativos e intervenciones grupales.

El trabajo teórico y práctico, se compartirá en el aula, la docente facilitará procesos reflexivos, analíticos, críticos, vivenciales, orientará los análisis y discusiones grupales y ofrecerá la asesoría teórica y metodológica necesaria para la obtención de los objetivos del curso y los de la práctica a desarrollar.

VI. Evaluación

La creatividad y la participación serán ejes transversales de la evaluación del curso, como indicadores de la comprensión de los temas y de las actividades realizadas. La evaluación del curso comprende las siguientes asignaciones:

Ensayos: la docente promoverá actividades con personas invitadas y giras a instituciones. A partir de estas actividades, se desarrollará un ensayo temático individual cuya fecha será apropiadamente informada por la docente. El ensayo debe tener una extensión mínima de 5 páginas y máxima de 8.

Talleres en clase: en las clases calendarizadas, un sub grupo de 4 - 5 estudiantes se encargará de facilitar un taller con todo el grupo que gire en torno al eje y temas de trabajo del módulo, con sus lecturas correspondientes. Se deben hacer uso de técnicas de trabajo con grupos, de manera que, por medio del taller, se integre el análisis psico social de las realidades de la familia, la escuela y la comunidad. El taller debe tener una duración de 2 horas y ese mismo día debe entregarse a la profesora un breve documento con la planificación del taller, este debe incluir objetivos, metodología, actividades, responsables, tiempos, materiales y otros.

Trabajo de campo: subgrupos compuestos por 3-4 personas buscarán una institución, grupo o comunidad donde poner en práctica los contenidos del curso. Se permitirá que los grupos sean de 5-6 personas si se trabajara con una misma institución y con dos grupos distintos.

De esta manera, una vez seleccionada la población a trabajar (debe ser un grupo), el equipo de estudiantes deberá detectar en el grupo o institución las principales necesidades por abordar. Posteriormente, se debe realizar un plan de intervención grupal, que incluya la facilitación talleres (mínimo tres sesiones). Debe recordarse que los ejes temáticos son familia, escuela y comunidad y los ejes transversales derechos humanos, género y enfoque generacional.

La asistencia a supervisiones donde se dé seguimiento al trabajo en comunidad es también parte de la evaluación, cada estudiante debe participar en al menos tres supervisiones durante el semestre y estas serán evaluadas individualmente.

Evaluación sumativa

Rubros	Porcentaje
Rubros individuales: (40%)	
2 ensayos	20%
Participación en al menos tres supervisiones	10%
Participación en actividades en clase	10%
Rubro grupal: (60%)	
Facilitación de talleres en clase (incluye entrega de planificación)	20%
Práctica en comunidad	40%
- Documento con plan de intervención 10%	
- Informe final 30%	
Total	100%


VII. Cronograma

Fecha	Eje – tema	Actividad	Bibliografía	Producto a entregar
12/08	Presentación del curso La psicología social como herramienta de intervención.	Lectura y revisión del programa del curso Asignación grupos de trabajo	Programa del Curso	
19/08	Derechos humanos: historia y enfoques de intervención		Centro de Derechos Humanos. Derechos humanos y Trabajo Social. Pp. 12-16	
26/08	Comunidad Dinámicas grupales: las organizaciones sociales comunitarias y su psicología grupal	Taller grupo 1 Estefany Guerrero Yariela Castro Paola Zamora	Dobles, Ignacio. Delimitación disciplinaria y poder: algunas discusiones necesarias en torno al campo de la psicología comunitaria	
02/09	Comunidad y trabajo con grupos	Visita invitada	Montero, Maritza. Cap. 9. Procesos psicosociales comunitarios. (Digital)	
09/09	Comunidad Procesos psicosociales y su reflejo en las organizaciones sociales: habituación, familiarización, naturalización; problematización y concientización	Taller grupo 2 Crustian Justin Sebas Dalila	Montero, Maritza. Cap. 8. La participación y el compromiso en el trabajo comunitario. (Digital)	Primer ensayo

Universidad De Costa Rica
Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social

Fecha	Eje – tema	Actividad	Bibliografía	Producto a entregar
16/09	Comunidad Ciudadanía, participación y compromiso.	Exposiciones grupales: diagnósticos y planes de intervención	Rodríguez, Adriana. El trabajo con mujeres en el contexto comunitario: algunas discusiones necesarias para la psicología comunitaria y el feminismo	
23/09	Familia Introducción al concepto de familia	Taller grupo 3 Estefany Villalobos Sandra Rojas	Meler, Irene. La familia, antecedentes históricos y perspectivas futuras. p. 31-70 (Digital)	Primer avance intervención
30/09	Familia Consideraciones sobre la familia actual costarricense Familia e integración social		Burín, Mabel. Ámbito familiar y construcción de género. P. 71-87. (Digital)	
07/10	Familia Familia, género y violencia	Taller grupo 4 Naomi James Estefany Ramírez Hillary Méndez Francini Retana	Claramunt, Cecilia. Mujeres maltratadas: guía de trabajo para la intervención en crisis (digital)	
14/10	Familia Familia, género y violencia		Castillo, A., Chinchilla, I. (2011). Backlash y abuso sexual infantil (Digital)	Segundo avance de intervención
21/10	Escuela Cultura escolar y educación costarricense	Taller grupo 5 Gisela Torres Talia Rodriguez Liois Lezcano	D'Antoni, Maurizia, Gómez, Juan, Gómez, Luis, Soto, José. La escuela en cuestionamiento. P. 31-73	

Universidad De Costa Rica
Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social

Fecha	Eje – tema	Actividad	Bibliografía	Producto a entregar
		Hillaty Masis	(Digital) 	
28/10	Escuela Pedagogía crítica		D'Antoni, Maurizia, Gómez, Juan, Gómez, Luis, Soto, José. La escuela en cuestionamiento. P. 74-112 (Digital)	Segundo ensayo
04/11	Escuela Género y educación	Taller grupo 6 Ariana Chaverri Monica Roxana Daniela	Por definir	
13/11	Escuela Educación para la paz Participación desde las ciencias sociales		Por definir	
11/11		Exposición de trabajos grupales		
18/11		Exposición de trabajos grupales		Documento final de investigación
25/11	Evaluación y cierre del curso			

VIII. Bibliografía

- Centro de Derechos Humanos (1995). *Derechos Humanos y Trabajo Social: Manual para Escuelas de Servicio Social y trabajadores sociales profesionales*. Ginebra y Nueva York: Naciones Unidas.
- Chinchilla, Ivannia, Castillo, Andrés (2011). *Backlash y abuso sexual infantil: la emergencia de nuevas amenazas a la protección de los derechos humanos de las personas menores de edad*. Revista Latinoamericana de Derechos Humanos.
- Claramunt, Cecilia. (1999). *Mujeres maltratadas: guía de trabajo para la intervención en crisis*. San José: OPS
- D'Antoni, Maurizia, Gómez, Juan, Gómez, Luis, Soto, José. *La escuela en cuestionamiento: Diálogos sobre la resistencia escolar en procesos pedagógicos emergentes*. San José: Editorial Arlekin.
- Dobles, Ignacio, Maroto, Adriana, Masís, María José, Rodríguez, Adriana. (2017) *Miradas Sentidas y Situadas: Experiencias con grupos y comunidades*. San José: Edit. UCR
- Meler, Irene. (1998). *Género y Familia: poder, amor y sexualidad en la constitución de la subjetividad*. Buenos Aires: PAIDOS.
- Montero, Maritza. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: PAIDOS.
- A. Siede, Isabelino. (2007). *El aporte de las Ciencias Sociales a la educación en la paz y los derechos humanos*. Quehacer Educativo, 24-34.